

# Em respecto, em respectes **ENS RESPECTEM**



## GELIDA, TOTHOM PEL **RESPECTE**

Espai de Debat Educatiu

**Des de fa tres cursos, Gelida impulsa els Espais de Debat Educatiu, un espai de participació obert a la comunitat educativa, per debatre temes transversals d'interès comú amb el suport d'un especialista. Durant el curs 2016-2017, els participants a l'Espai, assessorats per la Dra. M. Jesús Comellas, mestra i doctora en psicologia, es van proposar treballar als centres educatius el RESPECTE. L'exposició itinerant que us presentem és el fruit d'aquest magnífic treball en xarxa de les escoles de Gelida.**

Les trobades de l'Espai formen part del Pla Educatiu GelidaEduca de l'Ajuntament de Gelida i compten amb el suport de la Diputació de Barcelona.

Per participar-hi, contacta amb [gelida.educació@diba.cat](mailto:gelida.educació@diba.cat)

**Edita:** Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Gelida · **Coordinació:** Cristina Mollà · **Disseny:** Laia Carrillo  
**Fotografies:** Aportacions dels centres i Roger Clanchet · **Textos:** Espai de Debat Educatiu · **Col·laboració:** Marta Rius  
**Disseny logotip 'Gelida, tothom pel respecte':** Magda Bages



GELIDA, TOTHOM PEL  
**RESPECTE**  
Espai de Debat Educatiu

# #1

# Jo

**Tinc cura de mi i respecto els altres. Aprenc les conductes apropiades i saludables, i comprenc els riscos d'adoptar hàbits nocius. Sóc una persona única i diferent, m'agrada sentir-me estimat per poder créixer amb seguretat. Quan faig les coses per mi mateix, amb autonomia, em sento bé.**



Quan estic amb algú, estic per ell i no pel mòbil.



**Mirar-nos als ulls, saber que estem junts.**

Tinc una alimentació sana, i m'agrada!



**Menjar de tot, atrevir-se a tastar, quin plaer!**

Em rento les dents, i cuido el meu aspecte.



**Ens fem grans si sabem com cuidar-nos.**

M'encanta anar amb bici, però vigilo per on vaig.



**Si agafem velocitat, casc per seguretat.**

A l'hora de menjar paro i desparo la taula.



**Agafem responsabilitat a casa.**

M'agrada tal com sóc i respecto els altres tal com són.



**M'agrada saber com sóc i conèixer els altres.**

Si em quedo sol a casa, sóc responsable.



**Puc cuidar de mi mateix sense fer maleses.**

Sé els deures que he de fer i els entrego a l'hora.



**Coneixem els nostres deures.**

*Les frases estan extretes dels treballs dels nens i nenes de les escoles.*

**Aprenc a conèixer-me, descobreixo les meves qualitats, aprenc dels meus errors i intento ser millor cada dia: I tu, quant t'estimes?**



GELIDA, TOTHOM PEL  
**RESPECTE**  
Espai de Debat Educatiu

# #2

A les llars d'infants hem treballat... hàbits:

# Posem les bases del respecte?



## Què hem fet?

Tot i que els infants de 0 a 3 anys estan en un estadi de desenvolupament molt primerenc, a la llar creem l'ambient idoni perquè vagin prenent consciència del respecte i l'adoptin com un hàbit quotidià més.

Els pares, les educadores, tothom qui envolta un infant és un model i ell actuarà més per imitació que per consignes. Saludar i fer un petó a la mestra a l'arribar, abraçar la mare o el pare quan el vénen a buscar, demanar perdó, aprendre a raspallar-se les dents i a rentar-se les mans, compartir una joguina, somriure, aprendre a fer servir els coberts, aprendre a demanar les coses, recollir el plat de taula... són aprenentatges tan senzills com importants que l'infant va adquirint quan és petit i seran la base del seu patró de conducta posterior.



