



**Diputació  
Barcelona**

# RELACIÓ DE NORMATIVA I JURISPRUDÈNCIA

## INTERPRETACIÓ DE L'ACTUALITAT JURÍDICA EN L'ÀMBIT EDUCATIU

**Sessió:** 13 de juny de 2024

**Docent:** Eugènia Revilla Esteve

# Actualitat normativa i jurisprudencial (gener a juny de 2024)<sup>1</sup>

## I. DISPOSICIONS NORMATIVES ..... 1

### MARÇ..... 1

- RESOLUCIÓ EDU/751/2024, de 4 de març, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions, als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 747928). (DOGC núm. 9121, de 14 de març) ..... 1
- RESOLUCIÓ EDU/787/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució ENS/1080/2014, de 5 de maig, per la qual es crea el Programa d'innovació i transferència de coneixement InnovaFP, s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part a partir del curs 2014-2015, i es dona publicitat dels que actualment en formen part. (DOGC núm. 9123, de 14 de març)..... 1
- RESOLUCIÓ EDU/788/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució EDU/443/2021, de 16 de febrer, per la qual es crea el Programa d'Innovació Pedagògica FuturaFP. (DOGC núm. 9123, de 14 de març)..... 2
- RESOLUCIÓ EDU/789/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució EDU/97/2020, de 13 de gener, per la qual es crea el Programa OrientaFP en els ensenyaments professionals. (DOGC núm. 9123, de 14 de març).  
2
- RESOLUCIÓ EDU/790/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució ENS/1359/2018, de 19 de juny, per la qual es crea el Programa d'innovació ActivaFP, s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part a partir del curs 2018-2019, i es dona publicitat dels que actualment en formen part. (DOGC núm. 9123, de 14 de març). ..... 2
- RESOLUCIÓ EDU/791/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució EDU/179/2023, de 24 de gener, per la qual es crea el Programa d'innovació pedagògica Catskills, s'organitzen els campionats Catskills i es deixa sense efectes la Resolució EDU/1356/2022, de 3 de maig, que actualitzava el Programa d'innovació "Campionat de Catalunya de la Formació Professional i proves tècniques de les Olimpíades d'FP Skills". (DOGC núm. 9123, de 14 de març). ..... 2
- RESOLUCIÓ EDU/792/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució ENS/2096/2015, de 14 de setembre, per la qual es crea el Programa de foment i suport de l'emprenedoria en els ensenyaments professionals i s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part a partir del curs 2015-2016. (DOGC núm. 9123, de 14 de març). ..... 3
- RESOLUCIÓ EDU/793/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució EDU/96/2020, de 13 de gener, per la qual es crea el Programa EmpresaFP. (DOGC núm. 9123, de 14 de març). ..... 3
- ORDRE EDU/46/2024, de 6 de març, de l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació. (DOGC núm. 9124, de 18 de març). ..... 3
- ORDRE EDU/47/2024, de 13 de març, per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions als ajuntaments de Catalunya, destinades al finançament de les oficines municipals d'escolarització, per al curs 2023-2024. (DOGC núm. 9125, de 19 de març)..... 4
- RESOLUCIÓ EDU/829/2024, de 14 de març, de modificació de la Resolució EDU/3731/2022, de 22 de novembre, del procés d'implantació i del procés d'autorització dels programes de formació i inserció. (DOGC núm. 9126, de 20 de març). ..... 5
- ORDRE EDU/56/2024, de 22 de març, per la qual s'estableix el reconeixement a la innovació educativa i s'aproven les bases generals reguladores de la convocatòria unificada de programes d'innovació educativa corresponent al curs 2024-2025. (DOGC núm. 9130, de 26 de març)..... 5
- RESOLUCIÓ EDU/951/2024, de 18 de març, per la qual es modifica la Resolució EDU/618/2023, de 20 de febrer, per la qual s'obre procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions destinades a l'Impuls digital a l'educació en el marc del component 19 del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència (PRTR), finançat per la Unió Europea - Next Generation EU (ref. BDNS 678120). (DOGC núm. 9131, de 27 de març). ..... 5
- RESOLUCIÓ EDU/952/2024, de 13 de març, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament del personal docent en els centres d'educació especial de titularitat dels ens locals de Catalunya, que esdevinguin proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR), durant els cursos 2023-2024 i 2024-2025 (ref. BDNS 749600). (DOGC núm. 9132, de 28 de març). 6

### ABRIL ..... 7

- RESOLUCIÓ PRE/966/2024, de 20 de març, per la qual s'obre la convocatòria del Premi Participa en l'Escola per a l'any 2024 (ref. BDNS 750538). (DOGC núm. 9133, de 2 d'abril) ..... 7

---

<sup>1</sup>.- Aquest recull ha estat finalitzat amb dat de 10 de juny de 2024.

- RESOLUCIÓ EDU/947/2024, de 21 de març, per la qual s'estableix el Programa de mobilitat formativa i cooperació internacional en els ensenyaments professionals, i s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part a partir del curs 2024-2025.(DOGC núm. 9133, de 2 d'abril)..... 7
- ORDRE EDU/62/2024, de 25 de març, per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions destinades al finançament d'activitats de federacions i confederacions d'associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat de centres educatius no universitaris de Catalunya, realitzades durant l'any 2023. (DOGC núm. 9134, de 3 d'abril) ..... 8
- RESOLUCIÓ EDU/964/2024, de 18 de març, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions, als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de dansa de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 751196). (DOGC núm. 9134, de 3 d'abril) ..... 8
- RESOLUCIÓ EDU/995/2024, de 22 de març, per la qual es modifiquen els annexos 3, 10, 11 i 15 de la Resolució EDU/465/2024, de 22 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2024-2025. (DOGC núm. 9135, de 4 d'abril) ..... 9
- ACORD GOV/79/2024, de 9 d'abril, pel qual s'impulsa aplicar l'ajut de 60 euros en concepte de material escolar per a alumnes de primària i secundària en centres sostinguts amb fons públics, en el curs 2024-2025, i es determinen les línies bàsiques per executar-lo. (DOGC núm. 9140, d'11 d'abril) ..... 10
- ACORD GOV/83/2024, de 9 d'abril, pel qual s'aprova el Pla interdepartamental de suport a les famílies de la Generalitat de Catalunya per al període 2024-2028. (DOGC núm. 9140, d'11 d'abril) ..... 10
- DICTAMEN 2/2023, de 23 d'octubre, sobre el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional. (DOGC núm. 9144, de 17 d'abril) ..... 11
- RESOLUCIÓ EDU/1309/2024, de 25 de març, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament dels conservatoris de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 751774). (DOGC núm. 9149, 24 d'abril)..... 12
- RESOLUCIÓ EDU/1310/2024, de 18 de març, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de cicles de formació específica de grau mitjà i/o superior d'arts plàstiques i disseny impartits en les escoles d'art de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 751199). (DOGC núm. 9149, 24 d'abril) ..... 12
- RESOLUCIÓ EDU/1328/2024, de 19 d'abril, per la qual es modifica l'annex 2 de la Resolució ENS/2250/2014, de 6 d'octubre, de l'estructura dels programes de formació i inserció. (DOGC núm. 9149, 24 d'abril) ..... 13
- RESOLUCIÓ EDU/1330/2024, de 15 d'abril, per la qual s'obre la convocatòria pública per a la concessió dels Premis Extraordinaris de Batxillerat corresponents al curs 2023-2024. (DOGC núm. 9149, 24 d'abril)..... 13
- ACORD GOV/89/2024, de 24 d'abril, pel qual es crea el Programa temporal Florence per a la millora de la competència matemàtica de l'alumnat de l'educació bàsica. (DOGC núm. 9151, 26 d'abril) ..... 14

**MAIG .....15**

- Ordre ISM/386/2024, de 29 d'abril, per la qual es regula la subscripció de conveni especial amb la Seguretat Social a l'efecte del còmput de la cotització pels períodes de pràctiques formatives i de pràctiques acadèmiques externes regulades en la disposició addicional cinquantesena segona del text refós de la Llei General de la Seguretat Social, aprovat pel Reial decret legislatiu 8/2015, de 30 d'octubre, realitzades amb anterioritat a la seva data d'entrada en vigor. (BOE núm. 106, 1 de maig) ..... 15
- RESOLUCIÓ EDU/1473/2024, de 23 d'abril, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ajuntaments de Catalunya, destinades al finançament de les oficines municipals d'escolarització, per al curs 2023-2024 (ref. BDNS 757485). (DOGC núm. 9154, 2 de maig) ..... 15
- ORDRE EDU/98/2024, de 6 de maig, per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment per a la concessió de subvencions a associacions, fundacions, organitzacions professionals d'ensenyants i col·legis professionals, destinades a la realització de les escoles d'estiu i de les formacions d'estiu a Catalunya adreçades únicament al professorat d'àmbit no universitari per a l'any 2024. (DOGC núm. 9160, 10 de maig) ..... 16
- RESOLUCIÓ EDU/1597/2024, de 7 de maig, per la qual es modifica l'annex 3 de la Resolució EDU/465/2024, de 22 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2024-2025. (DOGC núm. 9160, 10 de maig) ..... 16
- ORDRE EDU/104/2024, de 6 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2024-2025 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. (DOGC núm. 9162, 14 de maig) ..... 17
- DECRET 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari. (DOGC núm. 9164, 16 de maig) ..... 18
- ACORD GOV/133/2024, de 14 de maig, de delegació de competències als ajuntaments en matèria d'admissió d'alumnes als ensenyaments de primer cicle d'educació infantil sostinguts amb fons públics. (DOGC núm. 9164, 16 de maig)..... 20
- ACORD GOV/135/2024, de 14 de maig, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació davant de qualsevol classe de violència en l'àmbit educatiu. (DOGC núm. 9164, 16 de maig)..... 20

- RESOLUCIÓ EMT/1620/2024, de 5 de maig, per la qual es disposen la inscripció i la publicació de l'Acord de revisió salarial per a l'any 2023 de l'XI Conveni col·lectiu autonòmic de l'ensenyament privat de Catalunya sostingut totalment o parcialment amb fons públics (codi de conveni núm. 79000575011994). (DOGC núm. 9164, 16 de maig) -No s'aplica als ens locals- ..... 21
- RESOLUCIÓ EDU/1725/2024, de 14 de maig, relativa a les activitats alternatives de l'alumnat que no pot obtenir l'alta a la Seguretat Social per fer les pràctiques obligatòries no remunerades, mentre cursa ensenyaments o programes educatius no universitaris. (DOGC núm. 9166, 21 de maig)..... 21
- REIAL DECRET LLEI 2/2024, de 21 de maig, pel qual s'adopten mesures urgents per a la simplificació i millora del nivell assistencial de la protecció per desocupació, i per a completar la transposició de la Directiva (UE) 2019/1158 del Parlament Europeu i del Consell, de 20 de juny de 2019, relativa a la conciliació de la vida familiar i la vida professional dels progenitors i els cuidadors, i per la qual es deroga la Directiva 2010/18/UE del Consell. (BOE núm. 124, 22 de maig) ..... 22
- QÜESTIÓ D'INCONSTITUCIONALITAT núm. 2796-2024, en relació amb les disposicions addicionals sisena i octava de la Llei 20/2021, de 28 de desembre, de mesures urgents per a la reducció de la temporalitat en l'ocupació pública, per possible vulneració dels articles 23.2 i 149.1.18a CE. (BOE núm. 127, de 25 de maig) ..... 24
- REIAL DECRET 497/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen, en l'àmbit de la Formació Professional, cursos d'especialització de grau mitjà i superior i es fixen els seus ensenyaments mínims. (BOE núm. 129, de 28 de maig)..... 24
- REIAL DECRET 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau bàsic i es fixen els seus ensenyaments mínims. (BOE núm. 129, de 28 de maig) ..... 24
- REIAL DECRET 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau mitjà i es fixen els seus ensenyaments mínims. (BOE núm. 129, de 28 de maig) ..... 24
- REIAL DECRET 500/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau superior i es fixen els seus ensenyaments mínims. (BOE núm. 129, de 28 de maig) ..... 25
- RESOLUCIÓ EDU/1819/2024, de 23 de maig, per la qual s'estableix el programa d'innovació educativa Xarxa de Competències. (DOGC núm. 9172, de 29 de maig) ..... 25
- RESOLUCIÓ EDU/1841/2024, de 24 de maig, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a l'atorgament de subvencions destinades al finançament d'activitats de federacions i confederacions d'associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat de centres educatius no universitaris de Catalunya, realitzades durant l'any 2023 (ref. BDNS 76374) (DOGC núm. 9174, de 31 de maig) ..... 25
- RESOLUCIÓ EDU/1840/2024, de 28 de maig, per la qual es resol la convocatòria pública per a la concessió de subvencions a centres privats concertats en el marc del Pla de millora d'oportunitats educatives, per al curs 2023-2024 (ref. BDNS 743624). (DOGC núm. 9174, de 31 de maig) ..... 26

