

La coeducació en el marc del CuEmE què podem fer els ens locals?

Contingut de la comunitat
de pràctica del curs 22-23



Diputació
Barcelona



Les comunitats de pràctica

Les comunitats de pràctica del CuEmE son un punt de trobada anual entre el personal tècnic vinculat al programa que tenen com a objectiu és facilitar i enriquir la gestió del CuEmE mitjançant l'intercanvi, la reflexió i la resolució conjunta de problemes.

Objectiu

- Treballar per afavorir la visibilitat de les dones i dels col·lectius minoritaris en les diferents activitats.
- En aquest document hi trobareu idees sobre com visibilitzar la igualtat entre homes i dones i els col·lectius minoritaris en el marc del programa CuEmE.



Reflexió sobre la planificació de les accions i sobre l'equilibri entre dones i homes durant tot el CuEmE

- **Com repensem l'estratègia per trencar esquemes, per abordar el desequilibri entre homes i dones, la diversitat cultural o de capacitats al municipi? Com vetllem per un llenguatge inclusiu amb totes les persones que participen en el programa?**
- **Som prou conscients de la diversitat que hi ha al municipi i a les escoles participants? A partir d'aquí, de quina manera es pot augmentar l'impacte del programa?**



Cal abordar l'equilibri en perspectiva de gènere des de l'inici del plantejament del curs:

- Portar un **registre dels col·laboradors** del programa per fer un **seguiment del nombre d'homes i dones**, els representants de col·lectius minoritaris, etc.
- Tenir **present on està ubicada l'escola**, és a dir, reflexionar sobre l'entorn en el qual es troba l'escola per pensar en possibles aliances col·laboradores en clau de coeducació.
- **Conèixer els projectes impulsats** per l'ajuntament que poden **enriquir el programa CuEmE**.
- Fer **reflexionar les escoles sobre com afavorir la participació de col·lectius minoritaris** en el marc del CuEmE en les reunions inicials amb les escoles.
- Pensar quina és l'**estratègia que han de seguir els ens locals** per tenir en compte la perspectiva de gènere en les fases del programa.



01

La coordinació tècnica i política de les diverses àrees

- **Quants homes i dones hi participen?**
- **Estan integrats, en la comunitat de pràctica, els serveis o la regidoria d'igualtat del municipi? Es podrien plantejar algunes accions amb el seu equip?**

Què
podem
fer?



- Observar si hi ha una participació **igualitària en clau de gènere** pel que fa als diferents agents implicats en el programa i aconseguir que hi hagi aquesta igualtat.
- En cas de requerir **perfils més diversos en les activitats que es fan amb les cooperatives**, pensar en la incorporació de persones d'altres regidories o àrees del municipi que puguin tenir relació amb el projecte.
- Comptar, des del moment de la **planificació**, amb l'assessorament i/o la **col·laboració en el projecte** de la regidoria **d'igualtat** o la persona de referència del municipi en aquesta àrea.



02 Suport directe a les cooperatives

- **Qui fa / Qui convidem a fer els tallers a les aules? Segons la persona que vingui, trencaríem estereotips de gènere?**
- **En el disseny del taller, hi ha elements sexistes? En l'estudi de mercat, tenim les dades desagregades per sexe i edat? En la publicitat, caiem en estereotips de gènere? En els dissenys de producte, què fem? Per a qui?**

Què
podem
fer?



- Cal que **padrins/es i participants en els tallers i les activitats reflexionin sobre la diversitat de la societat** i siguin representatius de la diversitat de les aules.
- **Cal implicar-hi les associacions de dones** del municipi.
- Cal buscar **persones que col·laborin en associacions o entitats dels col·lectius minoritaris més representatius del municipi** (col·lectius d'immigrants, de persones amb diversitat funcional o altres col·lectius rellevants de l'entorn).
- Cal promoure la **col·laboració amb empreses i/o associacions d'economia social i solidària**.
- Cal comptar amb la **col·laboració de les àrees d'igualtat i de comunicació en el procés de disseny dels continguts dels tallers per tal d'assegurar l'ús d'un llenguatge no sexista** i la selecció de colors, en logotips o prototips, sense estereotips de gènere.
- Cal incorporar la **reflexió sobre la igualtat de gènere en cadascuna de les fases del projecte** (elecció de càrrecs, estudi de mercat, disseny de prototips, comunicació, etc.).
- Cal promoure la **participació en el projecte de pares i mares que representin la diversitat de les aules**.
- En l'elecció de càrrecs, cal estar molt atents a reflectir la diversitat de l'aula. Algunes idees que es poden considerar:
 - **Canviar els càrrecs diverses vegades l'any** perquè hi hagi rotació i hi pugui participar tot l'alumnat.
 - **Elegir candidatures conjuntes** que s'hagin configurat **respectant criteris de diversitat**.
 - Fer que cada càrrec **l'ocupi una parella o un trio** d'alumnes diversos.

