

MEMÒRIA ANUAL

CURS 2020-21

CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS

Manlleu, gener del 2022



Contingut

1	INTRODUCCIÓ/PRESENTACIÓ	4
2	ASPECTES GENERALS.....	5
	Participació 1a Fase	6
	Participació 2a Fase	7
3	GESTIÓ	8
3.1	GESTIÓ DEL CALENDARI	13
3.2	GESTIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	14
	GESTIÓ DEL MATERIAL	16
4	SEGUIMENT	19
5	PARTICIPACIÓ	21
5.1	PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS	21
	PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS 1ª FASE.....	24
	PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS 2ª FASE.....	24
5.2	NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-202.....	28
6	VALORACIÓ	30
6.1	VALORACIÓ GENERAL DE LA 1ª FASE	30
6.2	VALORACIÓ GENERAL DE LA 2A FASE.....	32
6.3	BUIDAT D'ENQUESTES.....	32
6.3.1	BUIDAT DE LES ENQUESTES DE L'ENTORN VIRTUAL.....	32
6.3.2	BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA PRIMERA FASE	35
6.3.3	BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA SORTIDA DE SEGONA FASE 40	
6.3.4	VALORACIÓ DELS EQUIPS EDUCATIUS.....	44
7	VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRAMA	46
ANNEX I	COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 1A FASE	63
ANNEX II	COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 2A FASE	64
ANNEX III	CALENDARIS CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS 2020	70
ANNEX IV	DOCUMENT/FORMULARI CAPACITATS DIVERSES	79
ANNEX V	QUADRE DE CONTROL DE CAPACITATS DIVERSES	80
ANNEX VI	LLISTAT DE MUNICIPIS, EDUCADORS I PARCS	90
ANNEX VII	DOCUMENT DE RESPONSABILITAT CIVIL QUE S'ENVIA ALS CENTRE	94
ANNEX VIII	VALORACIÓ I BUIDAT PER MUNICIPIS.....	95

1 INTRODUCCIÓ/PRESENTACIÓ

La memòria que es presenta s'ha elaborat a partir del buidat dels fulls de valoració omplerts en finalitzar cada sessió per part dels educadors/es i del professorat, dels informes presentats pels equips educatius que han realitzat les activitats de 1a i 2a fase i del seguiment que s'ha fet des de l'equip de coordinació d'Anthesis Lavola. Enguany, el desenvolupament del programa ha estat encara marcat per l'impacte de la pandèmia per **COVID19**. Per sort, però, hem pogut tirar endavant les sessions i visites, adaptant-nos a les circumstàncies. Des d'Anthesis Lavola, amb la participació dels equips educatius, equips tècnics i grups escolars participants, hem estat capaces de fer front al nou context i tenir prou marge per adaptar-nos a la incertesa. A més a més, el curs passat vam potenciar els recursos penjats al portal del professorat, recursos que han ajudat als docents a preparar millor la visita.

Com a novetat, enguany hem pogut tirar endavant la 3a fase del programa, un concurs en format d'auca. Tot i que han participat poques escoles, ens han arribat auques molt originals, fetes des del cor i amb propostes molt interessants! Ha estat difícil de fer la tria.

En aquesta memòria s'hi troba tota la informació necessària per a fer una valoració i un seguiment acurat de la gestió de coordinació del programa que ha dut a terme Anthesis Lavola durant el curs 2020/2021.

Aquest document conté:

- El resum de la gestió que fa Anthesis Lavola del programa
- Les dades de participació globals i per parcs
- Una valoració general de 1a, 2a i 3a fase
- Un buidat de les valoracions de 2a fase del professorat i dels educadors
- Els calendaris d'ocupació de cada parc i de les primeres fases

A través de wetransfer s'enviarà aquest mateix document, amb un Excel on hi ha el buidat de les valoracions de 2a fase per municipi.

2 ASPECTES GENERALS

Enguany el curs escolar ha tornat a estar marcat per la pandèmia del COVID19 i la incertesa que se'n deriva, que ens ha obligat a estar molt atents i adaptar-nos a un context canviant. Per sort, malgrat alguns canvis de data i alguns confinaments de grups escolars, el programa s'ha pogut desenvolupar amb força normalitat. Tot gràcies a l'esforç posat per tots els agents implicats en el programa. Han participat i completat la **2a fase**, un total de **176 centres amb 365 aules de 65 municipis** de la província de Barcelona.

La **1a fase** es va poder portar a terme amb total normalitat, han participat **21 escoles amb 47 aules de 12 municipis** diferents.

A continuació, us detallem els centres inscrits en el programa i la participació real.

Participació 1a Fase

Població	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Participants
Badia del Vallès	2	4	78
Cerdanyola del Vallès	1	2	14
Esplugues de Llobregat	3	7	117
Manlleu	1	2	40
Mataró	3	6	119
Pineda de Mar	1	1	26
Rubí	1	3	16
Sant Adrià de Besòs	2	4	54
Sant Joan Despí	1	3	40
Santa Coloma de Gramenet	4	9	131
Santa Margarida de Montbui	1	3	46
Terrassa	1	3	42
TOTAL	21	47	723

Participació 2a Fase

Itinerari	Participació	
	Nº Municipis	Nº Aules
Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac		
Casa Nova de l'Obac	14	48
Coll d'Estenalles	8	54
TOTAL	22	102
Parc del Montnegre i el Corredor		
Corredor	13	87
Montnegre	2	8
TOTAL	15	95
Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny		
Collformic	11	61
Fontmartina	5	46
TOTAL	16	107
Parc del Castell de Montesquiu		
Castell de Montesquiu	2	2
Parc del Garraf		
Garraf	11	59
TOTAL	66*	365

*El número total de municipis és 65, dues escoles de Sant Feliu de Llobregat van participar en itineraris diferents.

3 GESTIÓ

La metodologia que ha seguit Anthesis Lavola per gestionar tot el programa ha sigut la mateixa del curs passat. Les sessions de 1a fase amb la presència a l'aula d'un educador ambiental s'ha realitzat en **47 grups**. (Taula 5.2).

A continuació hi ha la seqüència de la gestió que s'ha fet:

1. El mes de juliol, des de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona, es va enviar un correu electrònic a tots els regidors per informar que s'ha penjat les subvenció per transport escolar del programa.
2. A l'inici de curs Anthesis Lavola va contactar amb les empreses concessionàries de la Diputació de Barcelona que treballen en el territori on es desenvolupen les sortides per tal d'oferir-los el servei d'educació ambiental de la 1a i 2a fase del programa. En les taules 1 i 2 hi ha les empreses que han fet el servei en aquest curs.
3. A finals d'octubre, des de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals, es va enviar un correu electrònic als tècnics dels ajuntaments per recordar que podien tramitar la subvenció per formalitzar la participació a la campanya. El termini per a presentar-les era del 21 de novembre al 19 de desembre.
4. Entre finals de novembre i mitjans de desembre, la Gerència de Serveis d'Espais Naturals va lliurar a Anthesis Lavola el llistat d'escoles que ha demanat participar en el programa, a través dels seus ajuntaments. Amb aquesta informació des d'Anthesis Lavola muntem els calendaris provisionals de les dues fases.
5. Durant el mes de desembre Anthesis Lavola es va posar en contacte amb els centres per tal de donar la informació de la campanya, recordar el funcionament de la 1a fase i concertar el/s dia/es de la sortida (en el cas que siguin escoles preferents també el dia 1a fase) per fer els calendaris definitius. Informar-los també de la 3a fase (concurs d'auques).
6. Des de Anthesis Lavola s'ha generat un codi d'accés a la nova comunitat virtual per totes les escoles, un usuari per escola. Al mateix temps també es va crear un usuari pels equips d'educadors de la campanya i un usuari per a l'equip tècnic de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals.

7. Un cop acordades les dates de les aules sol·licitants, Anthesis Lavola es va posar en contacte amb els i les tècniques dels ajuntaments dels municipis participants per lliurar els calendaris definitius (annex III) i recordar que són els responsables de reservar el servei d'autocars per fer la sortida al Parc.
8. Durant el mes de gener es van fer les reunions amb cada equip educatiu per lliurar el material, compartir novetats del programa, repassar els calendaris i revisar les observacions dels centres.
9. A partir del 13 de gener, inici de la campanya, Anthesis Lavola va fer el seguiment de les sessions de 1a i 2a fase, atenent les incidències que es van donant al llarg del curs.
10. Al llarg dels mesos de març, abril i maig, els diferents equips educatius realitzen les sortides de 2a fase tenint en compte el context de pandèmia de COVID19.
11. Durant la 1a quinzena de juny recollim les auques rebudes per part de les escoles participants i emetem el resultat de l'auca guanyadora i de la finalista. Es lliura els premis corresponents als grups guanyadors.
12. EL 22 de juny celebrem la trobada anual de tancament de curs amb els equips educatius i tècnics implicats. Enguany altra vegada de manera virtual. La trobada s'inicia amb una ponència entorn la ciència ciutadana i l'educació ambiental a càrrec de David Carrera, Tècnic de conservació del medi natural de la Xarxa de Parcs Naturals.
13. El mes de juliol Anthesis Lavola elabora la present memòria i la lliura el mes de setembre.

Taula 1: Empreses de 1a fase

1a FASE

APRÈN, Serveis Ambientals, sccl. (Educador A i B) L'Estació del Figaró

Sílvia March

Tel. 93 842 93 61

Mòbil: 696 393 450

e-mail: silvia@apren.cat

Taula 2: Empreses de 2a fase

2a FASE

APRÈN, Serveis Ambientals, sccl. L'Estació del Figaró

Sílvia March

Parc del Castell de Montesquiú: Itinerari del Castell a la Solana

Tel. 93 852 92 34

Parc Natural del Montseny: Itinerari Collformic i Fontmartina

Tel. 93 842 93 61

Mòbil: 696 393 450

e-mail: silvia@apren.cat

CIMA. Centre d'Interpretació del Medi Ambient, Sl. Casa Nova de l'Obac

Enric Datzira

Aixa Iñigo

2a FASE

Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac: Itinerari de Coll d'Estenalles i de Casa Nova de l'Obac

Tel: 785 54 61 – Tel. 93 784 43 53 – Fax: 93 784 49 70.

Mòbil: 659 941 682

Mòbil: 620 099 499

e-mail: cima@cimaprojectes.com

e-mail: aixa@cimaprojectes.com

DURBEC

Toni Herrero

Parc del Montnegre i el Corredor: Itinerari d'Hortsavinyà

Mòbil: 675 581 339

e-mail: info@durbec.cat

Fundació Catalana de l'Esplai

Mariona Sala

Parc del Garraf: Itinerari de Can Grau

Mòbil: 627 948 069

e-mail: masala@fundesplai.org

SIGNATUS

Ignasi Castellví

Parc del Montnegre i el Corredor: Itinerari del Corredor

2a FASE

Mòbil: 600 445 485

e-mail: signatus@signatus.es

3.1 GESTIÓ DEL CALENDARI

Al llarg del mes de desembre es fa el contacte telefònic amb tots els centres participants.

L'atenció telefònica es realitzarà seguint unes instruccions predeterminades del sistema de qualitat UNE-EN-ISO 9001:2000 d'Anthesis Lavola d'aquesta manera assegura el bon funcionament del servei. Els passos que es segueixen són els següents:

1. Informar als tutors responsables de l'activitat de la metodologia del programa i dels horaris.
2. Oferir dos dies, a les escoles preferents, per poder fer les dues fases del programa i un sol dia a la resta d'escoles per la sessió de 2a fase.
3. Comprovar en el calendari general del programa (Euromus) que el dia i hora sol·licitat està lliure i per tant es pot realitzar el servei.
4. Entrar les dades en el programa informàtic (Euromus) de gestió del servei específic per cada calendari a gestionar.
5. Demanar al tutor el correu electrònic per fer-li arribar el codi d'usuari de la comunitat virtual i el full de responsabilitat civil (model RG-EDU-01); es demana que es retorni degudament signat i segellat abans del dia de la realització de la sortida de 2a fase.
6. Arxivar, quan arribi, el full de responsabilitat civil. Al mateix temps, en el programa informàtic (Euromus), cal omplir la casella de comprovació. En aquest punt es considera que el servei ha estat confirmat.

Per facilitar la gestió de les inscripcions, Anthesis Lavola compta amb un recurs informàtic específic per la concertació de reserves, l'Euromus. Aquesta eina ha resultat altament eficaç i pràctica en la gestió de reserves d'altres equipaments i programes educatius. Vegeu l'annex IX per visualitzar exemple del full de responsabilitat civil que s'envia als centres.

3.2 GESTIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per atendre la diversitat s'han fet visites de 1a fase presencial a 21 escoles de diferents municipis que els tècnics han cregut que necessitaven atenció preferent. Al mateix temps s'ha detectat 50 centres amb alumnat amb discapacitat gràcies al protocol que se segueix en el programa:

Al concertar l'activitat, se'ls envia, via correu electrònic, un document, full de discapacitats, on es demana si tenen alumnat amb problemes de mobilitat, problemes de conducta, problemes cognitius o problemes de visió i oïda. Un cop identificats tots aquells grups amb algun tipus de discapacitat es contacta de nou amb l'escola, via telefònica, per tal de determinar amb exactitud la discapacitat i oferir la millor solució per poder fer l'activitat de forma òptima.

Aquesta informació es recull en un quadre de control (Annex II). En el document del quadre de control es poden veure les escoles afectades i les diferents solucions que s'han acordat amb el tutor per poder fer l'activitat amb total normalitat.

El programa disposa de diferents recursos per atendre la diversitat:

- Sessió de 1a fase presencial
- 5 handbikes
- 15 terceres rodes
- Suport de fusta amb una guia del parc per invidents i una brúixola amb sistema braille.
- Jolette
- Barres direccionals

Enguany, fins el 12 de març hem rebut retorn de 45 escoles. El curs passat en vam rebre entorn de 70. Molt probablement aquesta diferència sigui perquè moltes escoles encara no ens havien fet el retorn.

Les escoles gestionades han estat:

	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Alumnes
Participació			
1a fase presencial	21	47	723
2a fase	176	365	6.648
Escoles d'Educació Especial	2	5	30
Escoles amb algun alumne discapacitat	50	-	159
Tipus de discapacitat			
Alumnat amb problemes de conducta	-	-	38
Alumnat amb retard en l'aprenentatge	-	-	91
Alumnat amb dificultat en la mobilitat	-	-	18
Alumnat amb dificultat visual	-	-	4
Alumnat amb dificultat auditiva	-	-	3
Alumnat amb altres discapacitats	-	-	5

GESTIÓ DEL MATERIAL

El material del programa *Coneguem els nostres parcs* es distribueix des d'Anthesis Lavola a tots els equips educatius.

Totes les sessions de 1a fase les fa el mateix equip educatiu. Es desplaça als centres amb el següent material. Els educadors de 1a fase han utilitzat la presentació flash que portaven en un pendrive.

Material per escoles amb alguna adaptació

Maleta d'olors



Flash adaptat



Fitxa valoració 1a fase

Material per escoles sense adaptacions	
<p>Mapa dels tresors</p>	
<p>Espai del professorat: espai virtual amb recursos per a la preparació de la sortida (vídeos, treball previ i informació general dels parcs, entre d'altres).</p>	
<p>Fitxa valoració 1a fase</p>	
<p>Notes autocar</p>	

Pel que fa al material de 2a fase, s'ha mantingut el material incorporat en anteriors cursos, amb les millores fetes en la guia de l'educador/a.

Material pels equips d'educadors	
<p>Material per l'educador.</p>	
<p>Fustes de suport amb guia, lupa i llàpis (material del Parc del Montnegre i el Corredor)</p>	
<p>Bossa de roba per transportar el material de grups</p>	
<p>Caixes de transport de fustes del Corredor i per les guies de l'educador en els altres parcs</p>	
<p>Dossier de l'alumnat</p>	
<p>Fusta de suport amb una guia del parc per invidents i una brúixola amb sistema Braille</p>	

4 SEGUIMENT

El seguiment del programa és un procés per mesurar l'assoliment dels objectius definits que permet obtenir la màxima eficàcia del programa educatiu amb la major eficiència possible.

Des de l'equip de coordinació d'Anthesis Lavola es fa seguiment de les activitats in situ, tant de 1a fase com de 2a fase, es fa el buidat de les valoracions de les sessions, es demana un informe a cada equip educatiu i es manté una comunicació constant amb l'equip de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals responsables del programa Coneguem els nostres parcs.

Per a poder fer un seguiment del desenvolupament del programa, disposem de 2 models diferents de valoracions:

- Valoració 1a fase/2a fase de l'educador/a
- Valoració 1a fase/2a fase del responsable del grup

De les valoracions obtingudes es fa el buidat de les dades amb l'objectiu d'extreure estadístiques dels diferents paràmetres analitzats: grau d'interès dels assistents, valoració de les explicacions, assoliment dels objectius, etc. En l'annex VI podeu consultar els fulls de valoració.

Per sisè any consecutiu, des d'Anthesis Lavola s'ha organitzat una sessió de treball amb tots els equips d'educadors que participen en el Coneguem els nostres parcs, així com responsables del programa.

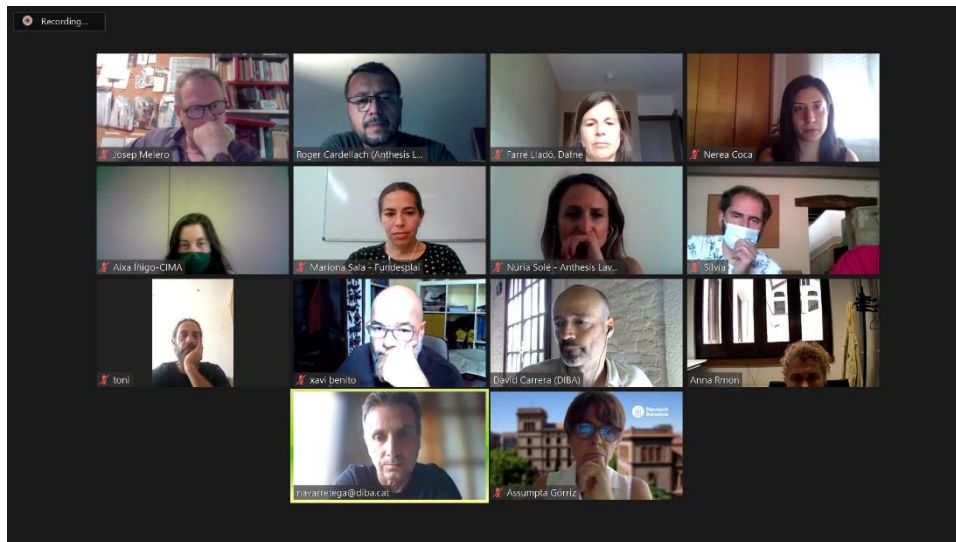
La sessió, que es va fer de manera virtual el dia 22 de juny, estava dividida en dues parts; una ponència sota el títol "**Ciència Ciutadana i Educació Ambiental**" a càrrec d'en David Carrera, Tècnic de conservació del medi natural de la Xarxa de Parcs Naturals i una sessió de treball específica del Coneguem els nostres parcs amb la participació de les següents persones: Sílvia March (Aprèn), Israel Molinero (Aprèn), Ignasi Castellví (Signatus), Toni Herrero (Durbec), Mariona Sala (Fundesplai), Aixa Íñigo (CIMA), Nerea Coca (Anthesis Lavola), Roger Cardellach (Anthesis Lavola), Dafne Farré (Gerència de Serveis d'Espais Naturals, DiBa) i Josep Melero (Gerència de Serveis d'Espais Naturals, DiBa). La sessió està dinamitzada per en Xavi Benito (Anthesis Lavola).

La ponència té per objectiu apropar-nos a la ciència ciutadana com a eina d'educació ambiental, conèixer alguns dels projectes d'àmbit ambiental en els que participa actualment la Diputació de Barcelona i explorar la participació en alguns d'ells des del programa Coneguem els nostres Parcs. En aquesta ponència hi assisteixen un total de 15 persones.

Després de la ponència, es fa una petita pausa, es convida els assistents a la ponència que no estan implicats directament al programa a marxar, ens acomiadem de la ponent i l'equip del Coneguem

ens quedem per a la dinàmica de treball posterior. Aquesta dinàmica té per objectiu valorar la possibilitat que el programa pugui participar en alguna proposta de ciència ciutadana.

La dinàmica, liderada per en Xavier Benito d'Anthesis Lavola,



Anthesis Lavola va lliurar un informe amb el resultat de la sessió de treball.

5 PARTICIPACIÓ

5.1 PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS

Dades generals	Participació
Nombre de municipis participants	65
Nombre d'aules sol·licitades al gener	386
Nombre d'escoles	186
Nombre d'aules 1a fase presencial	47
Nombre d'aules 2a fase	365
Nombre d'alumnes 1a fase presencial	723
Nombre d'alumnes 2a fase	6.648

Municipi	Escoles
Badia del Vallès	Escola La Jota
	Escola Las Seguidillas
Cerdanyola del Vallès	*CEE CFT Flor de Maig
Esplugues de Llobregat	Escola Can Vidalet
	Escola Joan Maragall
	Escola Matilde Orduña
Manlleu	Escola Quatre Vents
Mataró	Escola Germanes Bertomeu
	Escola Rocafonda
	Escola Torre Llauder
Rubí	CEE Ca N'Oriol*
Sant Adrià de Besòs	Escola Cascavell
	Escola Catalunya
Sant Joan Despí	Escola Roser Capdevila

Santa Coloma de Gramenet	Escola Beethoven
	Escola Mercè Rodoreda
	Escola Tanit
	Escola Wagner
Santa Margarida de Montbui	Escola Antoni Gaudí
Terrassa	Escola El Vallès
*Escoles amb Necessitats Educatives Especials	

Taula 1 Participació 1a fase presencial

Escoles	Aules	Municipi	Motiu
Escola Joan Maragall	3	Esplugues de Llobregat	Finalment no volen fer la sortida aquest curs
Escola Manyanet	2	Molins de Rei	Aquest curs no volen fer cap sortida.
Escola Escolàpies Olesa	1	Olesa de Montserrat	Aquest curs no volen fer cap sortida.
Institut Escola La Mina	2	Sant Adrià del Besòs	Degut a la pandèmia tenen un baixa assistència d'alumnes.

