

PROJECTE TASTETS

✉ info@imet.cat - clorente@imet.cat

🌐 https://www.imet.cat/tastets

📘 /imetvng/

📱 @imetvng



ÀMBIT TERRITORIAL
Vilanova i la Geltrú
Garraf
Habitants: 67.733



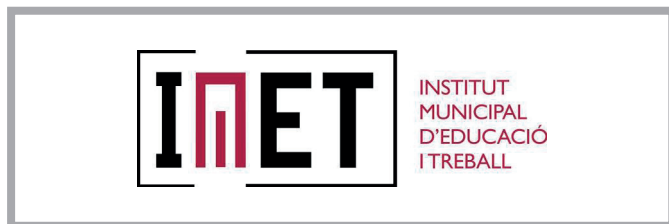
QUINES ENTITATS L'IMPULSEN?

Lidera el Servei d'Educació amb el suport del Servei de Treball de l'Institut Municipal d'Educació i Treball.



DATES

Comença al març i acaba al maig, coincidint amb les dates de preinscripció dels PFI.



INFORMACIÓ BÀSICA

El projecte Tastets és un recurs per a joves de 3r i 4t d'ESO que probablement no obtinguin el títol. Per això, des de l'IMET s'ofereix l'oportunitat de conèixer les diferents opcions que el municipi i la comarca ofereixen a per alumnat sense el GESO, amb la voluntat que puguin tornar a incorporar-se de nou al sistema educatiu per continuar els estudis o puguin incorporar-se al mercat de treball amb millors possibilitats d'obtenir una ocupació qualificada i duradora. Es tracta d'un projecte molt pràctic que pretén que l'alumnat provi diferents oficis relacionats amb els PFI perquè tinguin més informació a l'hora de decidir l'itinerari.

L'objectiu més general és donar a conèixer l'oferta formativa del municipi i la comarca i, sobretot, orientar els alumnes i les famílies per intentar la continuació dels estudis.

OBJECTIUS

Té com a objectius facilitar a l'alumnat que finalitza la seva escolaritat obligatòria sense el GESO eines i recursos per dissenyar l'itinerari acadèmic i professional i acompanyar-los en la presa de decisions, informar sobre les possibilitats formatives existents en cas de no obtenir el GESO, donar valor als

programes de formació i inserció, i millorar la motivació dels alumnes oferint models de referència positius.

SITUACIÓ A LA QUAL ES DONA RESPOSTA

Tastets vol oferir informació i orientació per facilitar la tria dels itineraris formatius postobligatoris a l'alumnat que no es graduarà de l'ESO mitjançant un acompanyament individualitzat, el coneixement de l'oferta formativa i la possibilitat de descobrir interessos i habilitats a través del tastet d'oficis, acompanyant i orientant l'alumne en la seva presa de decisions.

METODOLOGIA

Es divideixen els alumnes en dos blocs (A i B) en funció de les seves prioritats, tenint en compte que cada bloc està format per diferents oficis dels PFI de la comarca. Cada alumne disposa d'un itinerari individual, format per una tutoria grupal, diverses pràctiques d'ofici, cadascuna de dues hores de durada, i una tutoria individual amb la família o sense. Posteriorment es fa un retorn a cada centre i una xerrada amb les famílies per explicar els PFI.

FOTOS: © SYDA PRODUCTIONS / SHUTTERSTOCK.COM - 339886430



PERSONES DESTINATÀRIES

Alumnat de 3r o 4t d'ESO que probablement no es graduaran l'ESO o ho faran amb moltes dificultats.



COST

2.000 euros

PRESSUPOST I FONTS DE FINANÇAMENT

A càrrec del pressupost municipal.



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut

**RECURSOS HUMANS**

Dues tècniques d'educació de l'IMET i els experts que participen en els tastets.

**RECURSOS MATERIALS I ESPAIS**

Aules i tot el material necessari per realitzar les activitats de cada tastet.

DESCRIPCIÓ DETALLADA

El projecte comença al març quan s'especifica el calendari d'acions previstes i el nombre de places. Els centres envien la proposta d'alumnes, amb l'autorització signada pels pares.

Es generen dos grups intentant separar els alumnes del mateix centre, i es fan subgrups de set o vuit alumnes, als quals se'ls assigna una tutoria.

Les activitats es duen a terme de 9 a 13 h, i després els experts expliquen com ha anat cada grup i entreguen una fitxa de valoració.

A partir d'aquí, es fa una xerrada grupal amb totes les famílies per explicar què és el PFI, quins s'oferten al municipi i quines sortides tenen.

Finalment, es torna al centre de tots els alumnes, on s'entrega una fitxa personal que especifica quin itinerari ha seguit cadascú, les valoracions que han fet els experts i el resultat de la tutoria individual, on l'alumne diu quina especialitat li ha agradat més.

A finals de juny es fa una reunió grupal amb tots els centres per comentar la impressió que tenen sobre el funcionament del projecte i es fan propostes de millora.

Es fa un seguiment dels alumnes per saber quants s'han apuntat a un PFI i per saber què faran els que no ho han fet. Al juliol es redacta una memòria.

IMPLEMENTACIÓ**FASES:**

Hi ha cinc fases:

1. Es fa una proposta de funcionament on s'especifica el calendari d'acions previstes i el nombre de places que disposa cada centre, s'informa les famílies de l'objectiu del projecte i les activitats, i se'ls adjunta una autorització que han de signar, i després els centres han d'enviar la proposta d'alumnes.

2. Es divideix l'alumnat en dos blocs en funció de l'itinerari i després es fan subgrups reduïts, es fa una tutoria grupal de cada subgrup amb la participació d'alumnes de PFI que expliquen la seva experiència, i es realitzen les activitats pràctiques dels oficis relacionats amb els PFI dirigits per experts del sector.
3. Els experts omplen unes fitxes de valoració de cada alumne, es fan tutories individuals de 15 minuts amb cada alumne i una sessió grupal amb totes les famílies per explicar quins PFI hi ha a la comarca i al municipi i quines sortides tenen.
4. S'entrega als centres una fitxa per cada alumne exposant l'itinerari que ha fet, la valoració de l'expert, i el resultat de la tutoria individual, i es convoca una reunió valorativa i propositiva amb els centres.
5. Es fa un seguiment de que ha fet cada alumne i s'elabora una memòria.

EINES I MECANISMES D'AVUACIÓ

Quan finalitza l'edició es fa una trobada amb els centres per valorar com ha funcionat i quins canvis es podrien aplicar el curs següent.

FOTOS: © ABO PHOTOGRAPHY / SHUTTERSTOCK.COM - 1060495529

**RESULTATS****# Punts forts:**

- La coordinació i els ajustos entre els centres i l'IMET en les sessions finals.
- Les visites dels alumnes que cursen un PFI i que interactuen amb els alumnes participants.
- Els tastets tenen una relació directa amb l'oferta real que tindrà l'alumne, i s'ajusten a l'oferta formativa real que hi ha al municipi i a la comarca.
- El retorn que es realitza al centre amb les entrevistes individuals.
- El seguiment de l'alumnat per saber si ha fet un PFI o que ha fet.

Punts de millora:

- Els centres creuen que la durada és breu, les sessions són només de tres dies.
- La falta d'assistència de les famílies, perquè les tutories són en horari laboral.
- Baixa participació a les xerrades d'orientació.
- Ha baixat el nombre de persones que els centres deriven.



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut