



dels ajuntaments
de més de
10.000 habitants

* col·laboren amb
els centres educatius
en programes
d'adquisició i reforç
de competències clau

* realitzen activitats
educatives més enllà
de l'horari lectiu

* realitzen
actuacions
d'acompanyament i
formació a les famílies

Panel de Polítiques
Educatives Locals (2018)



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut



La personalització dels aprenentatges

Ramon Grau, director de l'Institut Quatre Cantons

Des de finals del segle passat la societat ha experimentat un conjunt de transformacions que obliguen els centres educatius a plantejar-se iniciatives pedagògiques que proposen situar l'alumnat en el centre de l'acció educativa a partir d'enfocaments metodològics que promouen la iniciativa, l'autonomia i la capacitat d'interaccionar amb altres persones en un context digital. Es tracta d'un paradigma que es concreta en tres principis:

1. Aprenentatge profund (construcció de significats lligats a tasques autèntiques)
2. Assoliment de les competències del segle XXI (capacitat d'anàlisi, pensament crític, resolució de problemes complexos, pensament creatiu, imaginació, innovació...)
3. Fonamentació per a un aprenentatge al llarg de tota la vida

Això implica **passar d'una educació que concebia l'aprenentatge com l'adquisició d'un gran volum d'informació cap una nova pràctica on l'educació s'entén com el dret de tothom a l'aprenentatge rellevant i amb sentit**, reconeixent la importància de la implicació, la capacitat de decidir i d'exercir el control sobre què fa i com es fa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge. Això és el que entenem per personalitzar l'aprenentatge.

Els elements comuns dels centres que incorporen la personalització dels aprenentatges són:

- Considerar els interessos de l'alumnat en les necessitats d'aprenentatge i com satisfer-les.
- Connectar l'aprenentatge de l'escola i dels instituts amb la vida dels aprenents i la comunitat.
- Utilitzar de manera sistemàtica els recursos d'aprenentatge de naturalesa diversa.
- Establir col·laboracions entre escoles i amb altres agents educatius de la comunitat

Personalitzar l'aprenentatge escolar implica, per tant, molt més que fer canvis curriculars, de metodologia didàctica, de formació del professorat o d'organització del centre. Implica un canvi en profunditat del sistema educatiu. És un enfocament que comporta implicacions per a diversos agents, alguns dels quals transcendeixen el centre educatiu. En aquest sentit, demana a la comunitat que s'impliqui en el procés d'aprenentatge dels alumnes, proposant projectes educatius concrets d'àmbit comunitari en coordinació amb els centres.

Síntesi de l'article publicat a l'Anuari 2018 de l'Observatori de l'Educació Local de la Gerència de Serveis d'Educació.