## Com ho hem fet?

A l'escola treballem cada dia els hàbits d'higiene personal, d'autonomia, de respecte als companys i a l'entorn... aquesta és la nostra matèria primera de treball. Rutines que anem repetint i modelant de manera quotidiana.

Per al treball específic de l'EDE hem demanat a les famílies fotografies de situacions familiars i casolanes on es vegi una acció de respecte: quan l'infant té cura d'una planta, quan comparteix una joguina, quan ajuda un germà, quan es posa sol les sabates...

Vam recollir moltes imatges i les vam exposar a les classes. Als infants els ha agradat molt veure les seves fotografies a l'escola! I amb els més grans les hem comentat en rotllana.



“

*Tant se val les carreres que tinguis o els idiomes que parlis, si no saps respectar.*

”

**Equip d'educadores de les llars d'infants,**  
El Cérvol Blau i El Montcauet



## Què hem après?

A l'escola cada dia aprenem coses noves, cada dia és un aprenentatge nou per a l'infant en la conquesta de la seva autonomia i en l'adquisició d'hàbits i rutines com el respecte. I ens ha agradat compartir aquests aprenentatges amb les famílies.



GELIDA, TOTHOM PEL  
**RESPECTE**  
Espai de Debat Educatiu

# #3

# L'entorn

Quan llenço un paper a la paperera, respecto l'entorn i em sento bé. Aprenc a respectar les normes de civisme perquè tenen un sentit, em donen seguretat i m'eviten riscos innecessaris. Sento que les coses de tots també són meves: les flors, els bancs o els gronxadors. I per això no ho faig malbé.