Taula 2 Escoles que van anul·lar l'activitat

Municipis baixa
Gavà
Mollet del Vallès
Rellinars
Sant Vicenç de Montalt
Santa Margarida i els Monjos
Santa Perpètua de Mogoda

Taula 3 Municipis que han fet baixa i alta en el 2021

Parc	Municipis	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres	Participants
Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	22	53	102	1.966	177	2.143
Casa Nova de l'Obac	14	30	48	947	87	1.034
Coll d'Estenalles	8	23	54	1.019	90	1.109
Parc del Montnegre i el Corredor	15	42	95	1.628	149	1.777
Corredor	13	38	87	1.489	138	1.627
Montnegre	2	4	8	139	11	150
Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny	16	51	107	1.880	178	2.058
Collformic	11	30	61	1.065	98	1.163
Fontmartina	5	21	46	815	80	895
Parc del Castell de Montesquiú	2	2	2	34	4	38
Parc del Garraf	11	28	59	1.140	92	1.232
TOTAL	66	176	365	6.648	600	7.248

Taula 4 Participació per parc i itinerari

Vegeu l'Annex VII per visualitzar el llistat de municipis, educadors i parcs.

PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS 1ª FASE

Població	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Participants	Mestres
Badia del Vallès	2	4	78	4
Cerdanyola del Vallès	1	2	14	2
Esplugues de Llobregat	3	7	117	7
Manlleu	1	2	40	2
Mataró	3	6	119	6
Pineda de Mar	1	1	26	1
Rubí	1	3	16	3
Sant Adrià de Besòs	2	4	54	4
Sant Joan Despí	1	3	40	3
Santa Coloma de Gramenet	4	9	131	9
Santa Margarida de Montbui	1	3	46	3
Terrassa	1	3	42	3
TOTAL	21	47	723	47

PARTICIPACIÓ PER MUNICIPIS 2ª FASE

Municipis	2ª Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Abrera	2	4	72	9
Badia del Vallès	3	6	106	12
Berga	4	7	145	13
Cabrils	2	4	67	6
Calaf	1	2	43	4
Callús	1	2	26	3
Castellbell i el Vilar	1	2	44	3

Municipis	2ª Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Castelldefels	9	19	369	29
Castellterçol	1	2	24	3
Cerdanyola del Vallès	4	8	142	14
Cornellà de Llobregat	5	12	239	16
El Papiol	1	3	47	3
El Prat de Llobregat	1	2	45	3
Esplugues de Llobregat	6	10	180	13
Gelida	1	3	41	5
Gironella	3	3	60	5
Gualba	1	1	16	2
Jorba	1	1	18	3
La Granada	1	2	47	4
Les Franqueses del Vallès	3	8	137	10
Les Masies de Voltregà	1	1	15	2
Manlleu	1	2	43	2
Masquefa	1	2	44	4
Mataró	12	30	510	44
Molins de Rei	6	8	194	17
Monistrol de Montserrat	1	1	22	2
Montcada i Reixac	2	4	72	5
Montesquiu	1	1	17	2
Montgat	2	6	118	11
Òdena	1	2	42	2
Olèrdola	1	1	22	3

Municipis	2ª Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Olesa de Montserrat	5	18	316	27
Palau-solità i Plegamans	2	4	76	6
Piera	3	5	89	10
Pineda de Mar	5	12	186	23
Polinyà	3	5	103	10
Prats de Lluçanès	2	2	32	2
Premià de Dalt	1	3	48	6
Rubí	8	20	364	35
Sant Adrià de Besòs	3	6	89	7
Sant Andreu de la Barca	6	12	273	25
Sant Celoni	5	10	185	16
Sant Climent de Llobregat	1	2	39	3
Sant Feliu de Codines	1	3	38	3
Sant Feliu de Llobregat	2	3	66	6
Sant Joan Despí	3	8	133	12
Sant Julià de Vilatorrada	1	1	21	2
Sant Just Desvern	2	5	88	7
Sant Quirze Besora	1	1	17	2
Sant Quirze del Vallès	6	12	212	22
Sant Vicenç dels Horts	4	7	136	11
Santa Coloma de Gramenet	10	22	367	37
Santa Eulàlia de Ronçana	2	4	70	6
Santa Margarida de Montbui	2	4	72	6
Santa Maria de Palautordera	1	2	40	3

Municipis	2ª Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Súria	2	2	35	4
Taradell	2	4	73	8
Teià	1	4	59	6
Terrassa	2	4	56	5
Torelló	1	2	46	3
Torrelles de Llobregat	2	3	60	7
Vilafranca del Penedès	2	5	114	9
Vilalba Saserra	1	1	19	2
Vilanova del Vallès	1	3	44	4
Vilassar de Dalt	3	7	115	11
TOTAL	176	365	6.648	600

5.2 NOMBRE DE PARTICIPANTS ALS PARCS. ANYS 1982-2021

Nombre de participants als parcs: ALUMNES

Curs	Municipis	Montseny	Sant Llorenç	Montnegre Corredor	Garraf	Guilleries Savassona	Castell Montesquiu	Parc Agrari	Parc d'Olèrdola	Totals
82-83	20	2.672	2.141	---	---	---	---	---	---	4.813
83-84	20	3.640	2.291	440	---	---	---	---	---	6.371
84-85	29	3.106	3.186	---	---	---	---	---	---	6.292
85-86	30	3.735	2.967	---	---	---	---	---	---	6.702
86-87	25	3.107	1.906	---	389	---	---	---	---	5.402
87-88	28	2.681	1.321	---	1.583	---	---	---	---	5.585
88-89	28	3.017	1.383	---	1.579	---	---	---	---	5.979
89-90	26	3.003	1.676	---	1.630	---	---	---	---	6.309
90-91	26	2.988	1.348	269	1.135	---	---	---	---	5.740
91-92	36	2.676	1.464	588	1.479	---	---	---	---	6.207
92-93	38	2.905	1.696	777	1.489	---	---	---	---	6.867
93-94	41	2.627	1.742	1.147	1.496	---	---	---	---	7.012
94-95	43	2.919	2.233	1.489	1.478	---	---	---	---	8.119
95-96	42	2.362	2.225	1.205	1.371	---	---	---	---	7.163
96-97	47	2.350	1.952	1.282	1.454	---	---	---	---	7.038
97-98	54	2.534	1.535	1.154	1.347	---	---	---	---	6.570
98-99	53	2.423	1.636	1.276	1.347	---	---	---	---	6.682
99-2000	54	2.579	1.711	1.190	1.283	---	---	---	---	6.763
2000-2001	54	2.616	2.065	1.218	876	---	---	---	---	6.775
2001-2002	54	2.611	1.635	1.572	622	---	---	---	---	6.440
2002-2003	53	2.262	2.117	1.927	792	---	---	---	---	7.098
2004-2004	58	2.387	1.824	1.827	1.024	---	---	---	---	7.062
2004-2005	56	2.176	2.134	1.767	1.055	---	---	---	---	7.132
2005-2006	57	2.338	2.162	1.941	1.232	---	---	---	---	7.673
2006-2007	59	2.295	2.147	1.660	1.138	---	---	---	---	7.240
2007-2008	61	2.384	1.637	1.292	1.505	451	---	---	---	7.269
2008-2009	65	2.651	2.054	1.930	1.692	157	---	---	---	8.484
2009-2010	62	2.631	1.862	2.000	1.611	89	---	---	---	8.193
2010-2011	51	1.774	1.508	1.200	1.423	---	---	---	---	5.905
2011-2012	54	2.793	1.730	1.448	1.571	---	170	---	---	7.712
2012-2013	56	2.370	2.027	1.604	1.152	---	37	---	---	7.190
2013-2014	59	2.247	2.065	1.273	1.343	---	106	---	---	7.034
2014-2015	65	2.293	2.044	1.799	1.414	---	52	43	---	7.645
2015-2016	61	2.330	2.155	1.611	1.356	---	81	---	---	7.533
2016-2017	52	2.112	2.236	1.475	1.279	---	39	---	---	7.141
2017-2018	71	2.517	2.176	1.804	1.406	---	72	14	---	7.989
2018-2019	67	2.209	2.055	1.969	267	---	38	19	1.046	7.603
2019-2020	28	581	564	465	226	---	---	---	---	1.836
2020-2021	65	1.880	1.966	1.628	1.140	---	34	---	---	6.648
Total alumnes		98.781	74.576	44.227	43.184	697	629	76	1.046	263.216

Nombre de participants als parcs: MESTRES

Curs	Montseny	Sant Llorenç	Montnegre Corredor	Garraf	Guilleries Savassona	Castell Montesquiu	Parc Agrari	Parc d'Olèrdola	Totals
88-89	224	116	---	126	---	---	---	---	466
89-90	242	142	---	138	---	---	---	---	522
90-91	239	145	30	98	---	---	---	---	512
91-92	265	136	60	159	---	---	---	---	620
92-93	260	140	74	132	---	---	---	---	606
93-94	234	138	104	132	---	---	---	---	608
94-95	260	188	134	131	---	---	---	---	713
95-96	215	190	97	113	---	---	---	---	615
96-97	203	189	97	132	---	---	---	---	621
97-98	249	142	101	124	---	---	---	---	616
98-99	247	155	114	129	---	---	---	---	645
99-2000	251	157	124	116	---	---	---	---	648
2000-2001	262	203	112	89	---	---	---	---	666
2001-2002	259	187	145	63	---	---	---	---	654
2002-2003	187	175	183	75	---	---	---	---	620
2003-2004	186	145	156	100	---	---	---	---	587
2004-2005	180	164	164	91	---	---	---	---	599
2005-2006	202	180	184	107	---	---	---	---	673
2006-2007	204	190	150	95	---	---	---	---	639
2007-2008	194	133	105	123	23	---	---	---	578
2008-2009	217	178	161	153	12	---	---	---	721
2009-2010	209	156	156	134	9	---	---	---	664
2010-2011	77	68	84	58	---	---	---	---	287
2011-2012	115	137	79	69	---	9	---	---	409
2012-2013	102	85	85	76	---	2	---	---	350
2013-2014	177	169	114	131	---	8	---	---	599
2014-2015	194	159	143	107	---	5	2	---	610
2015-2016	202	159	138	99	---	10	---	---	608
2016-2017	182	170	129	97	---	3	---	---	581
2017-2018	230	202	158	128	---	8	2	---	728
2018-2019	189	161	146	22	---	4	2	77	601
2019-2020	46	48	42	18	---	---	---	---	154
2020-2021	178	177	149	92	---	4	---	---	600

Total mestres	6.681	5.084	3.718	3.457	44	53	6	77	19.120
----------------------	-------	-------	-------	-------	----	----	---	----	--------

ALUMNES I MESTRES 2021	2.058	2.143	1777	1.232	0	38	0	0	7.248
-------------------------------	--------------	--------------	-------------	--------------	----------	-----------	----------	----------	--------------

TOTAL ALUMNES I MESTRES	105.462	79.660	47.945	46.641	741	682	82	1.123	282.336
--------------------------------	----------------	---------------	---------------	---------------	------------	------------	-----------	--------------	----------------

6 VALORACIÓ

6.1 VALORACIÓ GENERAL DE LA 1ª FASE

Per atendre a la diversitat, s'han realitzat **47 sessions presencials** en els centres que es va considerar que podien tenir una **atenció preferencial** respecte les altres. Hi ha centres ubicats en entorns urbans sovint amb un alumnat de nivell sociocultural baix que viuen molt allunyats tan físicament com socialment del medi natural. També hi ha el cas d'aquelles escoles d'educació especial que participen en el programa. En tots aquests centres una primera visita per part d'un educador ambiental a l'aula permet que se'ls puguin aclarir molts dubtes que poden anar sorgint a mida que es desenvolupa la xerrada i a més anar modulant la sessió en funció dels coneixements i interessos i participació del grup.

En tot moment, s'han tingut en compte les mesures vigents de prevenció de la COVID-19.

Les sessions són d'una hora de durada, i estan molt ben valorades per tot el professorat. El retorn que els educadors i educadores tenen en acabar la sessió sempre es positiu. Molts mestres verbalitzen la importància de la realització aquesta sessió de 1a fase i destaquen la bona actuació que té l'educador/a que la imparteix. Per part de l'equip educatiu de 1a fase també valoren molt positivament aquesta sessió i comenten que els alumnes i mestres mostren, normalment, molt interès en les seves intervencions.

Totes les escoles participants han tingut accés a la comunitat virtual, on han pogut accedir als recursos per a la preparació de la sortida.

- **Introducció**

Els educadors ambientals de l'empresa Aprèn Serveis Ambientals, han realitzat un total de **47 sessions** des de l'11 de gener fins el 5 de febrer del 2021. Aquestes activitats s'han fet en **21 centres educatius** diferents, majoritàriament en Cicles Superiors d'Escoles Primàries, repartits en **12 municipis** de **6 comarques** diferents de la Diputació de Barcelona.

La primera fase del programa d'enguany només s'ha realitzat en escoles i centres educatius d'alta complexitat, ja que són els centres amb un alumnat que necessiten segur una base de conceptes i de procediments a realitzar abans de l'execució de la sortida de la segona fase doncs moltes vegades no la tenen per altres vies.

- **Aprofitament de l'activitat**

La relació amb el personal docent dels centres educatius ha resultat força bona doncs la majoria de les escoles tenien present el dia de la primera fase i ens esperaven. En general la rebuda als centres ha estat amb la persona que constava com a contacte. En la gran majoria de casos ens hem trobat amb professorat que ha assistit a les sessions amb interès però també en la majoria de casos les seves intervencions eren escasses.

Per al desenvolupament de l'activitat a l'aula s'ha utilitzat diferents recursos com una presentació PowerPoint, imatges, vídeos o pòsters. Recursos, tots ells, que ens ajuden a parlar de diferents aspectes dels Parcs Naturals.

La valoració que fan els docents de la sessió és molt bona.

En acabar la presentació al professorat se'ls mostrava l'espai professorat de l'entorn virtual allotjat en el web. Es destacava els vídeos d'en Roc i l'àvia Antònia, perquè poguessin visionar-los amb els alumnes pocs dies abans de fer la sortida. Aquest curs també especialment el vídeo de benvinguda dels educadors/es a cada parc com a novetat. Se'ns dubte, el full de treball previ per preparar la sortida, els pòsters dels tresors dels parcs... I importantíssim es clar, els mapes amb els punts de trobada de la pròpia sortida i la nova fitxa informativa de la sortida pel docent. La majoria del professorat ho coneixia d'altres cursos però n'hi havia que no i els donava molta seguretat. En les sessions més primerenques no tenien encara la seva contrasenya i els educadors/es deixaven oberta la sessió en el seu ordinador amb la nostra contrasenya amb el compromís que en acabar la tanquessin.

Vegeu l'Annex I per visualitzar els comentaris del professorat.

6.2 VALORACIÓ GENERAL DE LA 2A FASE

Les empreses que han fet les sortides de 2a fase han estat les mateixes dels cursos anteriors. El quadre següent indica el nom de l'empresa i l'itinerari o itineraris que han realitzat:

Empreses	Parcs	Itineraris
Aprèn	Parc Natural del Montseny	Itineraris de Fontmartina i Collformic
	Parc del Castell de Montesquiú	Itinerari del Castell
CIMA	Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	Itineraris de Coll d'Estenalles i Casanova de l'Obac
DURBEC	Parc del Montnegre i el Corredor	Itinerari de d'Hortsavinyà
Fundació Catalana de l'Esplai	Parc del Garraf	Itinerari de Can Grau
SIGNATUS	Parc del Montnegre i el Corredor	Itinerari de l'Àrea d'Esplai del Corredor i d'Hortsavinyà

6.3 BUIDAT D'ENQUESTES

6.3.1 BUIDAT DE LES ENQUESTES DE L'ENTORN VIRTUAL

Número valoracions: 7

Quin ha estat el motiu per realitzar l'activitat?	Nº Respostes
Coincideix amb el temari d'una assignatura	2
És una activitat puntual: jornada cultural, setmana del medi ambient:	0
Treballem el tema a nivell d'escola	2
Altres	3

Has concertat reserva personalment?	Nº Respostes

Sí	4
No	3

Valora de l'1 al 10 la forma de concertar la visita (1 - dolenta, 10: excel·lent):										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
							1	3	2	Nº Respostes

L'has relacionada amb alguna àrea curricular?	Nº Respostes
Sí	7
No	
Quina?	
Coneixement del medi natural, social i cultural	7
Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania	0

L'accés a l'entorn virtual ha sigut fàcil i ràpid?	Nº Respostes
Sí	7
No	0

La navegació per l'entorn és fàcil i entenedora?	Nº Respostes
Sí	7
No	0

Valora de l'1 al 10 l'entorn virtual (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
						2	1	3	1	Nº Respostes

Valora de l'1 al 10 el vídeo de presentació (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
							2	3	2	Nº Respostes

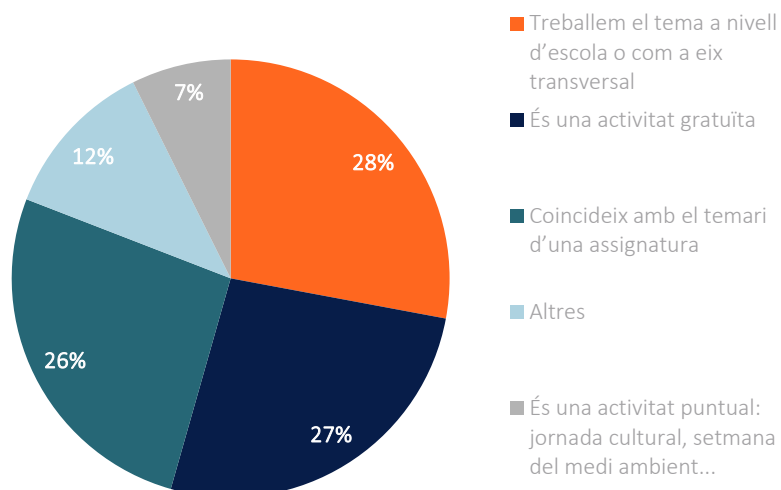
Valora de l'1 al 10 l'assoliment dels objectius (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
						2	2			Nº Respostes

Valora de l'1 al 10 l'interès i participació de l'alumnat (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
						1	3	1	2	Nº Respostes

Valora de l'1 al 10 la fitxa de treball previ (1 - poc o dolent, 10 - molt o excel·lent):										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
						3		4		Nº Respostes

6.3.2 BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA PRIMERA FASE

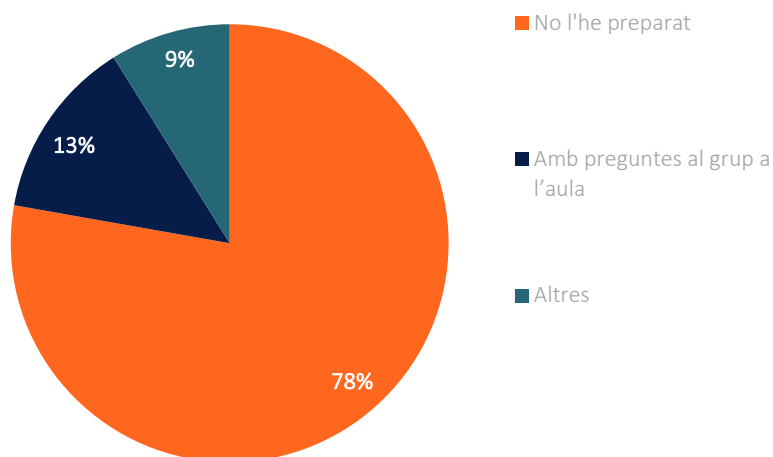
Quin ha estat el motiu principal per realitzar l'activitat?



Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Oferir als nostres alumnes la possibilitat de visitar un parc natural que, rarament, visitaran amb la família.
- Activitat que es fa sempre a l'escola.
- Oportunitat de contacte amb la natura.
- Interès de l'alumnat per altres llocs que no estiguin el voltant de Santa Coloma de Gramenet.
- La fem cada curs.
- Excursió.

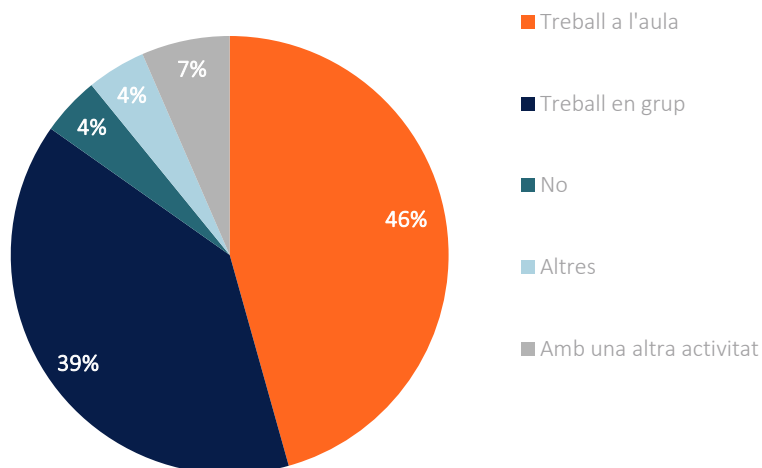
Abans de realitzar l'activitat, l'has preparat?



Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Hem començat a analitzar el relleu d'un territori
- Explicació molt breu sobre què és un Parc Natural i que hi anirem d'excursió
- S'ha explicat que el proper trimestre dedicarem un tema de medi relacionat amb el taller

Després de realitzar l'activitat, tens previst fer alguna activitat posterior?

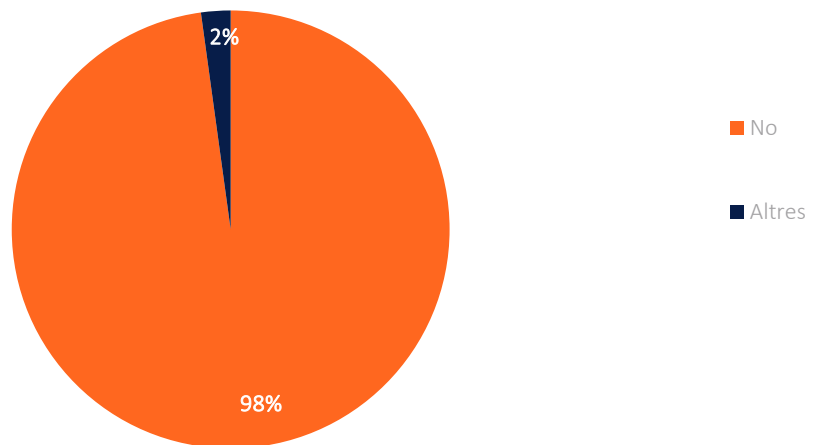


El professorat no ha fet cap comentari en l'opció "Altres".