03 Facilitar la participació dels agents del territori

- **Convidem entitats que treballen amb col·lectius vulnerables i/o molt feminitzats, com ara associacions contra la violència masclista, col·lectius de persones que treballen en l'economia social solidària o de dones migrants?**
- **Podem convidar pares i mares d'alumnes?**
- **Ens obrim a espais més desvinculats de les escoles, com els polígons d'activitat econòmica?**

Què podem fer?



Convidar a xerrades, tallers, activitats o a participar en el mercat:

- Associacions de **dones emprenedores i empresàries**.
- Empreses d'**economia social i solidària**.
- Associacions d'**immigrants representatives** del territori.
- Ateneus cooperatius.
- Representants de **sectors productius innovadors** del territori.
- **Visites** a cooperatives que treballen amb **col·lectius vulnerables**.
- Associacions contra la **violència masclista**.



04 Facilitar les accions en la comunicació local

- **Quins mitjans de comunicació són els més adients per tenir més impacte? Quin és el públic al qual es pot arribar en funció de l'horari de l'anunci i del mitjà de comunicació?**
- **Com podem ajudar, mitjançant la comunicació, que el dia del mercat vinguin persones més deslligades de l'escola?**

Què
podem
fer?



- **Implicar-hi mitjans de comunicació** d'associacions d'immigrants o col·lectius específics.
- **Collaborar amb la regidoria o l'àrea d'igualtat del municipi** per tal de treballar en una comunicació no sexista en tots els comunicats que es preparen des del CuEmE.
- Planificar un **taller** conjuntament amb les àrees de comunicació i/o igualtat de l'ajuntament per introduir el **lenguatge no sexista** en els participants del CuEmE.
- En cas d'**elaboració d'un vídeo**, recordar la **inclusió de la perspectiva de gènere** en l'encàrrec.
- **Visibilitzar l'emprenedoria femenina** del municipi i del comerç local.



05 Seguiment de les escoles participants

- **En la presentació davant el consell escolar i les famílies, incloem en el nostre discurs la perspectiva de gènere i el llenguatge no sexista?**
- **Hi ha prou coordinació entre l'ajuntament i les escoles quant a la importància d'incloure la perspectiva de gènere en el programa CuEmE? Ho definim conjuntament?**

Què
podem
fer?



- En les **reunions de seguiment** entre ens local i escoles, **incorporar**, com un dels temes dels quals cal fer seguiment, **les accions dutes a terme a totes dues bandes per promoure la igualtat i la diversitat en el desenvolupament del projecte**, amb la revisió conjunta de les dades més rellevants, com poden ser la representativitat dels càrrecs de les cooperatives o la participació de persones externes a l'escola en el programa, la revisió conjunta de la comunicació, etc.
- Estudiar la possibilitat d'incorporar en el programa CuEmE les activitats que s'organitzen al municipi el **Dia de la Dona Emprenedora**.



Annexos

A continuació us adjuntem diversos recursos que poden ser d'utilitat per aprofundir en la coeducació.



- Presentació de la comunitat de pràctica 2022-2023
- Document d'autoavaluació de la coeducació en el marc del CuEmE
- Eines de diagnosi territorial

El contingut d'aquest document és fruit dels ens locals que han participat en la comunitat de pràctica el dia 14 desembre de 2022:

- Ajuntament d'Argentona
- Ajuntament de Badalona
- Barberà del Vallès
- Consell Comarcal de l'Anoia
- Consell Comarcal del Bages
- Consell Comarcal del Maresme
- Consell Comarcal del Vallès Oriental
- Ajuntament d'El Masnou
- Ajuntament de Granollers
- Ajuntament de Igualada
- Ajuntament de Manlleu
- Ajuntament de Martorell
- Ajuntament de Mataró
- Ajuntament de Sant Adrià de Besòs
- Ajuntament de Sant Boi de Llobregat
- Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat
- Ajuntament de Viladecans
- Ajuntament de Vilafranca del Penedès

CuEmE CULTURA
EMPREENEDORA
A L'ESCOLA



**Contingut
de la comunitat
de pràctica
del curs 22-23**