*Ilencem la brossa als llocs corresponents.*



**La brossa no va al terra, va a la paperera!**

*Respectar la natura és ajudar-te a tu mateix.*



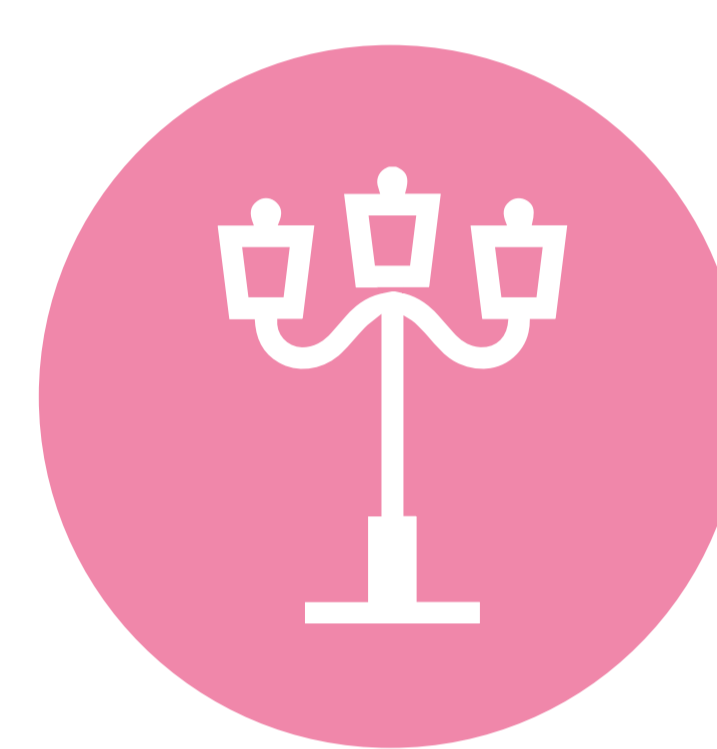
**Cuidar l'entorn natural és vital!**

*Cuidem l'hort per mantenir-lo ben viu!*



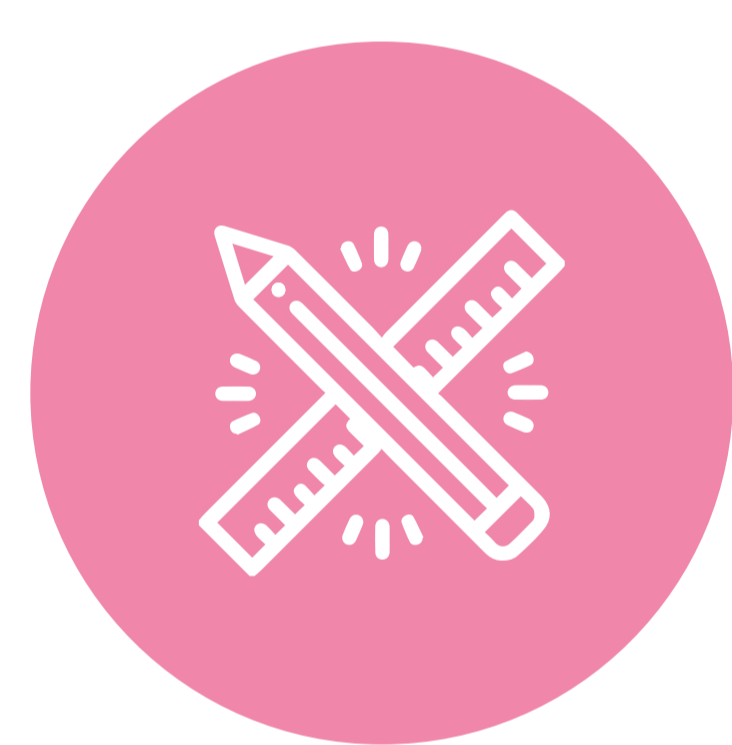
**Rego l'hort perquè creixi molt fort!**

*Tenim cura dels carrers i dels parcs i jardins.*



**Respecto el carrer, això és el primer!**

*Tenim cura del material comú de l'aula.*



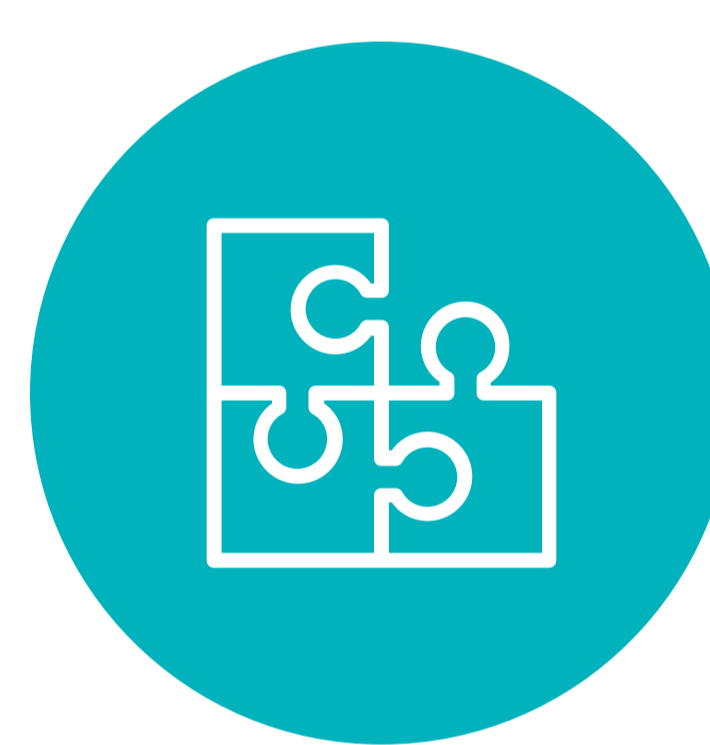
**El material el fem servir com cal.**

*Hem de cuidar i respectar el planeta Terra.*



**La Terra és casa nostra, cuidem-la i fem-la forta!**

*Respectem les coses que són de tots.*



**Ho tractes bé? Sí! I tu? Jo també!**

*Cuidem els animals, els que viuen a casa i a la natura.*



**Convivim amb els animals, són genials!**

*Les frases estan extretes dels treballs dels nens i nenes de les escoles.*

**M'agrada viure en un entorn net i segur, i vetllo cada dia per mantenir-lo en condicions. Com respectes, tu, l'entorn?**