Valora de l'1 al 5 els següents aspectes: Valoració global

General	
L'activitat en general	4,8
Materials i recursos utilitzats	4,5
Assoliment dels objectius plantejats	4,8
Concertació telefònica de l'activitat	4,9
Participants	
Interès de l'alumnat	4,6
Participació del grup	4,3
Metodologia i didàctica	
Intervenció dels educadors/res	5
Adaptació dels continguts al grup	4,9
Desenvolupament general de l'activitat	4,9
Temporalització	
Distribució / adequació del temps	4,9
Qüestions d'interès	
Recomanaries l'activitat?	4,9
Heu satisfet les vostres expectatives?	4,8
GLOBAL	4,8

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



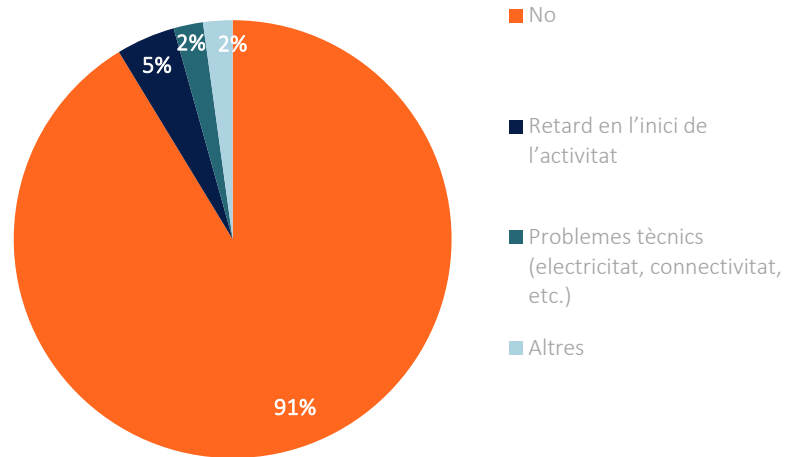
Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- No tenim el Power Point d'Office però ho hem resolt ràpid.

Interès i participació del professorat i l'alumnat

Participants	
Interès participants	4,6
Participació participants	4,4
Coneixement dels participants	4,1
Professorat	
Interès professorat	4,8
Participació professorat	4,7
GLOBAL	4,5

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?

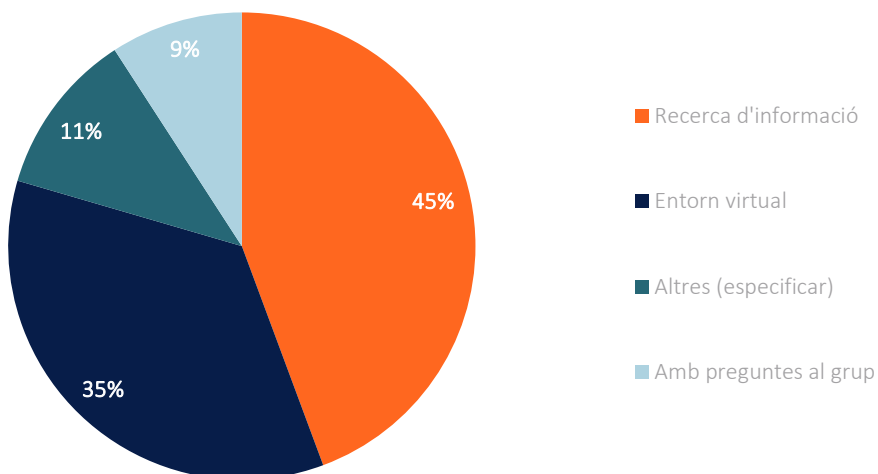
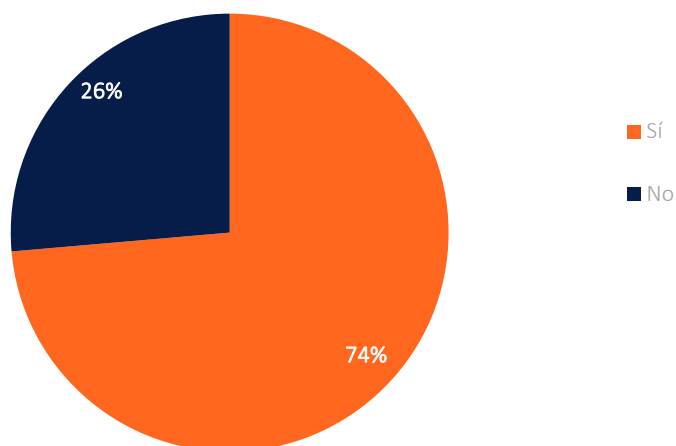


Comentaris dels educadors/es sobre les incidències:

- **Escola La Jota** - Tempesta amb ventada forta, pedregada i llamps i trons que han obligat a tancar finestres corre cuita.

6.3.4 BUIDAT DE LES ENQUESTES LLIURADES AL PROFESSORAT EN ACABAR LA SORTIDA DE SEGONA FASE

Abans de fer la sessió, l'has preparat?



Comentaris de l'opció "Altres":

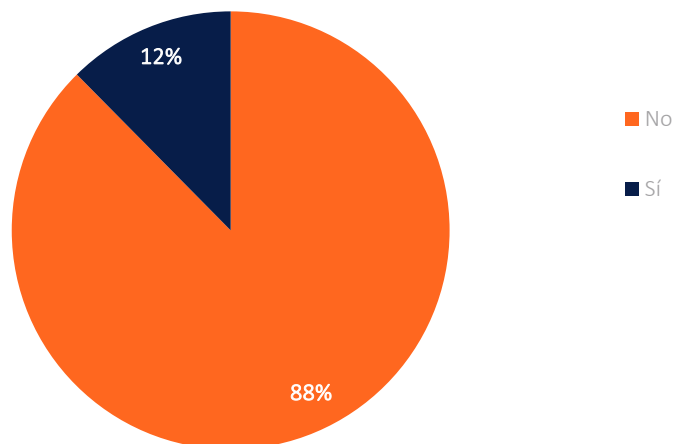
- Assistència d'un monitor per explicar l'activitat (mes de gener).
- Amb un vídeo.
- Àrea de Medi en equips cooperatius.
- Un formador.

- 1a fase.
- Dibuix i fitxes.
- Grups de treball.
- Fitxa de l'intranet.
- Activitat preparatòria a l'aula.
- Amb el material previ a la sortida.
- Petit dossier dels boscos del Montseny.
- Hem treballat per mitjà de continguts curriculars.
- Hem fet la fitxa proposada de recerca d'informació.
- Hem fet una fitxa de recerca d'informació.
- Treball previ enviat per vosaltres.
- Vídeos-Web.
- Fitxa de pares.
- Treball previ (document)+ vídeo.
- Recordant normes a tenir en compte quan anem d'excursió.
- Projecte.
- Fases prèvies (digital).
- Dossier Fontmartina.
- Material del programa.
- Vídeos i material web.
- Xerrada a l'escola amb formador del Parc.
- Coneix la zona, plantes, història...
- Presentacions/treballs en grup.
- Materials que ens van passar.
- Material que ens van passar Lavola.
- Fitxa del Parc.
- Hipòtesis nens/es.
- La fitxa prèvia.
- Parlar a l'aula d'on anàvem i què faríem. També què és un Parc Natural.
- Què és un Parc Natural, quin és el que anàvem a visitar i què faríem.
- Explicació de la sortida.
- Mirar a la web. Projecte "microorganismes".
- Alguna informació aportada per mi.
- Normes.
- Treball cooperatiu per resoldre problemes.

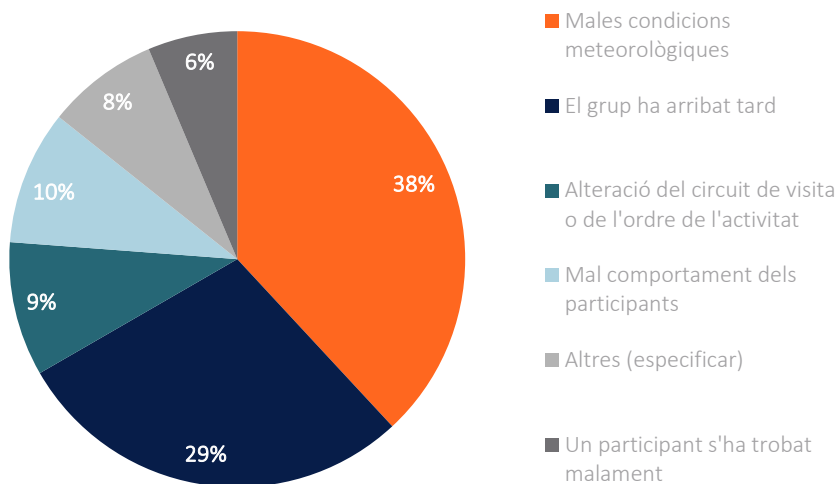
Interès i participació de l'alumnat

General	
Assoliment dels objectius plantejats	4,6
Participants	4,2
Interès de l'alumnat	
Participació del grup	4,3
Metodologia i didàctica	
Explicacions de l'educador/a	4,9
GLOBAL	4,5

S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



Comentaris en les incidències



Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Punt de trobada mal indicat.
- Equivocació en el punt de trobada que ha endarrerit l'inici de l'activitat.
- De camí a Fontmartina, els mossos han fet un control i hem arribat tard.
- L'autocar contractat fins a les 14:00h (sempre fa 15:00h aprox.).

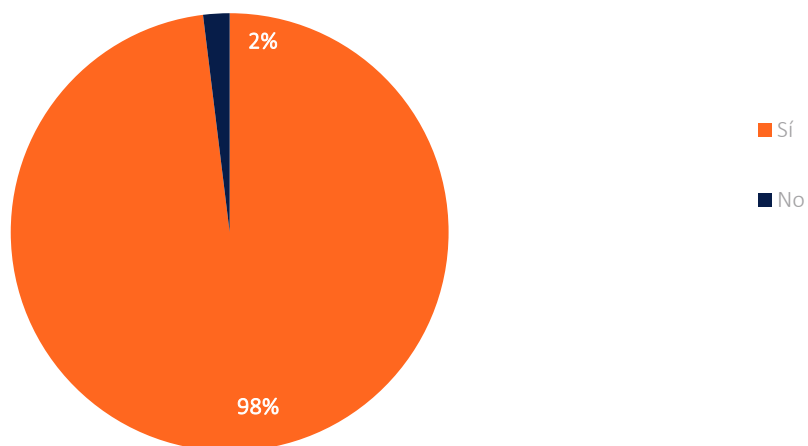
6.3.5 VALORACIÓ DELS EQUIPS EDUCATIUS

Buidat de les enquestes omplertes pels educadors en acabar la sortida de segona fase.

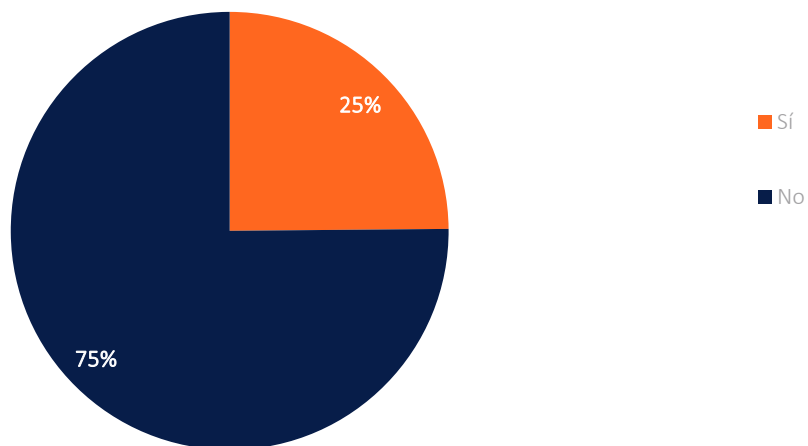
Interès i participació del professorat i l'alumnat

Participants	
Interès participants	4
Participació participants	4
Coneixement dels participants	3,5
Professorat	
Interès professorat	4,4
Participació professorat	4,4
GLOBAL	4,1

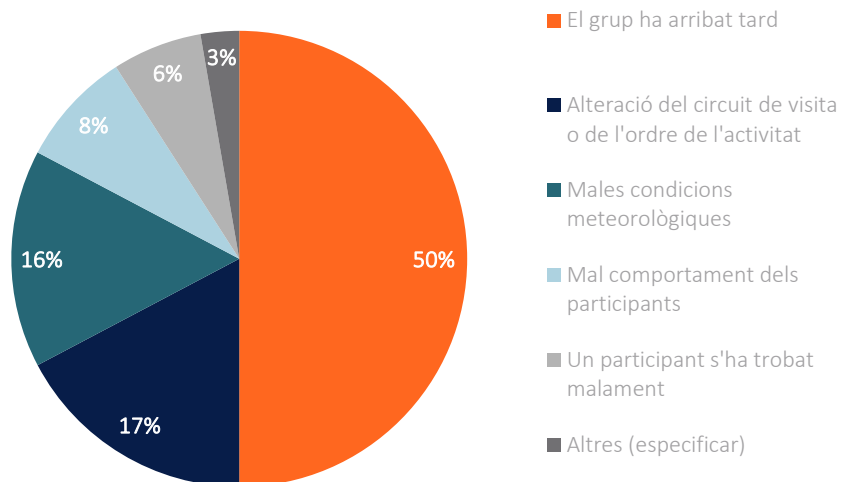
El professorat ha estat sempre present durant la visita?



S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?



Comentaris en les incidències



Comentaris dels educadors/es en l'opció "Altres":

- Un dels educadors s'ha trobat amb febre, al no poder trobar cap substitut l'únic educador ha treballat 1'30h amb cada un dels grups.
- S'han marejat molt al viatge i anaven molt lents.
- Molta boira, poca visibilitat.

7 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRAMA

Del seguiment que es fa del programa des de la coordinació d'Anthesis Lavola es destaquem els punts següents:

- Per cinquè any consecutiu s'han realitzat sessions de **1a fase** només a les escoles que es consideren que poden necessitar-ho més que altres. Són les escoles preferents que es van escollir fa quatre anys i que s'hi sumen o es resten les escoles de NEE en funció de la seva participació. Aquest any s'han realitzat 47 sessions de 1a fase.
- L'ús que el professorat fa de la **comunitat virtual** és principalment per a la preparació de la sortida. Enguany s'ha pogut posar en marxa el concurs d'auques entre els grups participants, precisament per a fomentar l'ús de la comunitat virtual més enllà de la preparació de la sortida. Els grups participants han penjat les seves auques a la comunitat virtual, ajudant a la dinamització d'aquest espai.
- Malgrat la pandèmia de la COVID-19, les mesures adoptades tan per part dels centres educatius com per part d'organitzadors i equips educatius del programa, han permès el desenvolupament de les sortides amb normalitat. L'alumnat i professorat participant, ho ha gaudit moltíssim.
- Enguany hem tirat endavant la 3a fase, **el concurs**. Hem rebut 23 auques de 8 escoles diferents, de les quals n'ha sortit una de guanyadora "El nostre Parc Natural" fet per 5 alumnes de l'escola Estel de Molns de Rei, i un accèssit a l'escola Rocafonda de Mataró pel conjunt de les seves tres auques.
- Des de coordinació, enguany, hem pogut fer **seguiments** de la 1a fase i de la 2a fase al Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac i al Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny.
- Seguim compensant les **emissions de gasos d'efecte hivernacle** associades al desenvolupament del programa "Coneguem els nostres parcs". Es compensen les emissions relacionades amb la producció dels guions de l'alumne "guia de camp", les làmines de l'educador i els desplaçaments del públic escolar i els educadors als parcs.
 - La compensació s'ha fet a través de la marca Clean CO2, amb l'adquisició d'un nombre equivalent de crèdits de carboni d'alta qualitat de projectes de reducció d'emissions de la seva cartera www.cleanco2.net Com a resultat, la Diputació de Barcelona ha obtingut el certificat Clean CO2 que acredita que s'han compensat les tones de Co2eq. associades al programa i que s'ha fet d'una manera única i intransferible, contribuint a la realització de projectes de tecnologies netes i eficiència energètica i afavorint el desenvolupament

sostenible de les comunitats locals a on s'implanten aquests projectes. (al desembre de 2021 lliurarem certificat)



- L'**atenció a la diversitat** és un punt fort de la gestió que fa Anthesis Lavola. Aquest curs han sigut 50 les escoles que ens han comunicat alguna necessitat educativa especial en les seves aules. D'aquestes destaquem dues escoles d'educació especial.
- També cal destacar la **sessió de treball** que es va realitzar el 22 de juny amb tots els equips d'educadors del programa. La sessió es va dividir en dues parts; una primera conferència entorn la ciència ciutadana i l'educació ambiental a càrrec d'en David Carrera Bonet i una segona part de treball per valorar alguns aspectes del programa.

A continuació trobareu la valoració que fa cada equip educatiu del seu itinerari:

Parc del Garraf

- **Calendari**

L'itinerari guiat pel Parc del Garraf, dirigit a grups escolars de cicle superior, s'ha realitzat en el període entre principis de març i mitjans de maig de 2021 amb un total de 59 grups de 28 escoles diferents. La programació del calendari d'activitats s'ha organitzat conjuntament entre Lavola i la Fundació Catalana de l'Esplai, posant-se prèviament d'acord amb l'escola visitant.

S'ha programat el calendari fent coincidir, en la majoria dels dies de la campanya, dos o tres grups alhora. Valorem molt positivament la gestió del calendari i dels grups ja que fa possible que les sortides es puguin concentrar més als mesos de març i abril, que són menys calorosos i per tant més agradables al Garraf. Tot i això, enguany hi ha hagut alguns dies de pluja i alguns casos de classes confinades que han obligat a posposar la sortida, i s'ha hagut de realitzar durant el mes de maig.

- **Relació amb la primera Fase**

Enguany la primera fase de l'activitat s'ha realitzat a través de l'entorn virtual en la majoria dels casos, juntament amb materials complementaris aportats pels mestres, cercant informació i realitzant preguntes en grup a l'aula.

Algun grup ha valorat positivament el vídeo de presentació dels parcs on apareix en Roc, ja que és un personatge molt divertit per als alumnes que alhora els ensenya a conèixer el parc amb més respecte i interès.

- **Accessos al Parc**

No s'han detectat incidències importants amb l'arribada dels grups al punt de trobada amb l'educador/a, al pàrquing de la bassa dels bombers sota de l'escola de natura de Can Grau. En general, l'hora d'arribada ha estat entre les 10 i les 10:30h.

Puntualment, alguns autocars han acabat pujant a l'aparcament de Can Grau, normalment per desconeixement; han comentat que desconeixien el que era la Bassa del bombers.

- **Instal·lacions i entorns**

L'activitat s'inicia al pàrquing de la bassa, on els grups arriben i esmorzen. Creiem que és necessari informar als grups que vindran que no hi ha contenidors en aquesta zona i, per tant, han de portar una bossa per a recollir les deixalles.

El punt d'inici de l'activitat està molt pròxim a l'escola de Natura de Can Grau. En principi no es fa cap parada a la casa ja que el temps és bastant just per a fer la sortida, però si l'escola ho demana hi ha la possibilitat d'anar als lavabos de la instal·lació.

- **Relació amb el personal**

La relació amb el personal del Parc és molt bona, sempre estan a disposició de les possibles demandes per al desenvolupament de l'activitat i de la resolució de tots els dubtes que tinguem.

- **Servei d'autocars**

En general, el servei d'autocars ha funcionat correctament, arribant gairebé tots el grups a l'hora prevista. La puntualitat dels grups depèn, principalment, de la distància entre el seu municipi i el punt de trobada, però la majoria oscil·len entre les 10 h i les 10:30 h.

Cal destacar, la necessitat de tenir el servei d'autocar a disposició del grup durant tota l'activitat, per si sorgeix algun imprevist, ja sigui pluja, accident lleu d'algun/a participant o qualsevol altre problema que pogués ocórrer durant l'activitat.

Puntualment, alguns conductors han comentat que tot i conèixer el punt de trobada, no tenien clara quina ruta havien d'agafar fins a arribar a la bassa dels bombers. Degut a això, algunes escoles han

arribat més tard del previst, ja que han realitzat un trajecte més llarg del recomanable. Un grup es va perdre i va arribar a les 11 h, per desconeixement del conductor de la ruta.

- **Itinerari**

L'itinerari des de Can Grau fins l'Avenc de l'Esquerrà és molt educatiu i interessant per l'alumnat, ja que el seu recorregut permet veure la diversitat de paisatges i els aspectes més destacats del Parc del Garraf, així com un dels avencs més importants de Catalunya. L'itinerari acostuma a agradar molt als grups i sobretot, els desperta molt l'atenció l'Avenc de l'Esquerrà.

Alguns dies, especialment els més calorosos, l'itinerari es pot fer una mica més cansat. S'ha de tenir en compte que, la majoria dels nens/es no estan acostumats a caminar per la muntanya, que les temperatures del Garraf poden ser prou intenses i que en tot el recorregut pràcticament no hi ha ombres, degut al tipus de vegetació que és majoritàriament arbustiva. En aquest sentit es podria plantejar la possibilitat de també realitzar més sortides a la tardor o fins i tot en mesos d'hivern.

- **Material didàctic**

Valorem molt positivament el canvi en els materials que es van realitzar fa uns anys. Les fustes que anteriorment portaven els/les alumnes en un principi els hi resultaven molt atractives però després resultaven ser molt pesades per a tota la sortida. Actualment, sense fustes, els infants poden gaudir més de la sortida, treballant igualment els continguts i el dossier de camp. També valorem molt positivament les guies de natura amb imatges per als/les educadors/es ja que hi apareixen els elements més representatius de la sortida, com ara les espècies més conegudes de la fauna del Garraf.

Dossier: La majoria dels grups treballen la fase prèvia del dossier abans de la sortida.

Pel que fa a la part de dossier que es treballa durant l'itinerari hem aconseguit treure el profit a totes les parts més obertes, destinant-les als aspectes més singulars del Parc del Garraf.

Tot i això, alguns mestres han trobat que els enunciats d'alguns apartats no són gaire clars i concisos, i això porta confusions als alumnes, ja que no saben exactament què han de contestar.

