



ÀMBIT TERRITORIAL
Badia del Vallès



**QUINES ENTITATS
L'IMPULSEN?**

ENS PRINCIPAL
Servei d'Educació
i instituts del territori

ALTRES ENS
EAP, SSAP



DATES

Setembre 2023 –
juny 2024



PARAULES CLAU

Vinculació, projecte
de vida, consciència i
desenvolupament de
competències.

Projecte Cruïlla i Pre-Cruïlla

DESCRIPCIÓ DETALLADA

PROJECTE CRUÏLLA

Projecte de diversificació curricular dirigit a alumnat de 3r i 4rt d'ESO en què, acostant l'alumnat al món laboral i a les tasques manipulatives, se'n pretén millorar la vinculació als centres educatius i a l'itinerari formatiu, i reduir l'absentisme escolar i l'AEP.

Mitjançant un conveni amb el Departament d'Educació, l'ajuntament porta a terme el projecte Cruïlla, amb els dos instituts del municipi. S'emmarca dins la línia de treball d'atenció a la diversitat i promoció de l'èxit escolar com a eixos prioritaris al nostre municipi. Sorgeix per donar resposta a les necessitats detectades en dos grans aspectes: l'elevat grau de fracàs escolar i el fet que un grup important de l'alumnat mostra una important desafecció escolar o bé necessitats educatives especials.

Aquest projecte s'emmarca dins de les accions de prevenció de l'abandonament escolar prematur (AEP). L'atenció a la diversitat als instituts de secundària demana projectes innovadors i imaginatius per poder atendre les necessitats de tots els alumnes sense exclusions. La metodologia consisteix a oferir tallers professionalitzadors o artístics, sessions d'orientació, i visites i estades a empreses, amb l'objectiu de motivar-los i implicar-los en l'aprenentatge. D'aquesta manera, es redueix l'absentisme i l'AEP.



© DRAZEN ZIGIC / SHUTTERSTOCK

PROJECTE PRE-CRUÏLLA

Tenint en compte les necessitats detectades i l'alt nivell de desafecció per part d'un perfil concret d'alumnat, des de les comissions de desafecció/ABS i AEP dels centres educatius, es veu necessària la intervenció amb alumnat des de 1r d'ESO, per tal de revertir aquesta desafecció escolar. Per aquest motiu, el curs 2022/2023, l'Institut Federica Montseny va posar en marxa una nova acció emmarcada dins del projecte Cruïlla i promoguda pel servei de promotora escolar i en col·laboració amb l'Ajuntament de Badia del Vallès, que, acostant l'alumnat de 1r i 2on d'ESO a unes pràctiques més manipulatives i amb una atenció més individualitzada, permeti establir un vincle educatiu i fer un acompanyament més personalitzat, que alhora afavoreix la vinculació amb el centre i amb l'aprenentatge.

FASES

- 1. Inici: curs 2000-2001.** L'Ajuntament de Badia del Vallès i els instituts inicien el projecte.
- 2. Evolució del projecte.** Nou l'èmfasi en la necessitat d'una formació a llarg termini que possibiliti una inserció sociolaboral plena.
- 3. Creació del Pre-Cruïlla.** Inclusió d'alumnat de 1r i 2n d'ESO per l'alta desafecció inicial.



PRESSUPOST

REFERENT DEL PROJECTE
8.400 € (tècnica NOE)
3.000 € (tècnica d'Educació)
TALLERS DEL CAPÍTOL 2
12.000 €

FONTS DE FINANÇAMENT
Intern i extern



PERSONES DESTINATÀRIES

L'alumnat d'ESO amb baixa autoestima i dificultats de relació, alt nivell de desafecció, baix nivell acadèmic, dificultats d'atenció i abstracció, i/o un projecte de vida indefinit.



RECURSOS MATERIALS I ESPAIS

MATERIALS

Aula o espai adequat al centre educatiu.
Instal·lacions específiques pròpies de diferents centres col·laboradors o empreses privades de serveis i oficis.

ESPAIS

Instal·lacions específiques pròpies de diferents centres col·laboradors o empreses privades de serveis i oficis.
Aules o espais específics per als tallers en diferents serveis municipals.



RECURSOS HUMANS RESPONSABLES

- Tècnica municipal del Servei d'Educació: coordinació i participació com a orientadora.
- Direcció dels instituts.