GELIDA, TOTHOM PEL  
**RESPECTE**  
Espai de Debat Educatiu

**#4**

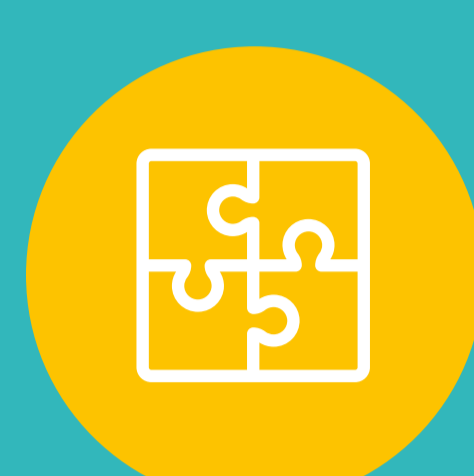
Al Montcau, hem treballat... amb imatges:

# En quines situacions som respectuosos?



## Què hem fet?

Hem pensat situacions de respecte de les nostres vides i les hem il·lustrat amb fotografies i dibuixos. Ens agraden molt! I els més grans hem ajudat els nostres companys de l'ESO de l'Institut a passar l'enquesta que havien preparat.



## Com ho hem fet?

Hem parlat a classe del que era per a nosaltres el respecte i hem dit situacions quotidianes en què l'identificàvem, tant a classe com a casa, amb la família.

Han sortit un munt de situacions! I entre tots hem triat les que ens han semblat més fàcils de reflectir en una imatge.

A cycle inicial hem dibuixat situacions de respecte a casa i els hem comentat després amb els pares i a l'hora de tutoria. A cycle mitjà ens hem fet fotos sobre el respecte cap a nosaltres, i ens hem abraçat fort; o sobre el respecte cap a l'entorn, quan anem al jardí a cuidar les flors.



“

*Als avis de la llar Sant Jordi els va encantar que ens féssim fotos amb ells. Ens ho vam passar molt bé i vam quedar que hi tornariem. Vam riure molt!*

”

**Sabina Hernàiz,**  
coordinadora de cycle mitjà



## Què hem après?

Ara sabem que el respecte és comportar-se correctament, ser bona persona, no fer a un altre el que no t'agrada que et facin tu, acceptar que de vegades et renyin i no maltractar les mascotes. Creiem que tots som molt més conscients de les situacions en què no hi ha respecte i intentem corregir-les.

Després de passar l'enquesta, hem vist que les idees de respecte no són iguals pels nens que pels pares, però pensem que totes són vàlides.

Per exemple, els nens pensem que es respecta el descans dels veïns a les nits, i en canvi els pares pensen que no gaire.



GELIDA, TOTHOM PEL  
**RESPECTE**  
Espai de Debat Educatiu

# #5

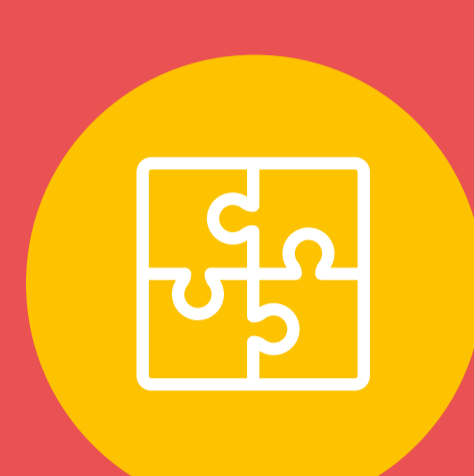
A Les Fonts, hem treballat... amb imatges:

# Per què ens va bé ser respectuosos?



## Què hem fet?

Hem treballat el respecte amb els nostres tutors, a les hores de tutoria, sobretot aprofitant per parlar quan es produïa algun conflicte a l'hora del pati o en altres moments del dia. També hem fet un treball d'anàlisi de la diversitat cultural a les aules per treballar el respecte a les diferents cultures. I els més grans hem ajudat els nostres companys de l'ESO de l'Institut a passar l'enquesta que havien preparat.