La guia de natura: valorem molt positivament que s'hagin elaborat guies de la natura per als educadors/es més grans que les anteriors i on hi apareixen totes les espècies i elements més característics del Parc del Garraf.

Lupes: En el cas de la nostra sortida, pràcticament no en fem ús, excepte en comptades ocasions per observar amb més detall els pèls d'algunes plantes o com també els fòssils com ara les orbitolines.

Llapis: els alumnes acostumen a venir sense estoig per evitar més pes a la motxilla, i per això els llapis sempre ens són molt útils.

Bossa: són adequades per a què l'educador/a pugui portar el material que utilitzarà durant la sortida.

- **Meteorologia**

Durant aquesta campanya 2021 hem tingut una meteorologia força estable i amb temperatures molt suaus, exceptuant una setmana al març i les dues últimes setmanes del mes d'abril, ja que es van haver de posposar algunes sortides per previsió de pluja. En total 5 escoles no van poder realitzar l'activitat el dia programat, i es van haver d'aplaçar unes setmanes endavant, durant l'abril i principis i mitjans de maig, quan les temperatures ja són més elevades. Un grup va haver de posposar dues vegades la sortida per pluja.

Poder concentrar al màxim les sortides als mesos de març i abril, quan la temperatura és més suau i agradable al Garraf, afavoreix el funcionament de l'activitat i l'aprofitament per part de l'alumnat. Pensar en la possibilitat de realitzar sortides a la tardor també seria interessant. És una zona apte per a realitzar excursions com aquesta en altres èpoques de l'any a part de la primavera.

- **COVID**

Aquest any ha estat marcat per els protocols COVID. A causa de la pandèmia produïda pel COVID-19 s'han hagut de seguir protocols que han fet que els grups arribessin una mica més tard, poques vegades abans de les 10:30 h.

Cada dia, al arribar el grup, es distribuïa gel hidroalcohòlic entre els/les participants i al finalitzar la sortida es desinfectava el material utilitzat.

També s'ha hagut de posposar una sortida per estar la classe confinada per contacte amb un alumne positiu en COVID.

Parc del Montnegre i el Corredor (Corredor)

Nova edició finalitzada sense inconvenients després que la darrera per causes de la COVID-19 no es va poder acabar amb normalitat.

Durant aquest curs han estat tres els educadors que més han participat en la conducció dels grups: La Iolanda, en Toni i l'Ignasi. De manera més puntual han participat en Ricard, en Jaume, la Júlia i en Jordi. Per tant, un total de 7 educadors/es han treballat en el Parc del Corredor.

D'una manera excepcional, aquest any hem rebut majoritàriament a tres grups per dia i generalment de la mateixa escola.

Durant el mes de març van haver-hi anul·lacions i també centres que van posposar. Els motius bàsicament van ser tres: un error relacionat amb la campanya "Viu el Parc" de la directora del centre de Pineda a l'hora de fer la reserva, el confinament i la climatologia. Aquests canvis en el calendari es van produir durant els mesos de març, dies 5,8,12,19 i 25, En el mes d'abril la incidència va ser menor, en aquest cas es va posposar una visita i procedir a la baixa de la campanya del centre d'Esplugues de Llobregat Folch i Torres. Durant el mes de maig no va haver-hi cap incidència.

A les 10h ja ens trobàvem en el punt de trobada a l'espera de l'escola per realitzar la corresponent presentació de l'activitat. De 10h a 10'30h és el marge de temps que han emprat els centres més propers a l'Àrea de l'Esplai del Parc del Montnegre-corredor (Corredor). Cal esmentar, que tot i que l'espai estava reservat per aquells grups que tenien una reserva feta, en quatre ocasions ens vam trobar amb escoles que venien a passar el dia, cap d'elles amb coneixement de la situació. En tots els casos vam resoldre la situació sense cap problema. En dos d'ells mantenint els espais molt marcats i prohibint als alumnes de cada centre passar a l'altre lloc. També vam reconduir, a les altres dues escoles, al centre d'informació.

El temps emprat en la realització de l'activitat ha sigut el necessari per desenvolupar tot el seu contingut, que, com els cursos anteriors, hem elaborat pausadament. La sessió es realitza d'una manera tranquil·la i relaxada, entenent que cada grup va marcant el seu propi ritme. Un any més hem seguit intercalant jocs mentre dúiem a terme l'activitat, jocs que ens permetien incidir una mica més sobre la matèria que estàvem treballant, així doncs no es presentaven en clau gratuïta, sinó com a element motivador per recordar tot allò que fins al moment s'estava treballant.

Aquest any hem tingut una valoració on ens deien que podíem invertir més temps a caminar, pensem que els continguts realitzats són adequats per a l'execució correcta de l'activitat i un any més així ho han seguit valorant els professors.

- **Relació amb el parc**

Com l'any passat, i un com tots els anys, la relació que hem tingut al Parc ha estat més que correcta, la persona encarregada de mantenir en condicions l'entorn de l'Àrea d'Esplai, en Miquel, segueix estant en tot moment amable i atent.

- **Autocars**

Aquesta temporada no hem de destacar cap cas relacionat de males pràctiques d'algun conductor que decideix anar-se'n un cop deixen als alumnes.

- **Materials**

Els quaderns segueixen funcionant bé, tot i que aquest any hem decidit treballar-lo amb la seva mínima expressió. Vam preferir fer-ho perquè després d'observar els primers alumnes ens vam adonar del desgast psicològic produït per la pandèmia, ja que per a molts alumnes el "Coneguem" va suposar la primera sortida.

Parc del Montnegre i el Corredor (Montnegre)

- **Organització i infraestructura**

Valorem positivament i agraïm la comunicació i relació prèvia, durant i després de la campanya per part de Anthesis-Lavola.

Tot i ser un any amb mesures extraordinàries degut a la pandèmia , no s'ha notat en res. Tot ha estat com sempre i amb molta normalitat. A part d'un grup confinat i ajornament per mal temps, res a destacar.

Volem posar de manifest la nostra preocupació per la davallada de grups al Montnegre i oferir-nos per poder trobar una solució conjunta.

- **Referent al Parc**

Aquest any, degut a les restriccions i normativa per la covid, i per mantenir les distàncies entre les grup bombolla, ni l'àrea de pícnic ni els serveis no es podien compartir.

Aquestes mesures, no han afectat a la realització de l'activitat. I cal destacar la disposició i comprensió dels docents.

Els accessos al Parc estaven degudament restaurats per a una circulació còmode i segura.

La coordinació amb l'Escola d'Hortsavinyà per el tema de serveis ha estat la correcta.

- **Aprofitament de la sortida**

Aquest any per a la majoria de grups era la 1ª sortida del curs i es notava el nerviosisme. Ha sigut un any per gaudir i respirar aire fresc, per aquest motiu, a moltes de les sortides hem jugat i observat més que escriure al "Quadern de camp".

Valorem positivament les diferents sortides a nivell d'interès i participació tant dels alumnes com del professorat .

El professorat ha valorat positivament les sortides i ha agraït l'adaptació.

Uns havien treballat prèviament a la sortida però d'altres no, i en cada cas, es notava en el nivell de coneixements de l'alumnat.

Parc Natural del Montseny (Fontmartina, Collformic i Santa Fe)

- **Accessos al Parc Natural**

En el cas de Fontmartina, els autocars segueixen tenint dificultats per maniobrar a l'hora de descarregar els alumnes i canviar de sentit a l'aparcament de la Plana del Coll, ja que no s'han solucionat els dos problemes que s'esmenten des del curs 2017-2018. Les dues dificultats amb què es troben els autocars al travessar la carretera per fer el gir són: l'esvoranc entre l'asfalt de la carretera i el terra del l'aparcament (Imatge 1), i les primeres alzines situades a banda i banda de l'entrada de l'aparcament (Imatge 2). Si bé és cert que s'han realitzat tasques de poda que han reduït el volum de les capçades d'aquestes alzines, la seva disposició continua essent motiu de queixa dels diversos equips de xofers d'autocar que es veuen obligats a fer-hi la maniobra obligatòria. Donat que cada cop més els autocars son també més voluminosos i grans de capacitat.

En la majoria dels casos, una vegada iniciada l'excursió amb els grups, els autocars s'han desplaçat fins el punt de finalització de l'activitat: Les Feixes del Vilar. Allí hi han trobat un bon espai d'aparcament.



A l'espai de Collformic, la gran afluència de públic a la zona, sovint, ha dificultat la maniobrabilitat dels autocars a l'espai. A diferència d'altres cursos, enguany l'aparcament de Collformic ha estat ben ple des de primera hora del matí, bé amb turismes i motos, bé amb d'altres autocars. Aquest fet junt amb la necessitat, segons normativa Covid, d'algunes escoles de desplaçar-se amb més d'un autocar a les sortides escolars, ha dificultat enormement la tasca de càrrega i descàrrega, aparcament i maniobra dels autocars. El punt de trobada a El Brull ha estat idoni i pràctic com sempre.

- **Relació amb el personal del Parc Natural**

Hi ha una relació cordial amb el personal del Parc Natural. Enguany hi hem coincidit en nombroses ocasions, principalment amb membres de la guarderia. Sovint s'aturen a preguntar com va tot plegat, ens informen de petits detalls de la jornada a tenir en compte i s'interessen pels infants que ens visiten, cosa que enriqueix la visita a l'espai ja que dona a conèixer les seves tasques als infants.

- **Instal·lacions**

Les instal·lacions que hem utilitzat a Fontmartina han estat els lavabos i la zona de pícnic de la Plana del Coll, així com els mateixos serveis a la zona de pícnic de les Feixes del Vilar. Els lavabos, sempre els hem trobat acabats de netejar i desinfectar; de fet, sovint hem coincidit amb el personal de neteja a qui hem agraït la seva tasca en persona. En tots els casos, hi havia un cartell a la porta dels serveis on s'especificava que eren tancats al públic general. En una ocasió ens han donat l'avís que un dels WC havia estat guixat amb retolador permanent durant la jornada anterior. Evidentment, no podem assegurar que els responsables de la bretolada fossin els alumnes de l'escola del dia anterior ja que els WC quedaven oberts durant tot el dia. A la darrera sortida, el dia 3 de juny, els lavabos de la Plana del Coll eren oberts però els de les Feixes del Vilar no. Degut a que les àrees de

pícnic han estat tancades al públic en general fins a la penúltima activitat les zones de taules majoritàriament també les hem trobat en bon estat.

En el cas de l'itinerari de Collformic, hem utilitzat la zona de parc de darrera l'església del Brull, que inclou equipaments d'esbarjo, i els lavabos que ens ha ofert l'ajuntament del mateix municipi. Sempre hem trobat les instal·lacions en molt bon estat. En tot cas, una mestra d'una escola va avisar a l'Ajuntament que s'havia rebrincat un turmell i es trobava de baixa mèdica per un esvoranc al terreny amb que es va entrebancar. Una vegada analitzat el terreny, vam deduir que el sot en qüestió era en una de les zones per on demanem expressament que no s'hi passi ja que pertany a una propietat privada a l'entorn de l'església.

- **Servei d'autocars**

De forma general, el servei d'autocar ha estat excel·lent. Part dels conductors ja coneixien l'espai i l'activitat, i s'han mostrat sempre amables i disposats a ajudar: enguany més que mai. Els que pujaven a Fontmartina s'han adaptat perfectament al fet de deixar els grups a la Plana del Coll i recollir-los a Les Feixes del Vilar. Enguany, malgrat el punt de trobada continuava sent el trencant del Carrer Institut (Sant Celoni), els educadors/es normalment pujaven a l'autocar a les Feixes del Vilar, on deixaven el seu vehicle particular. A continuació, baixaven de l'autocar a la Plana del Coll juntament amb l'alumnat i el professorat.

Durant aquesta edició, tots els autocars s'han aturat al Punt de trobada a Sant Celoni. La majoria han estat molt puntuals i els que han arribat tard, sempre, han trucat per avisar, cosa que ens ha sorprès moltíssim.

Només en quatre ocasions, els autocars han arribat més d'una hora tard. Una escola de Badia va pujar a un autocar que no els pertocava i van anar a parar al Parc Natural de Collserola. Una vegada allí, van haver de fer mitja volta, tornar al centre i pujar a l'autocar corresponent. Al peatge a l'autopista, els Mossos d'Esquadra els van aturar per a fer un control rutinari que es va allargar més de mitja hora i on 6 agents van pujar a l'autocar per a controlar la targeta de transport, el full de ruta, els cinturons de seguretat i les mesures Covid.

En una altra ocasió, una escola de Rubí, va arribar tard perquè també va ser interceptada per un control de Mossos d'Esquadra. Pel que fa a l'escola d'Educació Especial de Rubí ja havia advertit a la inscripció i a la visita a la 1a fase que arribarien amb retard. La darrera ocasió va ser per manca d'organització del centre escolar.

A Collformic la majoria de grups han estat molt puntuals. El punt de trobada habitual és davant l'Ajuntament de El Brull, exceptuant les escoles de Sant Celoni i Santa Maria de Palautordera a qui es cita directament a Collformic. En algunes ocasions, aquestes escoles han estat les que han arribat

amb força retard (més d'una hora): bé perquè han decidit pujar pel Brull per iniciativa pròpia, bé perquè la coordinació ha fallat.

- **Itineraris**

El recorregut escollit per descobrir Fontmartina coincideix en gran part amb l'itinerari senyalitzat pel Parc Natural amb marques verdes com a "Itinerari Forestal de Fontmartina". L'itinerari senyalitzat és circular, de 4,8 km amb les Feixes del Vilar com a punt d'inici i final. Tenint en compte el desnivell i les parades necessàries per treballar diferents continguts amb l'alumnat, es tractava d'una distància excessiva per ser completada en les aproximadament 3 hores que es preveu que ha de durar l'itinerari. Per aquest motiu, es va optar per l'opció que l'itinerari no fos circular, escollint el tram llarg de l'itinerari senyalitzat que uneix la Plana del Coll i les Feixes del Vilar, recorrent-lo en aquest sentit. D'aquesta manera, l'itinerari que es realitza amb les escoles té una longitud d'uns 3,5 km i, malgrat el desnivell, es pot completar fàcilment en el temps establert.

L'itinerari té la principal virtut de travessar un gran nombre de comunitats forestals diferents, algunes d'elles plantades per l'enginyer forestal Joaquín Martín Diéguez, tècnic del Servei Forestal de la Diputació de Barcelona durant els anys 60, amb l'objectiu de promoure l'estudi i la divulgació de diferents espècies d'arbres. Només començar l'itinerari a la Plana del Coll ja es pot observar i comentar l'abet de Douglas. A continuació, ascendim per un alzinar fins arribar de nou a la carretera; abans de travessar-la, ja apareixen els primers peus de pinastre (ens hi fixem fàcilment gràcies a les pinyes de grans dimensions que trobem a terra). Un cop travessada, veiem clarament el contrast entre la pineda de pinastre i la pineda de pi roig, tant per l'escorça dels arbres com per la mida de les pinyes. Seguidament, ens podem desviar uns 20 metres de l'itinerari senyalitzat per veure de prop un pinastre centenari. Un cop recuperem el camí marcat, arribem a una clariana ocupada per una perxada de castanyer i alguns plançons de la mateixa espècie envoltats per una reixa metàl·lica (un conjunt de persones científiques i tècniques estan estudiant com respon el creixement dels arbres al canvi climàtic). En aquest moment, iniciem el descens vorejant la perxada i travessant una pineda mixta de pi roig i pinastre fins arribar al camí de la Costa del Baiés. Tot seguit, seguim baixant per un alzinar on encara observem evidències de les places carboneres que es van utilitzar fins a mitjans del segle passat. Per últim, ens acostem al Sot de Garralps per observar el torrent que hi discorre i alguns arbres de ribera (principalment trèmols). Ja arribant a les Feixes del Vilar, trobem alguns castanyers centenaris i ens parem a comentar uns arbres amb qui no ens havíem fixat encara, els cedres (de l'Himàlaia i de l'Atles).

Tot aquest conjunt d'espècies arbòries permet identificar els caràcters que ens permeten diferenciar-les (fulles, fruits, escorça, etc.) i comparar-los (forma i llargada de les fulles, mida de les pinyes, etc.). A més, l'aparició d'arbres caducifolis com el trèmol o el castanyer permet treballar

molt bé les diferències entre els conceptes de fulla “perenne” i fulla “caduca”, així com les conseqüències que implica cada estratègia vital. Per últim, és fàcil fixar-se en els éssers vius que colonitzen les escorces d'aquests arbres, posant especial èmfasi en conèixer i diferenciar les moltes i els líquens. Altres elements que ofereixen riquesa a l'itinerari són la presència d'alguns fongs afil·loforals sapròfits coneguts popularment com “bolets de soca” o d'una alzina tombada pel vent on s'observa la distribució de les arrels perfectament.

En relació a la fauna, l'itinerari afavoreix el desenvolupament de la vista i l'oïda com a eines eficients per detectar la presència d'espècies d'animals. Generalment, l'observació directa de fauna es limita a fenòmens espontanis com ocells volant o sargantanes prenent el sol. No obstant, es poden descobrir clarament talponeres i remogudes de terra del porc senglar. A més, regularment es troben excrements de guineu, fagina i teixó. Finalment, és comú sentir a cantar ocells com la mallerenga petita, el bruel, el pit-roig o el raspinel·l. Una modificació important respecte l'itinerari del Sot de l'Infern que s'havia seguit en edicions anteriors, és que el nou recorregut no contempla el mostreig de macroinvertebrats degut a la seva major llargada i dificultat, així com als consells de bioseguretat relacionats amb la conservació d'amfibis que potencia el Parc. Tot i així, quan s'arriba al torrent de Garralps és oportú parlar del tritó del Montseny i dels requeriments ecològics que necessita per viure, entre ells, la presència d'invertebrats aquàtics com a recurs alimentari.

També cal destacar que l'itinerari gaudeix de millors vistes que l'anterior, sobretot al voltant de la perxada de castanyer. Des d'aquest punt, es poden observar fàcilment els pics del sector meridional del massís: el Turó del Samont, el Puig Drau i El Sui. Si els núvols no ho impedeixen, també es pot veure el Puig Sesolles i la part oriental del cim del Turó de l'Home. Saber orientar-se també és un aprenentatge important i, en molts casos, l'alumnat acaba sent capaç d'indicar en quina direcció es troba la seva escola.

En els casos en què degut a les condicions meteorològiques o al retard en l'arribada de l'autocar calgui escurçar l'itinerari, existeix la possibilitat de convertir l'itinerari en circular, començant i finalitzant a la Plana del Coll després d'uns 2 km. Això és possible gràcies a una dreuera que ens trobem un cop agafem el desviament a l'esquerra des del camí de la Costa del Baiés que ens endinsa a l'alzinar de les carboneres. Prop de la primera carbonera, el camí senyalitzat es desvia a la dreta, però si continuem recte s'arriba a la carretera i, al cap de poc, trobem l'aparcament on havíem iniciat l'itinerari. Encara que només es pugui dur a terme la versió curta de l'itinerari, aquesta inclou els principals elements de flora i fauna que es pretenen treballar a la sortida. A més, en aquesta versió escurçada, també és possible observar l'aigua del torrent de Garralps desviant-nos només uns 10m de l'itinerari senyalitzat, seguint el camí de la Costa del Baiés.

El nou itinerari de Collformic queda justificat per tal de reduir el desgast a la ruta fins el Puigventós (o Cucurull) i descobrir a infants i mestres elements naturals i patrimonials ben diversos.

L'itinerari, de gairebé 7 km, té el seu punt de sortida a l'aparcament, com ja és habitual, i els objectius finals són les banyeres de senglar i el pou de neu. La tornada és per la mateixa pista que travessa el Pla de la Calma. Tot i la distància de la ruta, el petit desnivell i les característiques del terreny el fa apte per a realitzar-lo en les 3 hores de l'activitat i permet, a més, fer-ne les adaptacions necessàries segons les necessitats del grup o el temps disponible.

Així doncs, la ruta s'inicia a l'aparcament on es fa una breu presentació i s'ubica al grup en l'espai. S'inicia el desplaçament pel Camí del Pla de la Calma fins al Pla de l'ase mort, on s'aprofita l'esplanada per a esmorzar i oferir i una estoneta de lleure als infants. A continuació, cal seguir el petit sender que creua el grup d'alzines per a arribar, creuant l'esplanada, fins el Corral. Una vegada conegut quin és el seu ús, ens desplaçem dalt del turó, passada l'alzina en direcció a Aiguafreda. Dalt d'aquest espai, cal observar les vistes de 360 graus de Montserrat als Pirineus, la Plana de Vic i el Turó de l'Home i Matagalls. De camí a la Pista del Pla de la Calma, ens aturem a conèixer el refugi de rèptils. Una vegada a la Pista continuem direcció a Aiguafreda i, quan s'acaba la pendent, cal agafar el petit sender a la dreta per arribar, creuant els brucs, fins a les enormes banyeres de senglar. Retornant pel camí, ja direcció a Collformic, tornem a agafar un petit sender que ens dirigeix fins una petita fageda on s'hi amaga el Pou de neu, on s'hi pot entrar per un lateral. Cal tornar a la Pista principal per iniciar el camí de tornada que es farà tot pel Camí del Pla de la Calma fins a l'aparcament de Collformic.

En relació a la flora, la riquesa d'arbustos és especialment rellevant: esbarzer, aranyoner, bruguerola, romaní, cap d'ase, etc.; la major part de l'itinerari discorre per un bosc d'alzina, matollars i fageda, a banda de les vistes dels diversos boscos que conformen el Montseny i la seva variabilitat cromàtica.

La visita a les banyeres de senglar permeten observar gran nombre de rastres diversos i conèixer costums d'aquests mamífers desconeguts pel públic general.

El Pou de Neu, permet conèixer la tasca de conservació del patrimoni que duu a terme el Parc i permet als infants conèixer part de la història del territori, conèixer els recursos naturals de l'entorn més proper i prendre consciència del canvi climàtic i les seves conseqüències, entre d'altres.

- **Material didàctic**

Generalment, les llibretes de camp es lliuren als alumnes al final del recorregut dels diferents itineraris. D'aquesta manera, l'alumnat està més atent a les explicacions i participa més activament

de la sortida. A més, recomanem al professorat que al centre treballin la llibreta l'endemà. D'aquesta manera, fan un repàs del que han après durant la sortida. Només en els casos en què l'alumnat porta la llibreta impresa des de l'escola, s'opta per treballar-la una mica durant l'activitat. Enguany, però, nombroses escoles han rebutjat molt educadament, rebre les llibretes de camp seguint les normatives Covid dels seus centres escolars.

