

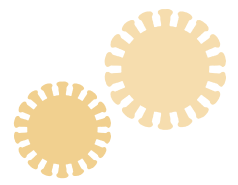


Idees clau

Reflexions entorn del nou Decret de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya

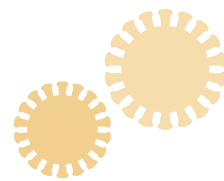
La lluita contra la segregació en el marc de les polítiques educatives

- Qualitat i equitat són dos principis que han d'orientar les decisions de política educativa. Apostar només per la qualitat generaria centres elitistes, i apostar només per l'equitat donaria com a resultat centres segregats perquè les classes mitjanes els abandonarien.
- Si l'Administració deixés l'escolarització a les mans del mercat, la desigualtat i la segregació s'incrementarien. L'educació té un paper transformador social clau que cal aprofitar.
- La lluita contra la segregació no és fàcil perquè hi incideixen factors que van més enllà del procés d'admissió. És el cas, per exemple, de la separació de l'alumnat en els anomenats *grups de nivell* dins un mateix centre, o de la pervivència de costos que afecten la gratuïtat del sistema (colònies escolars, material escolar, activitats extraescolars...).
- També és negatiu el fet de no generar expectatives positives en una part de l'alumnat (l'anomenat *efecte Pigmalión*). No és desitjable assumir que provenir d'una família amb un baix nivell socioeconòmic comporti sí o sí un fracàs educatiu.



Algunes valoracions sobre el nou Decret d'admissió

- El Decret dona moltes eines i pot significar un element d'inflexió en la lluita contra la segregació escolar. Malgrat això, no és un punt final, perquè la plena implementació es durà a terme amb el desplegament de les resolucions que el mateix Decret indica.
- En molts casos, dona cobertura jurídica a algunes actuacions que ja fa temps que es duen a terme en municipis i barris.
- És significatiu que es parli de segregació en un decret d'admissió, perquè situa en el centre aquest problema. Reconeix que l'admissió i la programació de l'oferta s'han d'orientar s'han d'orientar a afavorir la cohesió social i aconseguir una distribució equilibrada de l'alumnat vulnerable.
- És important que el Decret sigui fruit de la negociació i la voluntat de pacte. En molts casos, la manca de consensos o els interessos contraposats bloquejaven l'avenç en la lluita contra la segregació.
- Reconeix que l'escola no pot lluitar sola contra la segregació: afavoreix la corresponsabilitat de les administracions locals i de tots els agents educatius que intervenen en el procediment d'admissió i de programació de l'oferta educativa.
- Posa en valor la figura del tècnic o tècnica municipal: identifica que hi ha un espai del sistema educatiu que no és ni la docència ni l'avaluació, sinó la gestió i l'execució d'aquest sistema en el territori.
- Vol incidir més enllà de l'admissió, perquè s'entén que la segregació no es genera només en l'entrada en el sistema, sinó que també són les condicions d'escolarització les que determinen la segregació. En aquest sentit, regula les garanties de la gratuïtat, la publicitat activa del finançament públic i de les quotes escolars, etc.
- És important que hagi determinat que l'alumnat amb dificultats econòmiques té unes necessitats educatives específiques. També, que se n'hagi establert una definició objectiva (un llindar de renda), que serà clau per a la detecció d'aquestes situacions.
- Entre totes les mesures que inclou el Decret, algunes caldria aplicar-les de manera prioritària:
 - Blindar la reserva de places per a alumnat vulnerable des de l'inici de la preinscripció fins a l'inici de curs, el setembre del 2021, a tots els centres.
 - Tancar la ràtio als centres vulnerables al final de la preinscripció i garantir que no s'ofereixen places vacants al llarg del curs.
 - Zero matrícula viva i recepció d'alumnes NESE als centres vulnerables.
 - Incrementar la detecció de l'alumnat socioeconòmicament vulnerable.
 - Que l'absència d'OME no serveixi d'excusa per no desplegar les mesures del Decret. Molts municipis han implantat algunes d'aquestes mesures sense tenir OME.



Principals novetats que introdueix el Decret

- **Zones educatives:** Estableix criteris de delimitació de les zones que apunten a l'equitat, la cohesió i una distribució equilibrada. Els municipis disposen d'un termini de nou mesos per revisar les zones i ajustar-les, si s'escau, a aquests criteris.
- **Taules locals de planificació educativa:** Dona cobertura legal a una realitat que ja existia a molts municipis. En defineix les funcions i la composició, i les reconeix com a òrgans de participació i corresponsabilitat dels ajuntaments en la decisió de l'oferta educativa al seu territori.
- **Comissions de participació:** Es defineixen com els òrgans a través dels quals es garanteix la participació de la comunitat educativa en la programació de l'oferta.
- **Comissions de garanties d'admissió:** Reforça les seves funcions, especialment durant el període de matrícula viva.
- **Oficines municipals d'escolarització:** Les redefeix a partir de les funcions atorgades a les taules locals de planificació i les derivades de la LEC.
- **Definició de les situacions d'escolarització equilibrada i de segregació escolar:** Estableix que l'escolarització equilibrada és la situació en què la composició social de l'alumnat dels centres d'una mateixa àrea reflecteix l'heterogeneïtat social de la seva àrea d'escolarització.
- **Definició objectiva de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de condicions socioeconòmiques desfavorides:** Això permetrà compensar situacions de desigualtat no només a l'hora d'entrar en el sistema educatiu, sinó també durant el trajecte escolar.
- **Recursos als centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya:** Reconeix la necessitat d'aportar recursos addicionals als centres en funció dels alumnes socioeconòmicament vulnerables que escolaritzin, per garantir que no hi hagi barreres econòmiques en l'accés a les activitats complementàries. Implica un impacte econòmic previst de 160 milions d'euros fins al curs 2025-2026, i de 160 milions anuals a partir del curs 2026-2027.

Aquests continguts provenen del seminari web d'educació "Nou Decret de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya", organitzat per la Gerència de Serveis d'Educació el dia 24 de febrer de 2021.

Programa del seminari:

<https://www.diba.cat/documents/113226/347695279/WebinarDA-Programa.pdf>

Vídeo de la sessió (Mirades d'educació):

<https://youtu.be/w9zzBUZsLRk>