## Com ho hem fet?

Els dibuixos i les fotografies que hem aportat des de casa han anat molt bé per tractar el tema a classe. Aquestes imatges han estat un bon punt de partida per a la reflexió i el debat ja que reflectien situacions molt conegudes per a nosaltres: quan juguem amb els germans, quan mirem la tele junts, a taula a l'hora de sopar... De vegades ni hi pensem que quan juguem, hem de respectar unes normes del joc perquè ens ho puguem passar bé. I que quan ens barallem és perquè hem trencat aquestes normes de respecte.



## Què hem après?

El resultat més important és que ens hem adonat que hem de tenir en compte i respectar les diferents formes de pensar i de ser dels altres. Aquesta actitud és la millor perquè els altres ens tractin a nosaltres amb respecte.

“

*A Infantil vam creure oportú crear El Racó de la Calma, un espai on els alumnes poden trobar-se per resoldre els seus conflictes entre iguals, amb l'ajut de la mestra.*

”

**Goretti Pallarès,**  
coordinadora d'educació infantil



GELIDA, TOTHOM PEL  
**RESPECTE**  
Espai de Debat Educatiu

# #6

# Els altres

**Quan dono les gràcies, reconec l'altre i el respecto. Em sento bé i faig sentir bé els altres quan sóc amable i comparteixo, escolto, demano perdó... Aprenc a dir que no quan una cosa no em convé, aprenc a fer-me escoltar i a expressar les meves necessitats a casa i a l'escola sense enfadar-me.**