Durant les explicacions, utilitzem el dossier "Coneguem els nostres Parcs" com a suport per presentar les espècies de fauna més emblemàtiques dels espais naturals que gestiona la Diputació de Barcelona, així com per identificar alguns rastres. També disposem del "Bestiari" de l'empresa, on apareixen un major nombre d'espècies de vertebrats classificades per classes: mamífers, ocells, rèptils, amfibis i peixos. Per últim, disposem d'algunes imatges antigues per tal que l'alumnat prengui consciència de fenòmens històrics, com ara l'obtenció de carbó vegetal.

Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac (Coll d'Estenalles)

- **Transport**

Aquest any algunes escoles que han vingut a realitzar l'activitat no han arribat puntuals. Principalment han sigut centres de municipis més llunyans al parc. En general el retard no ha estat molt representatiu, però sí que ha hagut algun dia que no s'ha pogut desenvolupar l'activitat completa a causa de la falta de temps. Durant aquest curs, cap escola s'ha equivocat de lloc i ha anat a l'Obac en comptes d'Estenalles, pel que podem concloure que la informació ha arribat correctament a les escoles.

- **Professorat**

En general el professorat ha estat molt ben valorat, tret d'algun cas en concret. El seu interès ha estat valorat de lleugerament per sobre de l'últim curs valorat, el 2019, amb un 8,08; mentre que la seva participació ha estat lleugerament inferior a l'últim informe, amb un 7,8. Aquest curs ha hagut tres escoles que els mestres no han estat presents durant tota l'activitat, dos grups de l'escola Sant Joan de Berga, dos grups de l'escola Sant Francesc d'Assís de Sant Joan Despí i un grup de l'escola Sant Andreu de la Barca del mateix municipi. En aquest últim cas, va ser per indisposició d'un dels alumnes, al què van haver d'acompanyar donat que no podia continuar amb l'excursió.

- **Alumnat**

Pel que fa a l'alumnat, el seu interès ha obtingut un valor inferior al 2019, amb un 7,58, mentre que el seu coneixement s'ha valorat lleugerament per sobre, amb un 7,56 i els seus coneixements han patit una davallada de gairebé mig punt respecte l'últim curs avaluat, amb un 6,46.

- **Temps**

Durant aquest curs, s'han produït alguns canvis d'última hora degut al mal temps i la previsió de pluja, però tots s'han pogut tornar a realitzar amb normalitat. Tot i això, algunes escoles que van decidir realitzar l'excursió van haver de patir una modificació del recorregut per males condicions meteorològiques ja al lloc de trobada o durant el recorregut. Aquestes escoles van ser l'escola Sant Andreu de la Barca, del mateix municipi, i les escoles Puigventós (tres grups), Josep Ferrà i Esteve (tres grups), Povill i Mare de Déu de Montserrat d'Olesa de Montserrat.

- **Valoració**

Aquest curs, tot i haver molta incertesa al principi de la temporada, ha resultat en una molt bona valoració per part de la majoria dels grups. Tot i això, ha hagut alguna incidència lleu durant la realització de les activitats, on algun dels participants s'ha trobat malament o el professorat ha decidit no pujar al Montcau, com va ser el cas d'un dels grups de l'escola Sant Francesc d'Assís de Sant Joan Despí. Per la resta, tot ha transcorregut de manera correcta.

- **Qüestions organitzaves i d'infraestructura**

Els accessos al Parc Natural i la relació amb el personal del Parc ha estat sempre correcte. Sempre hem trobat les instal·lacions en bones condicions. Aquest any cap escola ha oblidat les deixalles generades al Parc, fet que ha facilitat la feina als treballadors del Parc Natural.

- **Relació amb la 1a fase**

La gran majoria de les escoles van poder realitzar el treball previ a l'excursió, però les que van utilitzar l'entorn virtual van ser la minoria, ja que la resta ho va preparar amb recerca d'informació pel seu compte i explicant la sortida a l'alumnat.

- **Itinerari**

Correcte.

- **Material didàctic**

La valoració del material didàctic per part dels mestres ha estat positiva, tot i que des d'algunes escoles es demanen activitats més dinàmiques i lúdiques i menys Activitats curriculars.

- **Climatologia**

Hi ha hagut alguns canvis d'última hora degut a les previsions de pluja.

Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac (Casa Nova de L'obac)

- **Transport**

Molts grups han arribat amb retard a la Casa Nova de l'Obac, fet que ha perjudicat a la correcta realització de l'activitat, què en molts casos s'ha hagut de retallar perquè les escoles tinguessin temps de dinar abans que les recollís l'autocar. Cap escola ha confós el lloc i ha anat a Coll d'Estenalles durant aquest curs.

- **Professorat**

El professorat ha estat molt ben valorat a totes les escoles, principalment pel seu interès, però també per la seva participació. En el cas de l'interès mostrat, ha resultat estar per sobre de l'obtingut en l'últim any avaluat, el 2019, amb un 8,9, mentre que, pel que fa a la seva participació, es troba lleugerament per sota, amb un 8,58.

- **Alumnat**

En el cas de l'alumnat, també ha obtingut molt bones valoracions en tots els aspectes analitzats. El coneixement previ de la matèria segueix sent l'aspecte pitjor valorat, amb gairebé mig punt per sota de l'obtingut en l'anterior edició, amb un 7,24. L'interès i la participació, però, han obtingut valors mig punt per sobre del 2019, amb un 8,26 i un 8,02, respectivament.

- **Temps**

Ha hagut diversos dies en els què s'ha hagut de canviar les dates degut a les males previsions meteorològiques per pluja, el que ha fet variar el calendari respecte a l'inicial, però, un cop a l'Obac, cap dia s'ha hagut de modificar l'excursió per aquest motiu.

- **Valoració**

Molt bona valoració en general per a la majoria dels grups. L'itinerari és molt adequat i accepta variacions en cas de disposar de poc temps. En ser parcialment adaptat, també ens permet adaptar fàcilment el contingut en cas de limitacions per temes de mobilitat. Bona part del professorat ha deixat comentaris de felicitació tant per l'activitat com per l'equip d'educadors i educadores que l'han portat a terme, i alguns altres han fet referència a l'estat dels llapis i la possibilitat de fer una activitat més manipulativa relacionada amb el bosc i els recursos i no tan curricular.

- **Qüestions organitzaves i d'infraestructura**

Els accessos al P.N. i la relació amb el personal del Parc han sigut correctes. La Casa Nova de l'Obac sempre l'hem trobada en bones condicions i els espais per dinar també; a més, va bé tenir un lloc on deixar les bosses i motxilles, i comptar amb aixopluc en cas de mal temps.

- **Relació amb la 1a fase**

Correcte, la gran majoria de les escoles han pogut realitzar el treball amb els materials de la 1a fase sense problemes.

- **Itinerari**

L'itinerari de l'Obac ens permet treballar molt bé aspectes de la ocupació humana, a banda dels temes de medi natural.

- **Material didàctic**

En general bé, tot i que algunes escoles han suggerit la substitució dels quadernets per activitats més dinàmiques.

- **Climatologia**

En general el bon temps ha acompanyat, tret de l'escola Falguera de Sant Feliu de Llobregat, que va tenir un dia ennuvolat, tot i que sense precipitacions.

Parc del Castell de Montesquiú (Itinerari de Montesquiú)

El punt de trobada dels grups amb l'educadora els dies de les sortides és a l'aparcament del Castell. En el cas de les escoles de Montesquiú i de Sant Quirze l'accés al parc sempre és a peu. L'hora de trobada amb les escoles en altres parcs sempre és a les 10, però en aquest parc donada la proximitat dels centres, sempre és abans de dos quarts de 10 o màxim a dos quarts.

Sovint un cop arriben primer de tot esmorzen i després comença el recorregut. Però a l'arribar tan aviat hi ha grups que no volen esmorzar encara i per això ho deixem per més endavant un cop s'ha fet una part del recorregut.

L'itinerari comença amb unes primeres explicacions per part l'educador/a als jardins del Castell. Llavors s'aprofita per passar pels lavabos que hi ha a la masoveria abans de començar la caminada i en sortir del recinte ens dirigim cap a la zona d'esplai de la Font Xica del Castell per si a algú li faltés aigua. A continuació es segueix el camí pels boscos de l'obaga fins la riera de la Solana on es baixa a veure el gorg del pla dels Horts i es retorna al camí per continuar baixant i tornar a retrobar la riera aquest cop més amunt. Després el recorregut consisteix en anar remuntant pel camí paral·lel a la riera fins un punt en el que hi ha una gran llosa al mig del curs d'aigua. Des d'aquest camí hi ha un bon accés i resulta un molt bon lloc per veure capgrossos de diferents amfibis i també macroinvertebrats aquàtics. Des d'aquest punt més allunyat un cop acabades les explicacions cal

refer el camí de tornada, aquest cop amb una lleugera pujada i estalviant el desviament fins el gorg, es clar. En arribar de nou a l'àrea d'esplai se'ls proposa com a lloc perquè es quedin a dinar.

Aquest itinerari ha funcionat molt bé de nou enguany. En un recorregut força assequible per a una sortida matinal es mostra una diversitat d'elements d'interès increïbles, tant pel que fa al patrimoni cultural com natural.

ANNEX I COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 1A FASE

- Plantejar alguna part de la xerrada amb material manipulatiu per captar l'atenció dels alumnes, algun joc...
- Tractar també la flora. Fer alguna activitat interactiva amb l'alumnat perquè participin de manera més activa.
- Dedicar temps també a la flora, però entenem que amb una hora no hi ha temps suficient. Si hi hagués més temps estaria bé.
- Portar elements naturals per a exemplificar (plomes d'aus, menjar,...) i que puguin veure en directe.
- La monitora (Gemma) ha estat molt dinàmica. Ha provocat l'interès de l'alumnat. Ha explicat els conceptes de manera clara i concreta.

ANNEX II COMENTARIS DEL PROFESSORAT DE LA 2A FASE

- Ha estar molt dinàmic
- Has sabut portar bé el grup i adaptar-se a propostes i imprevistos que anaven sorgint molt bé.
- Una activitat molt motivadora i propera. Molt ben portat pel monitor.
- Hem après moltes curiositats de l'entorn.
- No portar quadern de camp, o bé fer-ho un cop estem a l'escola. Així ens podem centrar en les explicacions i no tant en escriure correctament.
- Ens ha agradat molt.
- El monitor ha fer partícips als alumnes en tot moment.
- Les activitats son adequades i els jocs animen el taller.
- La dinàmica de les activitats ha estat molt animada.
- La sortida era molt interessant i els jocs proposats eren motivadors.
- En Toni ha sigut un molt bon guia.
- Molt motivador pels alumnes i creant dinàmiques per engrescar a l'alumnat.
- Agrair la visita i la dinàmica de les explicacions i de la descoberta de l'entorn.
- Molt interessant i ben enfocat per la canalla; l'inici ha estat genial per mantenir el silenci durant l'activitat.
- L'explicació i el tarannà de l'educador ha estat molt adient.
- Ha estat una activitat que ens ha agradat molt i que el grup és una mica desagraït.
- Ha estat una activitat guiada molt completa.
- Estem encantats! Gràcies Gemma i Salvador!
- Tot molt bé!
- Sortida genial. Relació natura i coneixement.
- Tot correcte!
- Ens ha agradat molt.
- Bona ruta. Un tracte agradable!!!
- Molt contents de l'activitat i l'educador.
- Tot ok!
- Tot molt bé.
- Sortida molt recomanable.
- Molt bé!
- Valorem molt positivament la ruta i el tipus d'activitat que s'han fet.
- L'Ivan ha estat excel·lent!
- No vam poder entrar a l'entorn virtual. La resta, tot correcte.

- La sortida ha estat genial i el Salvador i el Jordi han estat encantadors. Gràcies!
- Ha estat una activitat molt enriquidora i l'actitud de l'educadora molt adequada.
- Ha estat molt interessant tota l'explicació sobre el terreny.
- Tot molt interesant, però potser caldria canviar el format del llibret.
- He trobat molt motivadora tota l'activitat.
- Tot molt bé.
- L'enfocament lúdic resulta motivador.
- La sortida ha estat molt interessant i molt recomanable.
- Ha sigut una explicació adequada i molt propera a l'alumnat amb anècdotes interessants.
- Alguna dinàmica més participativa en algun moment de la ruta.
- L'activitat ha sigut molt dinàmica.
- El nou recorregut ens ha agradat molt!
- S'ha adaptat molt bé a les nostres necessitats. Explicació molt adequada i dinàmica.
- Tot bé.
- Tot ok. M'ha semblat molt interessant.
- Tot correcte.
- Molt contents amb l'explicació de la Cinta.
- Molt contents amb el guia Salvador.
- Pensem que és una ruta molt interessant i adaptada al nivell de tots els infants (fàcil).
- Cal felicitar la Gemma: és una molt bona professional. Gràcies!
- Excel·lents explicacions de la monitora: interessants i divertides.
- Hauria preferit que s'hagués canviat de data l'excursió ja que ha estat tota l'estona plovisquejant.
- Ha sigut molt enriquidor i interessant.
- És el tercer any que realitzo aquesta activitat i cada vegada m'agrada més, només en queda felicitar-vos.
- L'educador té molts coneixements sobre el tema i hem après molt.
- Tot genial!
- Tot molt correcte.
- La sortida ha estat molt interessant. molt recomanable.
- Felicitats a l'educador per la bona dinamització.
- Molt adient i interessant.
- Mantingueu aquesta activitat que val molt pena!
- Molt bé l'educadora.
- La dinàmica de l'activitat ha afavorit molt l'atenció constant del grup cap al monitor i les explicacions.

- Felicitats.
- Jocs per consolidar continua explicat (ENS HA AGRADAT) Flexibilitat de l'educador.
- Ens ha agradat molt.
- Personalment m'ha agradat molt la Yolanda. Ha comunicat al grup tots els coneixements demostrant un gran domini del tema.
- Donem gràcies al Ricard la seva paciència i amabilitat. En sap molt! Gracies.
- Valoració molt positiva. Poder trepitjar territori per aprendre coneixements naturals.
- Enhorabona. Ha sigut molt interessant i didàctic, i ha motivat molt els nens/es.
- Tot molt bé.
- Tot bé.
- Demanar tallers des de 1r de primària.
- Recorregut caminant massa curt.
- Trobem a faltar caminar més per l'entorn.
- Els nens i nenes han gaudit molt.
- Molt bé el monitor. Molt atent, en sap molt.
- Poder fer alguna activitat tipus Gimcana.
- Ha anat molt bé.
- Tot bé.
- Tot perfecte. Educador fantàstic
- Tot bé.
- Ens ha agradat molt l'activitat.
- Fer algun joc pel camí.
- Tot molt bé!
- Molt interessant, gràcies.
- Canviaria l'itinerari (circular).
- Podria habilitar-se algun lloc amb lavabos.
- WC
- Bona intenció de l'educador, s'ha adaptat a les característiques del grup i ha respost als interessos de l'alumnat.
- Estaria bé poder omplir les cantimplores d'aigua durant l'activitat
- Tot ok!
- Tot és correcte. L'excursió és molt recomanable.
- Hem gaudit molt de l'excursió i de les explicacions de l'Enric. No se'ns acut cap suggeriment, gràcies!
- Ho hem trobat tot molt adient!
- Tot ha estat molt correcte i el monitor molt ben preparat.

- Tot perfecte. Hauríeu d'habilitar WC ja que portem molts nens i les circumstàncies sobre tot de les nenes ho poden requerir.
- Una activitat genial que repetim cada curs, i una molt bona feina per part del monitor (Miki). Repetirem!
- Alguna activitat/dinàmica durant la ruta que impliqués a tot el grup.
- Molt bones explicacions i experiència.
- Molt bé!
- Molt satisfets!
- Ha estat molt agradable. Potser l'alumnat no ha estat prou al cas per aprofitar la sortida. Hauria valgut la pena fer les activitats prèvies a l'escola.
- Una experiència molt enriquidora
- Tot molt bé!
- Ha sigut molt interessant, molt bones explicacions i actitud de l'educador
- La boira ha estat molt ben aprofitada coma element curiós! Ens ha agradat molt la sortida!
- Molta boira.
- Que ho seguiu fent: està molt interessant.
- Ens ha agradat molt les explicacions del monitor (Salvador). Ha estat un ambient molt agradable.
- Ens hauria agradat tenir unes taules per dinar.
- Molt bé les explicacions i coneixements de l'educador.
- Ens ha agradat moltíssim i hem après un munt.
- Valorem molt positivament la dinamització de l'educador.
- Tot correcte.
- Donar la llibreta de camp al principi.
- Donar la llibreta de camp al principi de l'activitat.
- Valorar la possibilitat de visitar el santuari.
- Ha estat molt bé, gràcies.
- Tot bé.
- Bona organització, entorn immillorable, guia experta i apassionada.
- Tot molt bé. I la monitora encantadora.
- Moltes gràcies, Pau!!
- Gràcies per la feina feta.
- Hi ha hagut mal temps, un alumnat molt cridaner i poc centrat i molt cridaner.
- Ha anat molt bé i les explicacions de l'educadora han sigut molt adequades i entenedores.
- Hem hagut de compartir el parc amb grups molt poc respectuosos. Podria haver-hi algun tipus de control. Bona feina de la guia. Es notava que li agrada el tema.

- La sortida ha sigut molt interessant i els alumnes han après. La guia ho ha fet molt bé i es nota que li encanta el que fa.
- Tema animals: aniria bé algun comentari perquè als nens els agraden molt.
- Portar imatges detallades de la flora i fauna com a suport.
- Hem trobat a faltar una part més manipulativa amb contacte directe amb el bosc i els seus recursos.
- Molt bona sortida. Recomanable 100%.
- El recorregut ha estat interessant i l'entorn és magnífic. A més les explicacions són molt adequades a l'edat dels alumnes.
- Ha estat molt engrescador i enriquidor per tots.
- Molt bona explicació. Tot ha anat molt bé.
- A nivell primària, el dossier d'informació hauria de ser més vistós i amb menys continguts específics.
- Ens ha agradat molt la sortida i totes les alternatives previstes en cas de pluja (com el nostre cas).
- Gràcies!
- Ha estat molt interessant. L'únic a dir que potser seria millor dinar una mica més d'hora.
- El monitor s'ha documentat molt bé per fer les explicacions.
- Us felicitem per la proposta.
- Ha estat molt bé. Potser limitaria una mica les explicacions perquè en algun moment se'ls feia llarg, però eren adequades.
- Avisar per venir més abrigats.
- Tot molt maco.
- Ha anat tot molt bé!!
- Animar a portar bastons per evitar les dificultats de pujada i baixada.
- Agraïm l'actuació de la guia respecte a l'alumne que s'ha trobat malament. Excel·lent!!
Gràcies.
- Activitat molt aconsellable.
- Tot genial.
- Gràcies per aportar-nos continguts i coneixements! Ha estat fantàstica la ruta i el grup t'ha escoltat en tot moment. T'has fet entendre molt bé i has adaptat molt bé el vocabulari i el contingut.
- L'explicació de les plantes ha sigut molt profitosa. Tot, en general, molt bé!
- Agraïrem que hi haguessin escombraries per deixar les deixalles dels àpats.
- M'ha encantat l'interès del Pau i com explicava, tenint en compte que és un grup complicat.
- Ens ha agradat molt.

- Tot ha estat molt correcte.
- Per primària, el quadernet d'informació hauria de ser més vistós i menys amb continguts específics.
- Tot ha anat molt bé.