PERSONAL TÈCNIC

- Professionals dels centres col·laboradors: tutoria de l'alumnat durant l'estada a l'empresa.
- Professorat del centre: programació, desenvolupament i avaluació, preparació i acompanyament a les sortides a empreses i als tallers, i seguiment de l'aprofitament per part de l'alumnat.
- Membres de l'equip directiu: seguiment del projecte i adequació al PEC.
- Tallerista extern al centre: organització, elaboració i avaluació del taller.
- Promotora escolar: referent del grup d'alumnat. Participació en la programació de les sessions de treball competencial i als tallers. Seguiment de l'alumnat i participació en la Comissió de Desafecció, ABS i AEP.
- Tècnica integració social (TIS): participació en sessions, tallers, Comissió de Desafecció, ABS i AEP. Encarregada del seguiment de l'alumnat i amb les famílies dins del centre.
- EAP: Treballadora social EAP i Psicopedagoga.

METODOLOGIA

PROJECTE CRUÏLLA

3r ESO

- Tallers professionalitzadors: un taller al 2n trimestre i un altre al 3r, on s'introduiran tasques manipulatives i vinculades a la realitat professional amb un enfocament participatiu.
- Sortides a empreses: inclouen una sessió de preparació i una d'avaluació posterior. Les empreses estan relacionades amb sortides formatives i estades en empresa que es faran a 4t d'ESO, i que són d'interès per als alumnes.
- Crèdit d'orientació: acompanyament per reconèixer talents i habilitats mitjançant l'educació no formal.

4t ESO

Activitats orientades a l'orientació a la fi de l'educació obligatòria:

- Crèdit d'orientació: ajudar els alumnes a escollir el lloc més adequat per fer les estades pràctiques.
- Estades en empreses: es duen a terme 1 dia a la setmana durant 6 hores, de gener a maig, per conèixer la realitat de la professió seleccionada. Inclou un seguiment per part del tutor del centre i el tutor de l'empresa. L'alumne fa un diari individual i un treball final per mostrar els aprenentatges.

Es treballa de manera participativa i col·laborativa, adaptant les tasques a les característiques personals de cada alumne per respectar els diferents ritmes d'aprenentatge. La configuració del grup permet una acció tutorial continuada i una coordinació del professorat, cosa que afavoreix la transversalitat de continguts entre assignatures.

PROJECTE PRE-CRUÏLLA

- Tallers manipulatiu i/o artístics.
- Taller de construcció de materials i jocs: per al centre o llars d'infants, dissenyant solucions segons les necessitats detectades.
- Taller de rumba catalana.

Els tallers duren un mínim de 3 mesos.

- Sessions de treball competencial:
 - Competències bàsiques: construcció de materials per treballar continguts escolars a partir del treball fet als tallers.
 - Competències socials i emocionals: treball vivencial i dinàmic d'autoestima, autoconeixement, gestió d'emocions, empatia i relació amb els altres.

SITUACIÓ A QUÈ ES DONA RESPOSTA: DETECCIÓ DE LES NECESSITATS

El projecte dona resposta a un alt fracàs escolar provocat per un projecte de vida indefinit i un baix nivell acadèmic. Altres circumstàncies detectades són les dificultats d'atenció i abstracció dels continguts treballats a l'aula; la baixa autoestima; les dificultats de relació, un baix nivell de competències bàsiques, socials i emocionals, i uns alts nivells de desafecció.

OBJECTIUS

- Assegurar el dret de tot l'alumnat a l'educació tenint en compte les dificultats que significa per als centres.
- Millorar la vinculació dels alumnes als centres educatius i al seu itinerari formatiu, oferint tallers professionalitzadors o artístics amb l'objectiu de motivar-los i implicar-los en el seu aprenentatge, i així també reduir l'absentisme i l'abandonament.
- Promoure actituds i interessos per l'aprenentatge, oferint un espai formatiu significatiu i ajustat a les característiques de l'alumnat, que l'ajudi a millorar la vinculació i el compromís amb el seu aprenentatge i el seu projecte educatiu i de vida, i que doti de sentit el seu dia a dia.
- Millorar les competències bàsiques, socials i emocionals, realitzant activitats, tallers, etc., que ajudin a visualitzar-se en positiu, amb la qual cosa es milloren l'autoestima, l'autoconcepte i l'autoconeixement.
- Afavorir la vinculació de l'alumnat i la família cap al centre.



RESULTATS

PUNTS FORTS DE L'ACTUACIÓ

- Vincular l'alumnat i les famílies al centre, la comunitat i l'aprenentatge, dotant de sentit el seu dia a dia al centre.
- Aproximar l'alumnat a la realitat laboral actual i al treball en les competències necessàries mitjançant estades i visites en empreses.

PUNTS DE MILLORA

- Treballar les competències escolars a partir del contingut treballat als tallers.
- Fer més visites a empreses.
- Millorar la integració del projecte amb el centre educatiu i el claustre.
- Treballar amb famílies.



EINES I MECANISMES D'AVUACIÓ

- Recollida i tractament de dades i indicadors
- Observació
- Entrevista/es a persones rellevants del projecte

