

Finançament d'accions per a la millora educativa

Pautes de valoració i millora de la presentació de projectes

Material de suport per preparar els projectes en el marc dels recursos econòmics del Catàleg 2024

1. Grau de qualitat educativa

Per a tots els subcriteris: 0 punts = no adequat; 5 punts = adequació suficient; 10 punts = adequació excel·lent

Les pautes de valoració dels diferents nivells d'assoliment es poden consultar a diba.cat/web/educació/catàleg.

Total: 40 punts

1.1 Treball per l'equitat

Els participants amb menys recursos tenen dificultats per accedir als aprenentatges que es donen fora de l'horari lectiu. Les activitats extraescolars, les del temps del migdia o les de lleure educatiu són encara opcions d'accés difícil per a moltes famílies. Treballar per l'equitat significa generar més oportunitats educatives per a tothom, sense exclusions. Per això cal garantir que no hi hagi barreres que impedeixin l'accés a les activitats per raons econòmiques, de mobilitat, culturals, etc.

Pregunteu-vos:

Té en compte el vostre projecte que hi ha participants que no poden accedir a les actuacions que proposeu per manca de recursos econòmics i heu definit maneres (beques, ajuts, gratuïtat de les activitats) per facilitar la participació de tothom i una oferta educativa assequible?

Teniu famílies o futurs usuaris que no entenen la llengua vehicular habitual? Quina és la vostra proposta per tal que tinguin accés a la informació del projecte i que comprenguin adequadament les oportunitats educatives que s'ofereixen (traducció de tríptics, mentories o apadrinaments...)?

Quins canals de comunicació utilitzareu que garanteixin la comprensió de la proposta d'actuacions? Compteu amb les escoles i les AFA per fer-ho?

Com garantiu que els infants que necessiten algun suport educatiu (perquè tenen necessitats educatives especials o dificultats d'aprenentatge) puguin participar en les activitats? Cal que feu algun tipus d'adaptació?

Les activitats es duen a terme en espais pròxims i amb bones connexions?

Com incorporeu la perspectiva de gènere i el treball per la coeducació?

Les accions proposades, s'adapten als horaris de la major part de les famílies dels infants i joves que ateneu? Com establiu ponts de comunicació i formació dissenyats per a aquestes famílies?

Puntuació: 10

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| <p>1.2 Personalització dels aprenentatges</p> <p>Quan les activitats són variades i amb un component lúdic, infants i joves desenvolupen més fàcilment nous interessos. Si, a més, tenen la possibilitat d'escollir, fomentem que cada persona creï el seu itinerari personalitzat d'aprenentatge i que el que aprèn sigui més significatiu i tingui més valor personal.</p> | <p>Pregunteu-vos:</p> <p>Teniu cap mecanisme per recollir els interessos i les motivacions dels participants?</p> <p>De quina manera els infants i joves poden participar en el disseny de les vostres activitats o del vostre projecte? La vostra proposta inclou activitats variades, d'àmbits diversos, etc., per donar resposta a aquests interessos i garantir l'enriquiment educatiu?</p> <p>Faciliteu als vostres participants eines per a l'autoconeixement que els permetin detectar interessos i generar-ne de nous (enquestes, tutories, dinàmiques de grup, entrevistes...)?</p> <p>Es reflexiona sobre els aprenentatges que es donen al llarg del desenvolupament dels projectes en què participen?</p> <p>Els participants, poden prendre decisions sobre el tipus d'activitat que s'ha de desenvolupar amb orientació i retroacció (feedback)?</p> <p>Feu accions per donar valor i reconeixement al que els infants aprenen amb les vostres activitats (lliurament de diplomes, actes de graduació d'extraescolars, etc.)?</p> | <p>Puntuació: 10</p> |
| <p>1.3 Connexió amb els agents educatius de l'entorn</p> <p>Incorporar la connexió amb els agents educatius del territori vol dir conèixer qui tenim al costat i amb qui ens podem aliar per millorar les nostres actuacions. Així, podrem coordinar-nos per optimitzar recursos, equilibrar l'oferta educativa i fer més accessibles les activitats per reduir desigualtats.</p> | <p>Pregunteu-vos:</p> <p>Disposeu d'un mapa de l'entorn per identificar quines entitats i equipaments teniu al vostre voltant amb els quals pugueu maximitzar l'activitat que desenvolupau i incrementar les oportunitats educatives?</p> <p>Teniu relacions amb diversos agents educatius del territori basades en propòsits comuns i compartits?</p> <p>Aprofiteu i utilitzeu els espais d'altres entitats i institucions del territori per implementar les vostres activitats? Com us coordineu?</p> <p>Quins equipaments i serveis municipals (serveis socials, CAP, instal·lacions esportives, etc.) estan connectats en el projecte? Quines estratègies de coordinació teniu en aquest cas? Feu activitats conjuntament amb altres entitats que reforcin els projectes educatius comuns?</p> <p>Planifiquen activitats del territori per donar-hi coherència, com ara un catàleg d'itineraris educatius conjunt o activitats d'estiu? En quins altres projectes educatius territorials participeu amb aquest projecte (Pla educatiu d'entorn, Projecte educatiu de ciutat, Pla d'infància, etc.)?</p> | <p>Puntuació: 10</p> |

1.4 Formulació estratègica i marc de gestió

La definició d'objectius i la proposta d'actuacions han de ser coherents amb les necessitats del territori. Han d'estar ben fonamentades i ben estructurades. Un pla de treball és l'eina que permetrà arribar als objectius establerts. Per això ha d'haver-hi una distribució eficient dels recursos, un calendari d'accions i espais de coordinació.

Pregunteu-vos:

Coneixeu el volum i les característiques bàsiques de la població objectiu, les dinàmiques de funcionament i els col·lectius beneficiaris?

Podeu definir de forma concreta les necessitats / els reptes als quals voleu donar resposta?

Té el vostre projecte uns objectius clars, definits i assolibles? Establiu objectius concrets i específics que permetin fixar el vostre projecte de forma clara i precisa?

Els objectius, són proporcionats i coherents respecte a les necessitats o els reptes detectats? Us permeten fer-vos entendre i expliquen en què es basa la vostra intervenció i quins propòsits teniu?

Puntuació: 10

2. Nombre d'habitants

Valoració automàtica a partir de les dades oficials de població disponibles. S'elabora un coeficient poblacional que estableix una distribució progressiva en què, com més gran és la població de l'ens sol·licitant, més proporció de punts s'obté.

Total: 40 punts

3. Equitat

S'elabora un indicador del tant per cent de seccions censals amb més del 25 % de la població per sota dels 10.000 euros d'ingressos per unitat de consum a partir de les dades de l'Atles de distribució de renda de les llars de l'Institut Nacional d'Estadística, de manera que com més elevat és el valor d'un indicador, més proporció de punts s'obté.

Total: 20 punts