ANNEX III CALENDARIS CONEGUEM ELS NOSTRES PARCS 2020

1a fase

Coneguem els nostres parcs 2021

	GENER		FEBRER	
Div	1			
Diss	2			
Dium	3			
Dill	4		1	
Dmt	5		2	
Dmc	6		3	Cerdany. x2
Dij	7		4	
Div	8		5	Rubí x 3
Diss	9		6	
Dium	10		7	
Dill	11	Esplugues x3	8	
Dmt	12	Sta. Col. x2	9	
Dmc	13	Sta Marg. x3	10	
Dij	14	Esplugues x3	St.Joan x3	11
Div	15	Pineda x1	Badia x1	12
Diss	16		13	
Dium	17		14	
Dill	18	Terrassa x3	15	
Dmt	19	Sta. Col. x3	Sta. Col. x2	16
Dmc	20	Sta. Col. x2	17	
Dij	21	Mataró x3	Mataró x2	18
Div	22	Badia x2	19	
Diss	23		20	
Dium	24		21	
Dill	25	Manlleu x2	22	
Dmt	26	Esplugues x1	23	
Dmc	27	St. Adrià x3	St. Adrià x1	24
Dij	28	Mataró x1	25	
Div	29		26	
Diss	30		27	
Dium	31		28	

Coneguem els nostres parcs 2021

Parc: Fontmartina

	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Dill	1			
Dmt	2			1
Dmc	3	St Quirze x 1		2 St adrià x 2
Dij	4	1		3
Div	5	R u b í x 1	2	4 St Quirze x 2
Diss	6		3	5
Dium	7		4	6
Dill	8		5	7
Dmt	9		6	8
Dmc	10		7	9
Dij	11		8 St Quirze x 3	6 St Quirze x 1
Div	12		9	7
Diss	13		10	8
Dium	14		11	9
Dill	15		12 B a d i a x 2	10 R u b í x 3
Dmt	16		13 R u b í x 1	11 St Quirze x 1
Dmc	17	R u b í x 3	14	12
Dij	18	R u b í x 3	15	13
Div	19	R u b í x 3	16 B a d i a x 2	14
Diss	20		17	15
Dium	21		18	16
Dill	22		19 St Quirze x 2	17 St Adrià x 3
Dmt	23		20 R u b í x 2	18
Dmc	24	B a d i a x 2	21 R u b í x 3	19 St Quirze x 2
Dij	25	St Feliu x 3	22 R u b í x 3	20
Div	26		23	21
Diss	27		24	22
Dium	28		25	23
Dill			26	24
Dmt			27	25 St Adrià x 1
Dmc			28 R u b í x 3	26
Dij			29	27
Div			30	28
Diss				29
Dium				30
Dill				31

Coneguem els nostres parcs 2021

Parc: Collformic

	MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill	1							
Dmt	2	Sta Coloma x 2					1	
Dmc	3						2	Sta Coloma x 2
Dij	4	Prats x 1	1				3	
Div	5		2				4	Sta Coloma x 3
Diss	6		3		1		5	
Dium	7		4		2		6	
Dill	8		5		3	Sta Coloma x 1	7	
Dmt	9	St Celoni x 1	6	Sta Coloma x 3	4		8	
Dmc	10	St Celoni x 2	7	Sta Coloma x 2	5		9	
Dij	11	Masies Voltregà x 1	8		6		10	
Div	12		9	Vilassar x 2	7	Prats x 1	11	
Diss	13		10		8		12	
Dium	14		11		9		13	
Dill	15	Vilassar x 1	12		10		14	
Dmt	16	St Celoni x 3	13	Sta Coloma x 3	11		15	
Dmc	17	St Celoni x 2	14	Cerdanyola x 3	12		16	
Dij	18		15	Torelló x 2	13		17	
Div	19		16		14	Cerdanyola x 2	18	
Diss	20		17		15		19	
Dium	21		18		16		20	
Dill	22	Vilassar x 4	19		17		21	
Dmt	23	Sta Coloma x 2 / Teià x 4	20	St Celoni x 2	18	Sta Coloma x 2	22	
Dmc	24		21		19		23	
Dij	25		22	St Julià x 1	20		24	
Div	26	Sta Coloma x 2	23		21		25	
Diss	27		24		22		26	
Dium	28		25		23		27	
Dill			26	Manlleu x 2	24		28	
Dmt			27		25		29	
Dmc			28		26		30	
Dij			29	Cerdanyola x 1	27			
Div			30	Cerdanyola x 2	28			
Diss					29			
Dium					30			
Dill					31			

Coneguem els nostres parcs 2021

Parc: Montesquiu

	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Dill	1			
Dmt	2			1
Dmc	3			2
Dij	4	1		3
Div	5	2		4
Diss	6	3	1	5
Dium	7	4	2	6
Dill	8	5	3	7
Dmt	9	6	4	8
Dmc	10	7	5	9
Dij	11	8	6	10
Div	12	9	7	11
Diss	13	10	8	12
Dium	14	11	9	13
Dill	15	12	10	14
Dmt	16	13	Montesquiu x 1	15
Dmc	17	14		16
Dij	18	15		17
Div	19	16		18
Diss	20	17		19
Dium	21	18		20
Dill	22	19		21
Dmt	23	20		22
Dmc	24	21		23
Dij	25	22	Sant Quirze x 1	24
Div	26	23		25
Diss	27	24		26
Dium	28	25		27
Dill		26		28
Dmt		27		29
Dmc		28		30
Dij		29		
Div		30		
Diss			29	
Dium			30	
Dill			31	

Coneguem els nostres parcs 2021

Parc: Casa Nova de l'Obac

	MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill	1	Sta Marg x1 St Vicenc x 1						
Dmt	2	Sta Marg x 3					1	
Dmc	3	Berga x 3					2	
Dij	4	Molins x 1 Terrassa x 1	1				3	
Div	5	St Vicenç x 3	2				4	
Diss	6		3		1		5	
Dium	7		4		2		6	
Dill	8	St Feliu x 1	5		3		7	
Dmt	9	Castellterç x 2	6	Olèrdola x 1	4		8	
Dmc	10	Gironella x 1 Jorba x 1	7		5		9	
Dij	11	Berga x 1 Molins x 1	8	Abredera x 3	6		10	
Div	12	Gironella x 1 Berga x 1	9		7		11	
Diss	13		10		8		12	
Dium	14		11		9		13	
Dill	15	St Climent x 2	12		10		14	
Dmt	16	Terrassa x 3	13		11		15	
Dmc	17	Abredera x 2	14	St Vicenç x 1	12		16	
Dij	18	Molins x 2	15		13		17	
Div	19		16		14		18	
Diss	20		17		15		19	
Dium	21		18		16		20	
Dill	22	Molins x 2	19		17		21	
Dmt	23	Gironella x 1 Molins x 1	20		18		22	
Dmc	24	Calaf x 2	21	Castellbell x 2	19		23	
Dij	25	Berga x 2	22		20		24	
Div	26	Molins x 1	23		21	St Vicenc x 2	25	
Diss	27		24		22		26	
Dium	28		25		23		27	
Dill			26		24		28	
Dmt			27		25		29	
Dmc			28		26		30	
Dij			29		27			
Div			30		28			
Diss					29			
Dium					30			
Dill					31			

Coneguem els nostres parcs 2021

Parc: Coll d'Estenalles

	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Dill	1			
Dmt	2			1
Dmc	3			2
Dij	4	1		3
Div	5	2		4
Diss	6	3	1	5
Dium	7	4	2	6
Dill	8	5	3	7
Dmt	9	6	4	8
Dmc	10	7	5	St Joan x 2
Dij	11	8	6	10
Div	12	9	7	11
Diss	13	10	8	12
Dium	14	11	9	13
Dill	15	12	Olesa x 2	10
Dmt	16	13	Palau x 2	11
Dmc	17	14	St Andreu x 1	12
Dij	18	15	Polinyà x 2	13
Div	19	16	Olesa x 3	14
Diss	20	17		15
Dium	21	18		16
Dill	22	19	St Andreu x 2	17
Dmt	23	20	St Andreu x 2	18
Dmc	24	21	Olesa x 3	19
Dij	25	22	Olesa x 2	20
Div	26	23		21
Diss	27	24		22
Dium	28	25		23
Dill		26		24
Dmt		27	Súria x 1	25
Dmc		28		26
Dij		29	Olesa x 1 Súria x 1	27
Div		30	Polinyà x 1	28
Diss				29
Dium				30
Dill				31
				St Feliu x 3

Coneguem els parcs 2021

Parc: Corredor

	MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill	1	Mataró x 3						
Dmt	2	Esplugues x 2					1	Sta Eulàlia x3
Dmc	3	Mataró x 3					2	
Dij	4	Mataró x 2	1				3	
Div	5	Mataró x 3	2				4	
Diss	6		3		1		5	
Dium	7		4		2		6	
Dill	8		5		3		7	
Dmt	9	Mataró x 3	6		4	Sta Eulàlia x 1	8	
Dmc	10	Esplugues x 3	7		5	Mataró x 3	9	
Dij	11	Montgat x 3	8	Vilanova x 1	6	Franqueses x 3	10	
Div	12		9	Mataró x 3	7	Gelida x 3	11	
Diss	13		10		8		12	
Dium	14		11		9		13	
Dill	15	Mataró x 2	12	Pineda x 3	10		14	
Dmt	16	Mataró x 2	13	Taradell x 3	11	Pineda x 3	15	
Dmc	17	Granada x 2	14	Taradell x 1	12	Mataró x 1 Esplugues x 1	16	
Dij	18	Pineda x 3	15	Pineda x 1 Gualba x 1	13	Montgat x 3	17	
Div	19		16	Mataró x 1	14		18	
Diss	20		17		15		19	
Dium	21		18		16		20	
Dill	22	Esplugues x 1 Esplugues x 1	19		17		21	
Dmt	23	Mataró x 2	20		18	Franqueses x2	22	
Dmc	24	Mataró x 2	21		19	Franqueses x2	23	
Dij	25	Esplugues x 1	22	Mataró x 3	20	Premià x 3	24	
Div	26		23		21		25	
Diss	27		24		22		26	
Dium	28		25		23		27	
Dill			26	Franqueses x 2	24		28	
Dmt			27	Esplugues x 3	25	Esplugues x 1	29	
Dmc			28	Pineda x 2	26		30	
Dij			29	Pineda x 3	27			
Div			30	Vilalba x 1	28			
Diss					29			
Dium					30			
Dill					31			

Coneguem els nostres parcs 2020

Parc: Montnegre

	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Dill	1			
Dmt	2			1
Dmc	3			2
Dij	4	1		3 Cabrils x 2
Div	5	2		4
Diss	6	3	1	5
Dium	7	4	2	6
Dill	8	5	3	7
Dmt	9	6	4	8
Dmc	10	7	5	9
Dij	11	8	6	10
Div	12	9	7	11
Diss	13	10	8	12
Dium	14	11	9	13
Dill	15	12	10 Montcada x 3	14
Dmt	16	13	11	15
Dmc	17	14	12	16
Dij	18	15	13	17
Div	19	16	14 Cabrils x 2	18
Diss	20	17	15	19
Dium	21	18	16	20
Dill	22	19	17	21
Dmt	23	20	18	22
Dmc	24	21	19	23
Dij	25	22	20	24
Div	26	23	21	25
Diss	27	24	22	26
Dium	28	25	23	27
Dill		26	24	28
Dmt		27	25	29
Dmc		28	26	30
Dij		29	27	
Div		30	28	
Diss			29	
Dium			30	
Dill			31 Cabrils x 2	

Coneguem els nostres parcs 2020

Parc: Garraf

	MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dill	1	Castelldefels x 2						
Dmt	2						1	
Dmc	3						2	
Dij	4	Òdena x 2	1				3	
Div	5	Vilafranca x 3	2				4	
Diss	6		3		1		5	
Dium	7		4		2		6	
Dill	8		5		3	Castelldefels x 2	7	
Dmt	9	St Just x 3	6		4	Torrelles x 2	8	
Dmc	10		7	Vilafranca x 2	5		9	
Dij	11	Piera x 3	8	Monistrol x 1	6		10	
Div	12	Callús x 2	9	Castelldefels x 3	7	Masquefa x 2	11	
Diss	13		10		8		12	
Dium	14		11		9		13	
Dill	15		12	Papiol x 3	10		14	
Dmt	16		13	Castelldefels x 3	11		15	
Dmc	17	Cornellà x 3	14	Cornellà x 3	12	Piera x 1	16	
Dij	18	Castelldefels x 3	15	Castelldefels x 2	13		17	
Div	19		16	Castelldefels x 1	14		18	
Diss	20		17		15		19	
Dium	21		18		16		20	
Dill	22	Piera x 1	19	Cornellà x 2	17		21	
Dmt	23	Castelldefels x 1	20		18		22	
Dmc	24	Cornellà x 2	21		19	Castelldefels x 2	23	
Dij	25	Cornellà x 2	22	St Just x 2	20		24	
Div	26		23		21		25	
Diss	27		24		22		26	
Dium	28		25		23		27	
Dill			26		24		28	
Dmt			27		25		29	
Dmc			28	Torrelles x 1	26		30	
Dij			29		27			
Div			30		28			
Diss					29			
Dium					30			
Dill					31			

ANNEX IV DOCUMENT/FOMULARI CAPACITATS DIVERSES



Programa *Coneguem els nostres parcs*

En cas de tenir algun alumne/a amb discapacitat ompliu el següent formulari:

ESCOLA	
ADREÇA	
POBLACIÓ	

Número de nens/es amb discapacitat	
------------------------------------	--

TIPUS DE DISCAPACITAT		Marqueu amb una creu el tipus de discapacitat. Una columna per cada alumne					
MOTORA	Va en cadira de rodes						
	Camina, encara que amb notable dificultat						
	La marxa no està significativament afectada						
EN L'ASSOLIMENT DELS CONTINGUTS D'APRENTATGE	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos						
	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges						
TRASTORNS GENERALITZATS DEL DESENVOLUPANT. ex. psicosi, autisme i altres trastorns greus de personalitat.	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació						
VISUAL	Ceguesa total						
	Ceguesa parcial						
AUDITIVA	Pot llegir els llavis per entendre el que se li diu						
	Necessita el llenguatge de signes per entendre						
Altres:							

En cas que necessitin ajudes tècniques, ortopèdiques o sistemes de comunicació especifiqueu quines:

Vindrà algun monitor de suport o auxiliar d'Educació Especial? Sí / No

Altres consideracions a tenir en compte:

ANNEX V QUADRE DE CONTROL DE CAPACITATS DIVERSES

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA CAN VIDALET	ESPLUGUES DE LLOBREGAT	APRÈN	CORREDOR	03/02/2021	Guadalupe López	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	No	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
ESCOLA SANT FERRAN	CASTELLDEFELS	FUNDESPLAI	GARRAF	16/04/2021	Màrius Jordà	Síndrome fràgil	1	2	No	
						Altres: Amnèsia del desenvolupament	1			
ESCOLA CAMINS	LES FRANQUESES DEL VALLÈS	SIGNATUS	CORREDOR	05/06/2021	Núria Marin	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	Sí	
						La marxa no està significativament afectada	1			
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
ESCOLA SANT JOAN	BERGA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	03/03/2021	Judith Yuste	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	No	No té problemes de comunicació i adaptació
ESCOLA LA JOTA	BADIA DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTINA	22/01/2021	Mercè i Àlvar Lloret	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	4	Sí	

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Camina, encara que amb notable dificultat	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
ESCOLA CASCAVELL	SANT ADRIÀ DE BESÒS	APRÈN	FONTMARTINA	25/05/2021	Glòria Clapes	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	No	En el full posa 3, però han posat com una discapacitat el tema lingüístic de 2 nens de Paquistán
L'OLIVERA	CABRILS	DURBEC	MONTNEGRE	14/05/2021	Gina Martínez	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	Sí	
ERNEST LLUCH	ABRERA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	04/08/2021	Lídia Folsalba	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	2	No	
						La marxa no està significativament afectada	1			
ESCOLA IGNASI IGLÉSIAS	CORNELLÀ	FUNDESPLAI	GARRAF	14/04/2021	Mireia Font	La marxa no està significativament afectada	1	1	N/S	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
ESCOLA CASTELL CIURÓ	MOLINS DE REI	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	18/03/2021	Elisabet Busquet	La marxa no està significativament afectada	1	2	Sí	1 Síndrome de down

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Camina, encara que amb notable dificultat	1			
ESCOLA AUSIÀS MARCH	SANTA COLOMA DE GRAMANET	APRÈN	COLLFORMIC	26/03/2021	Gemma Moya Font i Mar Garcia Garrit	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	Sí	
						La marxa no està significativament afectada	1			
ESCOLA NADAL	SANT FELIU DE LLOBREGAT	APRÈN	FONTMARTINA	25/03/2021	Alicia Olesti	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	Sí	
						Va en cadira de rodes	1			
ESCOLA JOSEP MARIA MADORELL	MOLINS DE REI	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	22/03/2021	Anna Camos	Camina, encara que amb notable dificultat	1	1	No	
ESCOLA SEGIMON	SANT QUIRZE DE BESORA	APRÈN	CASTELL DE MONTESQUIU	22/04/2021	Pilar Salamanca	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	No	
ESCOLA JOAN MARAGALL	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTINA	22/04/2021	Rosa Maria Masó	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	No	
ESCOLA SOLER VILARDELL	SANT CELONI	APRÈN	COLLFORMIC	17/03/2021	Maite Santaolalla	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	Sí	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA MONTNEGRE	SANT CELONI	APRÈN	COLLFORMIC	10/03/2021	Adriana Salavedra	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	2	Sí	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
ESCOLA EL CIRCELL	OLÈRDOLA	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	04/06/2021	Núria Garrido/ Nacho	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	3	3	No	
ESCOLA MESTRES MUNGUET-CORTÉS	VILANOVA DEL VALLÈS	SIGNATUS	CORREDOR	08/04/2021	Carolina Porcel Dia/ Laia	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			Autisme lleu
CEE CFT FLOR DE MAIG	CERDANYOLA DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTINA	05/05/2021	Miguel Angel Fernández	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	16			Alumnat de 1r cicle d'ESO amb modificació curricular, discapacitat intel·lectual lleugera. Treballen contingut de primària
ESCOLA SANT VICENÇ	SANT VICENÇ DELS HORTS	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	05/03/2021	Maite Casanova	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	Sí	
ESCOLA TORREBALLDOVINA	SANTA COLOMA DE GRAMENET	APRÈN	COLLFORMIC	27/01/2021	Emma Cid Majó	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	3	3	Sí	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA CAMÍ DEL MIG	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	05/03/2021	Estel Graupera Infantes	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	3	3	Sí	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
ESCOLA JOAN SALVAT I PAPASSEIT	SANTA COLOMA DE GRAMENET	APRÈN	COLLFORMIC	18/05/2021	Eva Pardo	Pot llegir els llavis per entendre que se li diu	3	3	Sí	
ESCOLA ÀNGELA BRANSUELA	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	04/03/2021	Cecilia Camacho	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	3	Sí	
						Altres: TDAM	2			
JOSEP MANUEL PERMÀS	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	15 i 16/03/2021	Sandra Domingo Rueda	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	2	No	
ESCOLA LA IMMACULADA	SANT VICENÇ DELS HORTS	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	08/03/2021	Tamara Zamora	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1	1	Sí	L'alumne té esclerosi tuberosa mostra afectacions motrius i de relació. No té autonomia en el desplaçament, necessita ajuda constant d'un adult. Ell camina sol.

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA MONTESSORI	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTINA	18/03/2021	Alicia Muñoz	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	1	Sí	Vindrà acompanyat d'un vetllador (TEA)
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			
TAULA RODONA	SANT QUIRZE DEL VALLÈS	APRÈN	FONTMARTINA	19/04/2021	David Martín Jiménez	La marxa no està significativament afectada	1	1	Sí	Parla amb dificultats. Porta audiòfons.
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Pot llegir els llibres per entendre que se li diu	1			
JAUME BALMES	CASTELLBELL I EL VILAR	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	19/03/2021	Mercè Torres	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	No	No necessita cap mesura especial, però cal estar previngut perquè pot presentar una actitud agressiva repentinament. En el grup de 6èA hi ha una alumna que té molta dificultat de relació amb els altres i té també conductes poc adequades (irrespectuoses) amb els adults.

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA MONTBOU - ZEREL VENTALL	SANTA MARGARIDA DE MONTBUI	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	01/03/2021	Josep Perarnau Jané	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	Sí	Autisme
MARTA MATA	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	01/03/2021	Montserrat Forti Garcia	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	2	No	
ESCOLA ANTONI GAUDÍ	CASTELLDEFELS	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	13/04/2021	Antonio Herena	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	3	5	Sí	Problemes greus de comunicació atenció i adaptació (Autisme)
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
ESCOLA LA LLÀNTIA	MATARÓ	SIGNATUS	CORREDOR	09/03/2021	Xavier Garcia Rodriguez	Camina, encara que amb notable dificultat	1	2	No	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			
						Ceguesa parcial	1			
ESCOLA RAMON LLULL	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTINA	19/03/2021	Pilar Hidalgo	La marxa no està significativament afectada	1	1	No	Cada tutor ajudarà als alumnes que els hi costi
ESCOLA CRISTOFOR MESTRE	VILAFRANCA DEL PENEDÈS	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	05/03/2021	Sergi Muñoz	Camina, encara que amb notable dificultat	1	2	Sí	
						Ceguesa parcial	1			
ESCOLA JOAN MARAGALL	SANT ANDREU DE LA BARCA	CIMA	COLL D'ESTENALLES	14/04/2021	Oriol Barrachina	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	2	1	Sí	Possibilitat de tenir un espai alternatiu per si

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			algú no pot fer l'últim tram de muntanya.
ESCOLA MEDITERRÀNIA	CORNELLÀ DE LLOBREGAT	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	24/03/2021	Conxi Rodriguez	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2	2	No	
ESCOLA SANT JORDI	SANT VICENÇ DELS HORTS	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	01/03/2021	Helena Gonzalez Vergés	La marxa no està significativament afectada	1	1	No	La tutora es mestre d'educació especial
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
ESCOLA EL CIM	TEIÀ	APRÈN	COLLFORMIC	08/03/2021	Damià Ruiz	Camina, encara que amb notable dificultat	1	1	Sí	Necessita ajut per sondar-se.
IE CASTELLTERÇOL	CASTELLTERÇOL	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	09/03/2021	Carla Casarramona Farre	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	Sí	Trastorn del vincle, trastorn greu de conducta, trastorn negativista i TDAH
CEE CA N'ORIOI	RUBÍ	APRÈN	FONTMARTINA	05/03/2021	Dolors Castaño	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	8	25	Sí	Els sistemes de comunicació que requereixen alguns d'ells ja els porten ells o els adults que els acompanyen.
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	17			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	12			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2 ^a Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
LA SALLE SANT CELONI	SANT CELONI	APRÈN	COLLFORMIC	16/03/2021	Tània Peña	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	4	Sí	
						Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges	1			
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	2			
TORRE BARONA	CASTELLDEFELS	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	27/04/2021	Maite Ballesteros	Ceguesa total	1	1	NS	
ESCOLA MONTSERRAT	SANT JUST DESVERN	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	22/04/2021	Carme Pujol	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1	1	No	Tenim un alumne amb trets autistes en el grup de 5è B. Però pot fer l'activitat amb normalitat.
ESCOLA PRAT DE LA RIBA	ESPLUGUES DE LLOBREGAT	SIGNATUS	CORREDOR	16/04/2021	Carol Fernández	Altres	1	1	No	Retard en l'aprenentatge per epilèpsia (entre 1 i 2 cursos)
ESCOLA EL TURÓ	MASQUEFA	FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI	GARRAF	07/05/2021	Carme Huelva	La marxa no està significativament afectada	1	1	Sí	
						Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1			

Escola	Municipi	Educador	Parc	Data 2ª Fase	Responsable	Tipus discapacitat	Núm. Alum.	Núm. Total Alum.	Monitor/a de suport	Observacions
ESCOLA 25 DE SETEMBRE	RUBÍ	APRÈN	FONMARTINA	10/05/2021	Marta Morata	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	9	9	NS	
ESCOLA SANT FRANCESC D'ASSÍS	SANT JOAN DESPÍ	CIMA	COLL D'ESTENALLES	20/05/2021	Isabel Serrano	Va en cadira de rodes	1	1	Sí	
						Camina, encara que amb notable dificultat	1			
ESCOLA JOAN JUNCADELLA	SANT VICENÇ DELS HORTS	CIMA	CASA NOVA DE L'OBAC	21/05/2021	Mercè Tirado	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos	1	2	No	
						Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació	1			

ANNEX VI LLISTAT DE MUNICIPIS, EDUCADORS I PARCS

Població	Educador	Parc
Abrera	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Badia del Vallès	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
Berga	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Cabrils	Corredor i Montnegre (Montnegre)	DURBEC
Calaf	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Callús	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Castellbell i el Vilar	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Castelldefels	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Castellterçol	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Cerdanyola del Vallès	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Cornellà de Llobregat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
El Papiol	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
El Prat de Llobregat	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Esplugues de Llobregat	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Gelida	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Gironella	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Gualba	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus

Població	Educador	Parc
Jorba	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
La Granada	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Les Franqueses del Vallès	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Les Masies de Voltregà	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Manlleu	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Masquefa	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Mataró	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Molins de Rei	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Monistrol de Montserrat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Montcada i Reixac	Corredor i Montnegre (Montnegre)	DURBEC
Montesquiu	Castell de Montesquiu	Aprèn
Montgat	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Òdena	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Olèrdola	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Olesa de Montserrat	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Palau-solità i Plegamans	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Piera	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Pineda de Mar	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Polinyà	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA

Població	Educador	Parc
Prats de Lluçanès	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Premià de Dalt	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Rubí	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
Sant Adrià de Besòs	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
Sant Andreu de la Barca	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Sant Celoni	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Sant Climent de Llobregat	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Sant Feliu de Codines	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Sant Feliu de Llobregat	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Sant Joan Despí	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Sant Julià de Vilatorrada	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Sant Just Desvern	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Sant Quirze Besora	Castell de Montesquiu	Aprèn
Sant Quirze del Vallès	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
Sant Vicenç dels Horts	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Santa Coloma de Gramenet	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Santa Eulàlia de Ronçana	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Santa Margarida de Montbui	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Santa Maria de Palautordera	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Súria	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA

Població	Educador	Parc
Taradell	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Teià	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Terrassa	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Torelló	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Torrelles de Llobregat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Vilafranca del Penedès	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Vilalba Saserra	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Vilanova del Vallès	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Vilassar de Dalt	Montserrat (Collformic)	Aprèn

ANNEX VII DOCUMENT DE RESPONSABILITAT CIVIL QUE S'ENVAIA ALS CENTRE



FULL DE RESPONSABILITAT CIVIL

Núm. reserva : 17240

La direcció de l'escola: **Escola Las Seguidillas**

-Assegura que informará a les famílies de l'activitat que es portarà a terme i n'obtindrà el consentiment.