*Ajudem els altres quan ens necessiten.*



**Donem la mà, és tan fàcil ajudar!**

*Juguem, ens abracem, ens estimem!*



**L'amistat, el millor gest de respecte.**

*Un bon company és qui anima l'equip quan perd.*



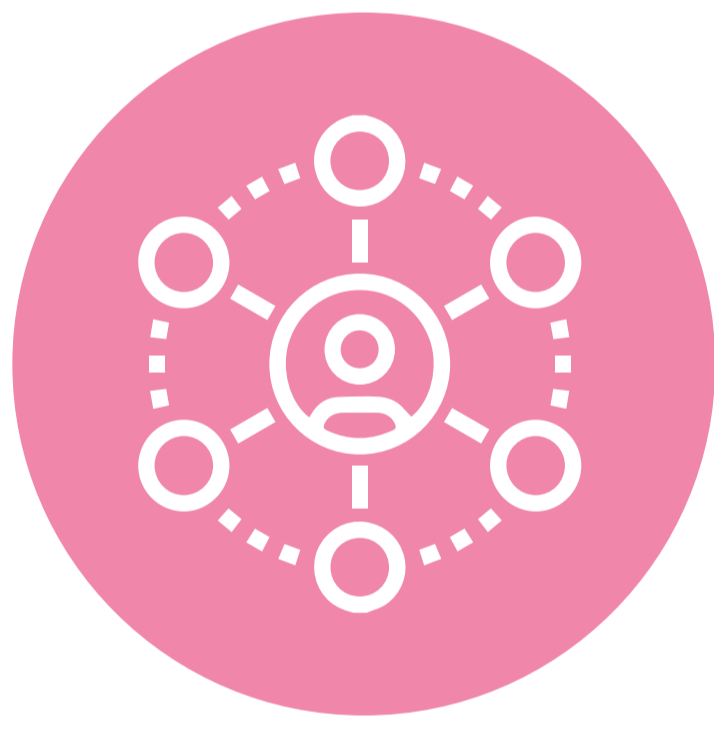
**No ens enfadem, i què si perdem?**

*Fem silenci en el moment de la lectura. Shhh!*



**Un bon lector necessita concentració!**

*Treballem plegats i col·laborem, la feina surt millor!*



**Si fem equip, som imparables!**

*Aixequem la mà i respectem el torn de paraula.*



**Escoltem i després parlem. Així ens entenem!**

*Respectem les idees de cada membre del grup.*



**No pensem igual? Això és interessant!**

*Acceptem tothom tal com és.*



**M'agrada així, ets únic i inimitable!**

*Les frases estan extretes dels treballs dels nens i nenes de les escoles.*

**Com que vull que em tractin bé, jo també tracto bé els altres. És fàcil! I tu, com tractes els altres?**



GELIDA, TOTHOM PEL  
**RESPECTE**  
Espai de Debat Educatiu

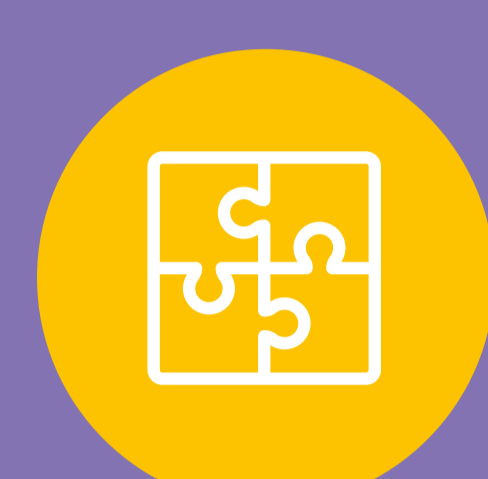
**#7**

# A l'Institut hem treballat... l'enquesta: Què opina Gelida del respecte?



## Què hem fet?

A 4t d'ESO hem elaborat una enquesta d'opinió sobre el respecte i hem fet el tractament estadístic dels resultats obtinguts, treballant conjuntament des de Filosofia i Matemàtiques. En el passi de l'enquesta ens han ajudat els companys de cycle superior de Primària. En l'avaluació, difusió i recopilació de conclusions també hi han participat els alumnes de 1r d'ESO.



## Com ho hem fet?

- Ens hem organitzat en quatre grups de treball a cada classe.
- Hem elaborat entre 5 i 10 preguntes amb les seves respostes a cada grup, tenint en compte de fer preguntes concretes, clares i concises.
- Hem seleccionat 30 preguntes de tots els grups per elaborar una única enquesta.
- Hem ordenat i harmonitzat les preguntes de l'enquesta, així com les respostes.
- Hem passat l'enquesta als alumnes de l'Institut i als alumnes de cycle superior del Montcau i Les Fonts, i a les seves famílies.
- Hem computat els resultats i hem elaborat les conclusions.



## Què hem après?

Hem après a treballar en equip, a preparar una enquesta i a computar les dades estadístiques per presentar-ne els resultats. I hem arribat a aquestes conclusions:

- El respecte es considera unànimement un dret.
- L'actitud majoritària és de molt o bastant respecte envers tot el que s'ha plantejat.
- Hi ha la percepció que el respecte d'un mateix cap als altres és més gran que el respecte dels altres cap a un mateix.
- Hi ha disparitat d'opinions sobre el nivell de respecte que es dispensa: per part dels adolescents a la gent gran, cap als més febles o amb necessitats especials, envers les dones, a les persones segons l'ètnia o el gènere a l'hora de trobar feina i envers l'entorn (boscos, carrers...).

“

*A l'hora d'elaborar l'enquesta, va ser interessant veure com gran part de les preguntes que volien formular els alumnes partien d'experiències personals que volien contrastar.*

”

**Lourdes Gozalvo,**  
professora de Filosofia de l'Institut Gelida



GELIDA, TOTHOM PEL  
**RESPECTE**  
Espai de Debat Educatiu

#8