-Assumeix la vigilància i tutela dels seus alumnes durant la visita que gestiona l'Àrea d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona i es fa responsable de les conseqüències que poguessin derivar-se per defectes en l'esmentada vigilància.

Així mateix, Lavola es fa responsable de la realització de l'activitat, adequada al nivell de 6è i es fa responsable de les conseqüències que poguessin derivar-se per defectes en la seva organització i previsió.

Data	Hora	Activitat	Nivells	Persones
15/01/21	09:00	1a FASE	6è Primà	17
15/01/21	10:00	1a FASE	6è Primà	18
16/04/21	10:00	2a FASE: FONTMARTINA	6è Primà	17
16/04/21	10:00	2a FASE: FONTMARTINA	6è Primà	18

Data: 28/12/20

Signat: La direcció de l'Escola

Segell:

Nota: aquesta autorització, signada i segellada, és imprescindible que l'envieu el més aviat possible al fax 93 852 04 01 o escanejada a educacio@anthesisgroup.com.

Informació bàsica de protecció de dades personals

Lavola 1951 SAU organitza aquesta activitat per encàrrec de la Diputació de Barcelona i us proporciona informació bàsica sobre el tractament que rebran les vostres dades personals

Responsable del tractament: Diputació de Barcelona

Finalitat: Inscripció a l'activitat, organització i enviament d'informació.

Legitimació: Consentiment de la persona que s'inscriu.

Destinatari: Les dades no es comuniquen a terceres persones.

Drets de les persones interessades: Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, supressió, oposició al tractament i sol·licitud de la limitació a través de la Seu electrònica de la Diputació de Barcelona (<https://seuelectronica.diba.cat/serveis-de-la-seu/proteccio-dades/default.asp>)

> Trobareu més informació a l'adreça: <https://seuelectronica.diba.cat/serveis-de-la-seu/proteccio-dades/default.asp>

ANNEX VIII VALORACIÓ I BUIDAT PER MUNICIPIS

Abrera

2a fase

Del municipi d'Abrera van participar quatre grups de dues escoles diferents; de sisè en el cas de l'escola Josefina Ibáñez i de cinquè i sisè en el cas de l'escola Ernest Lluch. L'escola Ernest Lluch va arribar amb retard i es va haver de retallar la sortida. Totes les escoles havien preparat la sortida prèviament, però només l'escola Josefina Ibáñez i un dels grups de l'escola Ernest Lluch ho van fer amb els materials de la primera fase.

Badia del Vallès

1a fase

En el municipi de Badia del Vallès vam visitar 3 grups classe de 2 centres educatius diferents. En dues de les classes van coincidir que els motius principals per a la realització de l'activitat son que coincideix amb el temari d'una assignatura i a més es treballa el tema a nivell d'escola. L'altra escola té altres motius entre els quals: una activitat gratuïta, una activitat puntual i a més una oportunitat per contactar amb la natura. En dos casos sí que van preparar l'activitat realitzant preguntes al grup a l'aula per establir una certa base de coneixement, en l'altra no. Després de l'activitat la totalitat dels grups classe tenen previst la realització d'un treball per a seguir aprofundint amb la temàtica.

No s'ha produït cap tipus d'incidència durant l'activitat i tots els docents han mostrat satisfacció amb l'activitat realitzada.

Un dels grups ha tingut un molt bon comportament per sobre dels altres dos, on ha faltat motivació i interès, així com també més bon coneixement del seu territori més proper.

2a fase

Dues escoles han estat molt puntuals. L'Escola La Jota ha avisat que arribava tarda (més d'una hora) ja que han pujat a l'autocar equivocant-se que els ha dut a Collserola i una vegada allí han hagut de tornar a l'escola per a canviar d'autocar. Una vegada a l'autopista, els Mossos els han aturat per a fer un control exhaustiu.

Tots els equips de mestres afirmen haver preparat la sortida a banda de la visita de l'educadora de la Primera Fase, fent recerca d'informació i amb preguntes al grup.

No s'ha produït cap incidència remarcable durant l'activitat, excepte la pluja intermitent que, enguany, no ha suposat cap impediment perquè els grups s'acostessin al Montseny.

Els equips de mestres a Badia sempre són molt implicats. Tot i així, a l'escola Les Seguidilles l'educadora ha remarcat que les mestres han estat xerrant durant tota la visita i no han respectat les explicacions.

Tots els educadors/es han remarcat el baix nivell de coneixements de l'entorn dels infants però l'alt nivell d'interès.

Berga

2a fase

En aquest cas, van participar set grups de sisè de quatre escoles diferents. Totes les escoles van arribar puntuals. L'escola Sant Joan va utilitzar els materials de la primera fase per preparar la sortida abans de realitzar-la, mentre que l'escola Xarxa ho va fer amb recerca d'informació, però tant l'escola de la Valldan com Vedruna-Berga no van fer cap treball previ.

Cabrils

2a fase

Valorem positivament aquest municipi, tant per l'interès i la participació de les escoles i per la seva coordinació, ja que aquest municipi va patir algun canvi per mal temps i per confinament i va estar lligat i solucionat en tot moment.

Calaf

2a fase

Del municipi de Calaf van participar dos grups de l'escola Alta Segarra, de sisè de primària. Van ser dos grups poc nombrosos i van arribar al voltant de les 10:30h, pel que la sortida es va a ver d'adaptar amb el temps disponible. Havien preparat la sortida abans de realitzar-la amb els materials de la primera fase.

Callús

2a fase

Aquesta escola repeteix aquesta sortida pel Garraf. Les valoracions, tant de la sortida com dels grups, van ser molt positives. fase

Castellbell i el Vilar

2a fase

De Castellbell i el Vilar va realitzar l'activitat l'escola Jaume Balmes amb dues classes de sisè de primària. No van arribar puntuals, i havien preparat la sortida amb els materials de la primera fase i amb preguntes al grup, cada classe respectivament.

Castelldefels

2a fase

En general les valoracions són molt bones i en molts casos els mestres destaquen en els comentaris que els ha semblat una sortida molt interessant i que els alumnes han après tots els conceptes. Algunes escoles han destacat també positivament la tasca dels educadors/es.

Amb l'escola Lluís Vives vam haver d'adaptar la sortida davant l'amenaça de pluja, tot i que es van poder fer totes les parades interpretatives i els/les alumnes van gaudir de la sortida. Els/les mestres van comentar la bona disposició dels educadors/es.

En el cas de l'escola La Ginesta, les mestres ens va demanar arribar abans, perquè volien agafar l'autocar a les 13:30 h. Encara que teníem una mica menys de temps, vam fer la sortida amb tot les parades i el grup va marxar molt content.

Els mestres de l'escola Torre Barona posaven molt esforç en que els alumnes entenguessin els continguts, a vegades fent les explicacions ells mateixos. Els va semblar tot perfecte.

Castellterçol

2a fase

Del municipi de Castellterçol va realitzar l'activitat un grup de sisè, de l'institut escola Castellterçol.

Van arribar puntuals al lloc de trobada i havien preparat la sortida prèviament amb recerca d'informació, fent preguntes a l'alumnat i amb la visualització de vídeos.

Cerdanyola del Vallès

1a fase

En aquest municipi s'ha realitzat dos activitats en un Centre d'Educació Especial. Aquest centre ha volgut realitzar l'activitat perquè coincideix amb el temari d'una assignatura i ja que és una activitat gratuïta. No han preparat l'activitat però sí que volen donar continuïtat mitjançant un treball a l'aula.

No s'ha produït cap incidència greu durant l'activitat. La valoració del professorat és excel·lent en tots els aspectes que se'ls demana tant de l'activitat en sí com l'organització i també de la resposta del seu alumnat a les sessions realitzades.

Pel que fa a la valoració que fa l'educadora dels dos grups, també és en general molt bona. L'alumnat d'un dels dos grups, especialment, era molt participatiu i motivat amb moltes ganes de sortir del centre i estar a

l'aire lliure. En l'altre grup en canvi, estaven una mica preocupats per la caminada i l'esforç físic però per altra banda eren molt participatius. El professorat ha mostrat un bon interès i també participació.

2a fase

Totes quatre escoles han estat molt puntuals. La majoria d'equips de mestres han afirmat que no havien preparat l'activitat prèviament, cosa que s'ha detectat per part dels educadors/es. Fins i tot, en algun cas, alguns mestres desconeixien quina era l'activitat i què hi venien a fer.

En la majoria de casos s'ha remarcat com a incidència les males condicions meteorològiques de la jornada, bé fos al principi de l'activitat (boira) o al migdia (plugim). Els educadors destaquen que molts infants no venien preparats per a tals circumstàncies.

Els educadors, a banda de destacar els baix nivell de coneixements dels infants, han destacat en la majoria de grups, el baix interès dels grups per l'activitat i la baixa implicació dels equips de mestres.

A l'escola FEDAC, un infant ha hagut de ser apartat del grup ja que a mig matí ha rebut l'avís de contacte amb un cas positiu de Covid i la família l'ha hagut de venir a recollir.

Cornellà de Llobregat

2a fase

Les escoles que han vingut de Cornellà de Llobregat repeteixen gairebé totes l'activitat.

L'escola Sant Miquel va valorar molt positivament l'experiència i la bona feina de l'educador.

Els mestres de l'escola Mediterrània van comentar que els agradaria canviar el recorregut i que fos circular.

I en el cas de l'escola Dolors Almeda, no van demanar anar al lavabo, però van posar que els agrairia tenir aquesta opció.

El Papiol

2a fase

L'escola Pau Vila repeten la sortida i van comentar que els agrairia poder omplir les cantimplores d'aigua durant l'activitat.

El Prat de Llobregat

2a fase

Aquest ha sigut el primer any del municipi d'El Prat de Llobregat amb la nostra activitat. Van participar dos grups de cinquè de la mateixa escola, l'Escola del Parc. Van arribar puntuals al Coll d'Estenalles, i un dels grups va preparar la sortida prèviament amb una explicació de la sortida, mentre que l'altre no.

Esplugues de Llobregat

1a fase

En el municipi d'Esplugues de Llobregat hem fet 6 activitats en 2 centres diferents. En una de les escoles eren 3 grups de 6è de primària, mentre que els altres 3 grups eren d'alumnes de 5è i 6è de primària que aquest curs han barrejat.

El motiu principal per a la realització de l'activitat és degut a que coincideix amb el temari d'una assignatura, que tenen integrada la sortida a nivell d'escola i també perquè és una activitat gratuïta. No hi hagut una preparació prèvia a l'activitat. No obstant, alguns docents diuen tenir previst la realització de tasques a l'aula individualment i en grup per aprofundir sobre el tema.

En tots els casos els i les mestres han mostrat molt interès per l'activitat. Els alumnes en general també s'han mostrat participatius i motivats en l'activitat a excepció d'un grup en el que els infants estaven més esverats per la proximitat de l'hora del pati. No tenen gaire nivell de coneixement de l'entorn.

2a fase

En relació amb la darrera campanya ha deixat de participar l'escola Folch i Torres. Alhora el centre Lola Anglada ha estat un nou vingut.

Segueix destacant el bon comportament en general del professorat: participatiu, col·laborador... Aquest any l'alumnat ha tornat a deixar una bona sensació pel que fa a l'interès i participació.

Gelida

2a fase

Les Fonts, com la temporada anterior ha estat l'únic centre que s'ha escrit del municipi de Gelida.

De la mateixa manera que el centre anterior, valorem positivament aquesta escola en quan a l'atenció dels alumnes, del seu interès així com del professorat.

Gironella

2a fase

De Gironella van realitzar l'activitat tres grups de tres escoles diferents, tots de sisè de primària.

Excepte l'escola FEDAC Gironella, la resta van arribar puntuals. Totes havien preparat la sortida amb els materials de la primera fase, i amb recerca d'informació amb el cas de les escoles de Gironella i FEDAC Gironella. Tant el professorat com l'equip d'educadors i educadores van valorar molt positivament aquests grups i la sortida.

Gualba

2a fase

Petit Municipi que segueix aportant l'escola del poble any darrera any.

Gualba ha participat amb un grup, que juntament amb Vilalba Sasserra és el municipi amb menys aportació d'alumnes.

Jorba

2a fase

De Jorba va realitzar l'activitat un grup de sisè de l'escola Guerau de Jorba, la què va arribar puntual i va preparar la sortida a la classe abans de venir amb recerca d'informació. Tant el professorat com l'educadora van comentar que hi havia un grup d'una altra escola aliena a l'equipament molt poc respectuós.

La Granada

2a fase

Jacint Verdaguer, com la temporada anterior ha estat l'únic centre que s'ha escrit del municipi de la Granada. Es pot parlar poc positivament d'aquest centre quant a l'atenció dels alumnes. L'interès del professorat per la campanya ha estat molt correcte.

Les Franqueses del Vallès

2a fase

Amb relació a la darrera campanya ha deixat de participar l'escola Joan Camps.

Han estat tres els centres que s'han inscrit, un menys que l'anterior campanya. L'interès dels professors, en regla general, s'ha vist amb bona predisposició en la realització de l'itinerari.

Les Masies de Voltregà

2a fase

El grup han estat molt puntual al punt de trobada per pujar cap a Collformic.

Les valoracions tant dels docents com de l'educador han estat molt positives. L'escola duia l'activitat preparada i els infants tenien un nivell molt bo de coneixements. Va destacar el seu gran interès per la natura i la motivació per aprendre coses noves. A més a més, els infants van estar atents en tot moment i es va poder aprofundir en la diversitat d'hàbitats del Parc Natural. L'educador també va notar que l'alumnat estava acostumat a caminar.

D'altra banda, el gran interès i participació del professorat va afavorir el bon funcionament de l'activitat.

Manlleu

1a fase

Tan sols un centre amb dos grups va formar part de la primera fase del programa coneguem els nostres parcs. En aquest centre, les dues línies coincideixen en que el motiu principal per a la realització d'aquesta activitat és perquè coincideix amb el temari d'una assignatura i a més és gratuïta. No han realitzat cap activitat ni cap tipus de recerca d'informació abans de la primera fase. Tot i així, sí que es voldrà realitzar un treball a l'aula després de l'activitat.

El professorat fa una molt bona valoració de l'activitat en tots els aspectes, tant de l'activitat, com de la resposta del seu alumnat. L'interès en fer la sortida per part del professorat és molt alt fins al punt que per assegurar que no hi hagi cap inconvenient lloguen dos autocars un per cada grup. Les ocasions de sortir d'excursió son poques i la volen aprofitar al màxim.

La valoració per part de l'educadora tant de l'alumnat com del professorat també és bona.

2a fase

L'escola que ha participat al programa no ha preparat l'activitat prèviament, si bé és cert que van rebre la visita de l'educadora durant la Primera Fase del programa.

Han participat de manera òptima en l'activitat, tant infants com mestres i no hi ha hagut cap incidència a remarcar.

A la valoració han destacat la necessitat de continuar amb aquest programa.

Masquefa

2a fase

Els alumnes de Masquefa han gaudit molt la sortida i comenten que han trobat tot molt adient i que el monitor estava molt ben preparat.

Mataró

1a fase

En el cas d'aquesta població es varen realitzar 6 activitats en 3 centres escolars diferents. En la totalitat dels grups classes varen coincidir en que el motiu principal per a la realització de l'activitat era perquè abraçava un tema a nivell d'escola o com a eix transversal d'aquesta mateixa o bé perquè coincideix amb el temari d'una assignatura. La majoria dels centres escolars no havien preparat l'activitat amb anterioritat, tot i que en alguns casos sí que havien relacionat l'activitat amb el temari que s'està donant.

En una de les escoles ens hem trobat que no podíem passar la presentació perquè els ordinadors que tenien a classe eren molt vells i han hagut de posar el portàtil que habitualment fa servir la mestra. A la següent sessió l'hem utilitzat també. Tanmateix, no hi hagut cap altra incidència i els equips docents han quedat satisfets amb les explicacions dels educadors. Per altra banda les notes més baixes, entre 4 i algun 3, ha estat per la participació i/o interès dels seus grups d'alumnes i el algun cas del material. En la majoria de grups diuen els educadors/es la participació i interès per part del l'alumnat i el professorat ha sigut bo o molt bo.

2a fase

En relació amb la darrera campanya han deixat de participar les escoles Montserrat Solà i l'escola Vista Alegre. Alhora el centre Joan Corominas ha estat un nou vingut.

Segueix havent-hi poc nivell general de l'alumnat. La valoració del professorat vers la campanya de l'any passat podríem dir que es manté en la mateixa línia.

Molins de Rei

2a fase

De Molins de Rei van realitzar l'activitat vuit grups de sisè de sis escoles diferents. Les escoles Castell Ciuró, Josep Maria Madorell i Pont de la Cadena no van arribar puntuals, però no va afectar al desenvolupament de l'activitat. Totes les valoracions van ser molt bones, excepte en el cas de l'escola El Palau, on l'educador remarca que la mestra no deixava d'intervenir en les explicacions, fet que va causar un retard en l'hora d'arribada a l'equipament. Totes les escoles havien preparat prèviament la sortida excepte l'escola Pont de la

Cadena, però només ho van fer amb els materials de la primera fase les escoles Estel i Virolai i un grup de l'escola Josep Maria Madorell.

Monistrol de Montserrat

2a fase

L'escola Sant Pere repetia la sortida i el grup havia realitzat treball previ a l'aula amb el vídeo de presentació del Parc.

Montcada i Reixac

2a fase

D'aquest municipi només destacar el mal comportament d'un grup, ja que no respectaven el torn de paraula ni mostraven cap interès per les explicacions de l'educador.

Una escola va tenir problemes amb l'autocar a l'hora de marxar. Per part nostra, vàrem estar en tot moment pendents fins que tot es va arreglar i va venir un autocar de substitució.

Montesquiú

2a fase

Es tractava d'un grup petit de cicle superior de primària.

L'escola va arribar molt puntual, abans de dos quarts de deu. Un cop arribats van dir que preferien esmorzar per així poder fer la resta del recorregut sencer. No es va quedar a dinar, sinó que a les dues quan es va acabar el recorregut i estàvem de nou a l'aparcament del castell van tirar avall cap al poble per anar a dinar a casa. Dues setmanes enrere havien fet una altra sortida al parc per fer una activitat amb els guardes.

La valoració del professorat és molt positiva en tots els aspectes. Van preparar molt bé la sortida amb l'alumnat.

Pel que fa a la valoració de l'educadora també és molt positiva doncs el grup d'alumnes va fer la sortida amb moltes ganes d'aprendre coses noves tot i anar força sovint per la zona i fer un recorregut conegut per ells. El poder acabar fent la recerca de macroinvertebrats i capgrossos per coneixe'ls els va motivar moltíssim. Va ser un grup que es recorda molt positivament.

Montgat

2a fase

Ha estat un municipi que ha incorporat una escola més que l'anterior campanya. Concretament l'escola Marina.

Òdena

2a fase

Aquesta escola també repetia la sortida. Van arribar una mica tard i els alumnes van estar mica dispersos.

Olèrdola

2a fase

Del municipi d'Olèrdola només va participar un grup de l'escola Circell, de sisè de primària. Van arribar puntuals al lloc de trobada, i tant el professorat com l'educador van quedar molt contents amb la realització de la sortida, que es va desenvolupar sense cap imprevist. Havien preparat prèviament la sortida amb els materials de la primera fase i amb recerca d'informació sobre el Parc.

Olesa de Montserrat

2a fase

Del municipi d'Olesa de Montserrat van participar divuit grups de cinc escoles diferents, un nombre molt més elevat que altres anys, degut a la creació de petits grups bombolla a les escoles Josep Ferrà i Esteve i Puigventòs, que van combinar els cursos de cinquè i sisè. Tots els grups participants van arribar puntuals, però molts van veure alterada l'activitat degut al mal temps. Tots els grups excepte dos de l'escola Josep Ferrà i Esteve havien preparat la sortida prèviament de diferents maneres, amb preguntes al grup, recerca d'informació i mitjançant l'entorn virtual.

Palau-solità i Plegamans

2a fase

Del municipi de Palau-solità i Plegamans van venir quatre grups de sisè de dues escoles diferents, sent Can Cladellas el primer cop que participava de l'activitat amb nosaltres. Aquesta escola va arribar amb retard a Coll d'Estenalles, i a l'escola Josep Maria Folch i Torres es va haver d'adaptar l'itinerari per un grup degut a la indisposició d'un dels participants. Tots dos centres havien preparat la sortida abans de realitzar-la.

Piera

2a fase

Les valoracions de les escoles de Piera són molt bones, porten feina feta pels mestres abans de la sortida i es nota en l'interès del alumnes. També es nota que estan acostumats a la natura i ho gaudeixen molt.

Els mestres d'Herois del Bruc van comentar que els agrairia fer alguns jocs pel camí, per fer més dinàmic el recorregut. Tot i que van quedar molt contents.

Pineda de Mar

1a fase

En aquest municipi hem realitzat 1 activitat en un únic centre educatiu. El motiu principal pel que s'ha escollit realitzar aquesta activitat és perquè a l'escola treballen el tema com a eix transversal i a més és una activitat gratuïta. No han preparat prèviament la sessió però un cop realitzada l'activitat el professorat començarà a abordar la temàtica dins de l'aula.

La professora ha fet una valoració excel·lent de tota l'activitat tant dels ítems generals, com de metodologia i didàctica, com de temporalització, com de qüestions d'interès.

L'alumnat, tot i ser un grup molt nombrós, ha estat molt atent i s'ha involucrat de manera directa a l'activitat per tant motivat i molt interès.

2a fase

En relació amb la darrera campanya ha deixat de participar l'escola Aloc.

En general podríem definir els alumnes d'aquest municipi com alumnes amb poca motivació i molt xerraires, però correctes en el tracte.

Polinyà

2a fase

Del municipi de Polinyà van venir cinc grups de sisè de tres escoles diferents. Cap escola va arribar puntual, i, en el cas de l'escola Pere Calders, es va haver de retallar l'excursió per manca de temps, ja que va haver-hi un malentès amb l'empresa d'autocars i els va recollir a les 14:00h, pel que tampoc es van quedar a dinar. Totes

les escoles havien preparat la sortida prèviament amb l'entorn virtual i altres, menys l'escola Polinyà, que només ho va fer fent preguntes al grup.

Prats de Lluçanès

2a fase

Les dues escoles de Prats han arribat abans de l'hora acordada.

Si bé una d'elles no havia preparat aquest fet no ha estat destacable ja que són molt bons coneixedors de l'entorn i del medi natural. Han estat en tots dos casos, molt participatius, atents i actius i la implicació de l'equip docent ha estat excel·lent.

Premià de Dalt

2a fase

Escola que no va participar en la darrera campanya. S'ha valorat molt positivament el comportament i interès per part dels alumnes i dels professors.

Rubí

1a fase

En aquest municipi s'ha realitzat tres sessions (amb grups de 8, 3 i 5 alumnes) en un Centre d'Educació Especial. Al ser nous en el programa no van deixar clar durant la inscripció que eren tres grups bombolla i en arribar al centre es va fer evident. Per tant es van mantenir alhora de fer les sessions de 1a fase però, de cara al dia de la sortida de 2a fase, al ser activitat a l'exterior, van comentar d'ajuntar dos grups bombolla i que al final quedessin dos únics grups.

El motiu principal pel que s'ha escollit realitzar aquesta activitat és perquè a l'escola treballen el tema com a eix transversal. No han preparat l'activitat però sí que volen donar continuïtat mitjançant un treball a l'aula. Han quedat satisfets amb l'activitat en general i amb l'assoliment d'objectius plantejats per l'educadora.

L'alumnat es mostrava molt atent a les explicacions de l'educador i es trobaven molt tranquils i participatius. La participació i interès del professorat també bé. No s'ha produït cap tipus d'incidència durant les activitats.

2a fase

De les 9 escoles participants, l'Escola Mossèn Cinto ha arribat tard perquè els Mossos els han fet un control de camí al Montseny. El centre d'Educació Especial Ca N'Oriol ha arribat tard però ja havien avisat de la seva hora aproximada d'arribada amb anterioritat.

Tot i que la majoria d'infants tenen un baix nivell de coneixements, la majoria de centres han fet recerca prèvia a l'activitat per tal de preparar-la. En el cas de l'Escola Mossèn Cinto, han destacat per tot el contrari: baix nivell de coneixements, nul·la implicació dels alumnes i del professorat que ha dificultat molt la tasca dels educadors.

Aquesta escola, a més, ha realitzat la visita sota una pluja fina però constant que els ha decantat per anar a dinar a l'escola, aprofitant que hem fet una ruta més curta degut a que han arribat tard.

L'escola d'Educació Especial Ca n'Oriol, ha realitzat una ruta adaptada per les Feixes del Vilar fins al torrent i mestres i alumnes han estat encantats.

Sant Adrià de Besòs

1a fase

En la localitat de Sant Adrià de Besòs hem realitzat 4 activitats en 2 centres educatius diferents. Tres sessions en un centre i una única en l'altre centre. En un d'ells el professorat no ha preparat l'activitat prèviament i la motivació principal per la que han fet aquesta activitat és que coincideix amb el temari d'una assignatura i també que és una activitat gratuïta. En el cas de l'altra escola amb un sol grup la mestra comenta que sí que l'han preparat amb una explicació breu i que la motivació és assegurar que el seu alumnat visita un parc natural davant la sospita de que amb la família potser no ho faran. Un cop realitzada l'activitat es farà un treball a l'aula i en grup.

La participació i interès per part tant de l'alumnat i del professorat està molt ben valorada per part de les educadores. Així com també és molt bona la percepció del professorat sobre el desenvolupament de la sessió i en general de l'activitat (els objectius, materials, concertació...).

2a fase

Totes les escoles han estat puntuals al punt de trobada per pujar fins a Fontmartina i amb grups de 5è o 6è de primària. Cada grup comptava amb el suport d'un o dos acompanyants presents durant tota l'activitat.

Cap de les dues escoles participants ha arribat amb un retard remarcable. L'Escola Cascavell s'ha preparat l'activitat prèviament i això s'ha notat per part de l'educador.

Durant tota l'activitat han mantingut un cert interès i l'actitud de l'equip de mestres hi ha ajudat.

Sant Andreu de la Barca

2a fase

Del municipi de Sant Andreu de la Barca van venir dotze grups de sisè de sis escoles diferents. Totes les escoles van arribar puntuals, però la gran quantitat de boira amb el cas de l'escola Sant Andreu de la Barca i la indisposició d'un dels seus participants van ocasionar la modificació del recorregut de l'activitat. La majoria de grups havien preparat la sortida amb recerca d'informació i preguntant al grup, excepte l'escola Joan Maragall, un grup de l'escola Sant Andreu de la Barca i dos grups de l'escola Vall de Palau, que no l'havien preparada.

Sant Celoni

2a fase

La majoria de les escoles han arribat puntuals, directament a l'aparcament de Collformic, exceptuant l'Escola Montegre que, pel seu compte, ha decidit pujar per Seva i El Brull, motiu pel qual han arribat més d'un hora i mitja tard i amb molts participants marejats (infants i adults).

Totes les escoles de Sant Celoni han preparat l'activitat prèviament, tot i així, al grup d'educadors sempre els sobta el desconeixement de la zona que tenen alguns dels infants tot i viure-hi.

En un cas, un infant de l'IE Pallerola, s'ha trobat malament i ha hagut de tornar a l'aparcament amb un acompanyant.

Sant Climent de Llobregat

2a fase

Del municipi de Sant Climent de Llobregat van fer l'activitat dos grups de sisè de l'escola Sant Climent. Van arribar tard, el que va fer que l'activitat anés justa de temps, sobretot per l'ús dels lavabos. Van preparar la sortida prèviament amb els materials de la primera fase, amb preguntes al grup i amb recerca d'informació.

Sant Feliu de Codines

2a fase

L'escola Jaume Balmes de Sant Feliu de Codines va ser l'única representant d'aquest municipi, amb dos grups de cinquè, sent el primer any que participava de l'activitat. Van arribar puntuals a Coll d'Estenalles i l'activitat es va realitzar amb normalitat, tret que s'havien apuntat tres grups i finalment eren dos, però es van dividir amb els tres educadors sense problemes. Un dels grups no havia preparat la sortida prèviament, però si ho havien fet els altres dos, amb preguntes al grup.

Sant Feliu de Llobregat

2a fase (Casa Nova de l'Obac)

Del municipi de Sant Feliu de Llobregat va participar per primera vegada amb nosaltres un grup de sisè de l'escola Falguera. L'escola va arribar puntual, però a causa del mal temps es va haver de modificar el recorregut de la visita. També cal destacar que, tant el professorat com l'educadora van recalcar el mal comportament de l'alumnat, que no va ajudar al correcte desenvolupament de l'activitat. No havien preparat la sortida prèviament, fet que va dificultar la feina de l'educadora.

2a fase (Fontmartina)

L'escola ha estat puntual al punt de trobada i ha vingut amb 2 grups de 6è.

Les valoracions del professorat han estat positives en tots els casos. Els docents han afirmat que duien l'activitat preparada prèviament i això s'ha vist reflectit en els bons coneixements previs dels infants, tal i com han indicat els educadors a les valoracions. Les valoracions per part dels educadors també destaquen la participació activa de la major part del professorat.

En general els dos grups s'han mostrat motivats i han fet preguntes interessants al llarg del recorregut.

En aquesta escola hi ha una alumne amb discapacitat motriu i per aquest motiu va amb cadira de rodes. A la sortida es va utilitzar la Joelette durant el recorregut que va adaptar perquè fos el més adequat a la situació. Tothom va quedar content.

Sant Joan Despí

1a fase

En aquest municipi hem realitzat 3 activitats en un únic centre educatiu. Els cursos coincideixen en que el motiu principal pel que s'ha escollit realitzar aquesta activitat és perquè a l'escola treballen el tema com a eix transversal i coincideix amb els continguts d'una assignatura. No han preparat prèviament la sessió però un cop realitzada l'activitat el professorat començarà a abordar la temàtica dins de l'aula.

L'alumnat ha estat molt atent i s'ha involucrat de manera directa a l'activitat per tant la motivació ha sigut ben bona, només un dels tres grups han presentat una actitud una mica disruptiva. En dos casos el professorat però, ha considerat que el seu alumnat no presentava una participació especialment bona. La majoria dels mestres han estat pendents del desenvolupament de l'activitat excepte en el cas d'una mestra que ha estat corregint tota l'estona i no ha prestat molta atenció a la sessió.

2a fase

En el cas de Sant Joan Despí, van fer l'activitat vuit grups de sisè de 3 escoles diferents, tret de l'escola Pau Casals, on l'alumnat era de cinquè. L'escola Sant Francesc d'Assís va arribar amb retard i un dels grups no va voler pujar al Montcau, fets que van alterar l'excursió, mentre que les altres dues escoles van arribar puntuals, tot i que el mal comportament d'un grup de l'escola Roser Capdevila va dificultar la realització correcta l'activitat. Tots els grups havien preparat la sortida amb l'entorn virtual, recerca d'informació i preguntes al grup, a excepció de dos dels grups de l'escola Roser Capdevila, que no ho havien fet.

Sant Julià de Vilatorrada

2a fase

L'escola participant ha arribat puntual i amb un grup molt participatiu i actiu. Grans coneixedors de l'entorn i caminadors que han gaudit molt de l'experiència sense cap mena d'incidència.

Sant Just Desvern

2a fase

En general els/les mestres de Sant Just han valorat molt positivament la sortida. Els infants venien amb molta predisposició i ganes per aprendre i han aprofitat molt bé l'excursió.

L'escola de Montserrat va quedar molt contenta amb les explicacions dels educadors.

Sant Quirze Besora

2a fase

El grup petit, era de 5è de primària. Aquesta escola va arribar també força puntual. Aquest grup sí que es va quedar a dinar i en arribar van demanar d'esmorzar una mica més tard doncs dos quarts de deu els semblava massa aviat, no tenien gana encara.

La valoració per part dels docents va ser bona. Tenien molt interès sobretot en la feina a fer a la riera, recordaven amb molt detall la recerca d'invertebrats i ho havien explicat a l'alumnat amb moltes ganes. No vam mostrar el mateix grau d'interès en la resta del recorregut, que ho entenien més aviat com una aproximació. Però va anar també bé.

La valoració de l'educadora també és bona doncs es tractava d'un grup on una bona part d'infants tenien ganes d'aprendre i participar. Sobretot la part de l'activitat que més va funcionar va ser la recerca a la riera.

Sant Quirze del Vallès

2a fase

Totes les escoles participants han arribat puntuals, tot i que a l'Escola Lola Anglada els constava que l'hora de trobada era a les 10,45h.

La majoria de grups no han preparat la sortida prèviament, tot i així, han mostrat força interès tot i el seu poc lligam amb l'entorn natural.

En algunes ocasions, l'equip de mestres ha estat valorat com a poc participatiu per la seva actitud passiva o disruptiva durant la jornada. Cosa que destaca, precisament, amb la demanda de dinàmiques més participatives durant l'activitat. La resta d'equips docents han estat molt agraïts i contents amb l'activitat.

Sant Vicenç dels Horts

2a fase

En el cas de Sant Vicenç dels horts, van participar a l'activitat quatre escoles amb un total de set grups, tots ells de sisè. Tant l'escola Sant Jordi com l'escola Sant Vicenç van arribat tard, però només en el primer cas va afectar a la durada de l'activitat. Totes les escoles van realitzar un treball previ, però només l'escola La Immaculada i un grup de l'escola Sant Vicenç van fer servir els materials de la primera fase.

Santa Coloma de Gramenet

1a fase

En aquest municipi hem realitzat 9 activitats en 4 centres educatius diferents. La majoria de docents dels centres escolars de Santa Coloma manifesten que els motius principals per la realització de l'activitat és que es treballa el tema a nivell d'escola i a més el temari coincideix amb el d'una signatura a més que es tracta d'una activitat gratuïta. Només la meitat dels grups havien fet una preparació prèvia de l'activitat i això sí tot el professorat manifesta que es farà un treball posterior a la sortida des de treballs de grup, tant a l'aula com a casa.

La única incidència que s'ha donat en el total de les sessions ha estat a una escola per no tenir programari d'Office i al portar la presentació en PowerPoint s'ha hagut d'adaptar però ha estat bastant ràpid. Hi ha moltes escoles que tenen programari lliure per tant una bona adaptació seria portar les presentacions també en format OpenOffice.

Pel que fa a l'activitat el professorat recull a les seves valoracions puntuacions altes. Les més baixes fan referència a la participació del seu alumnat i en alguna ocasió al material i recursos utilitzats.

Els alumnes es mostraven molt entregats a les explicacions i varen participar força en les preguntes i activitats dels educadors. La valoració de la participació i interès del professorat i de l'alumnat ha estat molt bona. Així

com altres anys els grups de sisè tenien la referència de l'activitat del Viu el Parc que es fa a cinquè, aquest curs suposem que a causa que el curs passat va anar com va anar amb el tema Covid... els grups no tenien tan clar la seva pertinença com a municipi de parc natural.

2a fase

De les 11 escoles participants, només l'escola Sant Just ha arribat una mica tard. Això, barrejat amb la intensa boira de la jornada i el mal comportament dels grups, va obligar a fer una modificació de la ruta habitual.

En termes generals, les escoles de Santa Coloma de Gramenet preparen l'activitat abans de venir al Montseny ja que és un entorn desconegut per a ells i elles i cal preparar-la bé. Han participat de l'activitat i l'actitud dels equips de mestres i acompanyants sempre ha estat positiva.

En determinats centres, hi ha hagut força absència d'alumnes ja que la sortida ha coincidit amb l'inici del ramadà. Tot i així, enguany les famílies han estat més laxes per permetre que els infants sortissin fora del centre degut al confinament.

Santa Eulàlia de Ronçana

2a fase

L'escola Sagrera ha estat un nou centre que s'ha inscrit aquest curs. Cal definir molt positivament la participació d'aquests dos centres, de l'interès de l'alumnat així com del professorat.

Santa Margarida de Montbui

1a fase

Es tracta de tres grups classe de 6é de primària de 14, 15 i 17 alumnes. L'entorn de caire més aviat rural propicien a que la temàtica dels parcs naturals, la gestió i la conservació del territori no els hi sigui desconegut. De fet els infants dels tres grups tenien un nivell de coneixements bo pel que fa a la natura. Els infants mantenen una motivació i un alt interès per l'excursió que realitzaran en la segona fase.

El professorat s'ha mostrar interessat i participatiu en tots els casos, tanmateix el motiu principal de l'activitat realitzada és degut a que es tracta d'una activitat gratuïta i tampoc s'ha efectuat cap preparació prèvia a l'activitat. No obstant, els docents tenen previst la realització de diferents tasques per abordar la temàtica des de l'aula i també inclús fer una sortida a l'entorn més proper.

No s'ha produït cap incidència durant l'activitat i el professorat ha quedat satisfet amb la tasca elaborada.

2a fase

De Santa Margarida de Montbui van participar 4 grups de sisè de dues escoles diferents. Totes elles van arribar tard, però només en el cas de l'escola Antoni Gaudí va afectar al desenvolupament correcte de l'activitat. Només dos grups d'aquesta mateixa escola van preparar la sortida abans de realitzar-la, però cap d'ells amb els materials de la primera fase.

Santa Maria de Palautordera

2a fase

L'IE La Tordera ha arribat tard ja que, a la informació que els constava, el punt de trobada era a El Brull i al grup d'educadors els constava que el punt de trobada era directament a l'aparcament de El Brull.

A banda d'aquest retard, la pluja de primera hora ha fet que la direcció del centre s'organitzés perquè els grups baixessin a dinar a l'escola i això ha implicat un canvi de la ruta habitual.

Els grups no havien preparat res prèviament a la sortida i això ho ha detectat l'equip d'educadors durant l'activitat. Tot i això, la jornada ha estat molt bé gràcies a la bona participació de professorat i alumnat.

Súria

2a fase

En el cas de Súria, van fer l'activitat dos grups de sisè de dues escoles diferents. Les escoles van arribar a Coll d'Estenalles puntuals, però dos alumnes de l'escola Francesc Macià van decidir no pujar al cim del Montcau a causa del vertigen. Les dues escoles havien preparat la sortida amb els materials de la primera fase, amb recerca d'informació i preguntes al grup.

Taradell

2a fase

Destaquem la participació, l'interès, l'educació i els coneixements dels quatre grups que han participat, també del professorat.

Ha estat un municipi que ha incorporat una escola més que l'anterior campanya. Concretament Sant Genis.

Teià

2a fase

L'escola El cim portaven 4 grups d'alumnes de 6è de primària. L'activitat es va dur a terme a Collformic i l'escola va arribar puntual. Les valoracions del professorat són molt positives tot felicitant la feina dels educadors. Les valoracions dels educadors mostren que els alumnes tenien interès en l'activitat però amb poca participació. Podria ser degut a que tenien poca base de coneixements sobre el massís del Montseny.

Terrassa

1a fase

Pel que fa a la localitat de Terrassa vam assistir a 3 classes d'un sol centre educatiu.

Els cursos coincideixen en que el motiu principal pel que s'ha escollit realitzar aquesta activitat és perquè a l'escola treballen el tema com a eix transversal. No han preparat prèviament l'activitat però tenen pensat fer a posteriori un treball grupal a l'aula. De fet tenien preparat i fotocopiats ja el full del treball previ a la sortida de segona fase.

No hi ha hagut cap incidència rellevant durant les sessions. El professorat ha manifestat satisfacció en el desenvolupament de les sessions i potser han puntuat una mica més baix la participació de l'alumnat. Un dels professors mantenia la contrasenya per entrar a l'espai professorat del curs passat però no l'ha passat a les companyes així que al marxar de les altres classes he deixat oberta la meva sessió perquè les mestres poguessin fer les consultes necessàries. En cas que sigui possible, es podria plantejar avançar l'enviament de contrasenyes a les escoles que fan 1a Fase.

Per part de l'educadora es pot assegurar que la dinàmica de l'activitat era molt bona en tots els grups. Els alumnes mostraven majoritàriament molt d'interès i s'engrescaven fàcilment a participar en l'activitat. En algunes ocasions als alumnes els hi era més complicat saber respectar el torn de paraula però no hi va haver cap problema ni incidència durant el transcurs de l'activitat.

2a fase

Del municipi de Terrassa van participar quatre grups de sisè de dues escoles. Degut segurament a la proximitat del municipi respecte la Casa Nova de l'Obac, totes les escoles van arribar puntuals així que l'activitat es va poder realitzar dins de l'horari previst. Només dos grups de l'escola El Vallès havien preparat la sortida prèviament amb els materials de la primera fase, ja que tant l'altre grup com l'escola Francesc Aldea i Pérez ho van fer només amb recerca d'informació.

Torelló

2a fase

L'escola de Torelló ha estat puntual al punt de trobada. Ja havien fet una recerca prèvia a l'aula per tal de preparar-se l'activitat i ha quedat palès durant la sortida i les valoracions dels educadors.

Els mestres han destacats la feina dels educadors.

Torrelles de Llobregat

2a fase

Les dues escoles de Torrelles de Llobregat repetien la sortida. Havien preparat l'activitat i han gaudit molt l'activitat.

Els mestres de l'escola de San Martí eren molt amables i ajudaven als alumnes amb les explicacions. Van quedar molt contentes amb l'activitat.

L'escola de Can Coll va aprofitar l'excursió tot i que van arribar tard i un dels alumnes es va marxar abans, acompanyat de una mestre i un altre alumne i no van arribar a l'avenc.

Vilafranca del Penedès

2a fase

Les escoles del municipi de Vilafranca del Penedès han fet unes valoracions molt bones. Els professors han mostrat molt interès i participació.

Els responsables de l'escola Cristòfol Mestre van estar una mica dispersos durant l'activitat, i van suggerir fer alguna activitat tipo gimcana. Els/les alumnes estaven força atents a totes les explicacions i van gaudir molt de l'excursió.

Vilalba Saserra

2a fase

Valorem positivament la participació d'aquest centre, de l'interès de l'alumnat així com del professorat.

Vilanova del Vallès

2a fase

Perfil d'alumnes coneixedors del camp i que ens ha permès aprofundir amb la temàtica. Cal dir per part nostra que en general els alumnes han tingut bona nota per la voluntat i la participació tot i tenir pocs coneixements. Han estat força participatius, també els professors.

Vilassar de Dalt

2a fase

L'escola de Vilassar de Dalt ha estat puntual al punt de trobada. No havien preparat l'activitat prèviament però han estat molt participatius i atents durant la sortida així com l'equip de mestres.

T +34 938 515 055
info@lavola.com
www.lavola.com
www.anthesisgroup.com