**JUNY.....26**

- RESOLUCIÓ EDU/1854/2024, de 27 de maig, per la qual s'estableix el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per al període 2024-2028, en el marc de les mesures adoptades pel Departament d'Educació destinades a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i socioeducativa del Servei d'Educació de Catalunya, al qual s'integra el Programa del Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu PROA+. (DOGC núm. 9175, de 3 de juny) ..... 26
- RESOLUCIÓ EDU/1855/2024, de 24 de maig, per la qual s'organitzen el curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau mitjà i el curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau superior. (DOGC núm. 9175, de 3 de juny) ..... 27
- RESOLUCIÓ EDU/1861/2024, de 31 de maig, per la qual es crea el Programa d'innovació educativa Formació Professional Intensiva adreçat als centres educatius de formació professional sostinguts amb fons públics que imparteixin, en règim intensiu, ensenyaments de formació professional o programes de formació i inserció. (DOGC núm. 9177, de 5 de juny)..... 28
- RESOLUCIÓ EDU/1915/2024, de 28 de maig, per la qual es modifica la Resolució EDU/751/2024, de 4 de març, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions, als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 747928). (DOGC núm. 9177, de 5 de juny)..... 28
- Llei 1/2024, de 7 de juny, per la qual es regulen els ensenyaments artístics superiors i s'estableix l'organització i equivalències dels ensenyaments artístics professionals. (BOE núm. 139, de 8 de juny)..... 28

**II. ALTRES DISPOSICIONS.....30**

- Recomanació (UE) 2024/1238 de la Comissió de 23 d'abril de 2024, sobre el desenvolupament i el reforç dels sistemes integrats de protecció de la infància que redundin en l'interès superior del nen. (DOUE núm. 1238, de 14 de maig de 2024) ..... 30
- Directiva (UE) 2024/1500 del Parlament Europeu i del Consell, de 14 de maig de 2024, sobre les normes relatives als organismes d'igualtat en l'àmbit de la igualtat de tracte i la igualtat d'oportunitats entre dones i homes en

matèria d'ocupació i ocupació, i per la qual es modifiquen les Directives 2006/54/CE i 2010/41/UE. (DOUE núm. 1500, de 29 de maig) (DOUE núm. 1500, de 29 de mayo) ..... 31

- Subvencions per al finançament d'infraestructures, equipament i funcionament de places del primer cicle d'educació infantil..... 31

### **III. NORMATIVA EN TRAMITACIÓ .....32**

#### **a) Espanya.....32**

- Avantprojecte de Llei orgànica per a la protecció de les persones menors d'edat en els entorns digitals..... 32

#### **b) Catalunya.....33**

### **IV. JURISPRUDÈNCIA D'INTERÈS .....34**

- STC (Ple) 26/2024, de 14 de febrer de 2024. Recurs d'empara núm. 4958-2021. Promogut per la mare en relació amb les actuacions dictades per l'Audiència Provincial de Barcelona i un jutjat civil d'aquesta capital, sobre escolarització de la seva filla menor d'edat. Vulneració del dret al fet que els fills rebin una formació religiosa i moral d'acord amb les conviccions dels pares: resolucions judicials que acorden l'escolarització d'una menor en un centre concertat religiós que no pot entendre's justificada en el seu interès superior en el si d'una família amb conviccions religioses divergents i que no salvaguarden el seu dret a desenvolupar les seves pròpies conviccions i creences en un context escolar lliure d'adoctrinament. Vots particulars. .... 34
  - Arguments de les parts: ..... 34
  - La primera instància: el Jutjat de 1a Instància núm. 15 de Barcelona ..... 34
  - Decisió de l'Audiència Provincial: secció 12a de l'Audiència Provincial de Barcelona..... 35
  - El recurs d'empara davant el TC: ..... 35
  - Doctrina constitucional en relació a la llibertat religiosa (art. 16.1 CE) i el dret dels pares a què els seus fills rebin la formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions (art. 27.3 CE)..... 36
  - Aplicació de la doctrina jurisprudencial al cas concret ..... 37
  - Vot particular dels magistrats Ricardo Enríquez Sancho, Concepción Espejel Jorquera i César Tolosa Tribiño a la sentència del recurs d'empara núm. 4958-2021..... 38
  - Vot particular concurrent del magistrat Juan Carlos Campo Moreno a la sentència del recurs d'empara núm. 4958-2021. .... 39
- STS de 5 de desembre de 2023, recurs 6441/2021. Efectes del silenci administratiu a les sol·licituds de prolongació al servei actiu de personal funcionari de l'Administració local..... 39
- STS de 19 de juliol de 2023, recurs 1769/2022: Ajuntament que notifica un acomiadament sense indicar la via i el termini d'impugnació. Manté suspès el termini de caducitat fins a la interposició de la demanda. Completa i matisa la doctrina: opera el termini de prescripció supletòriament fixat per l'article 59.1 ET..... 40
- STS de 12 d'abril de 2023, recurs 1269/2022: Validesa del període de prova pactat en el contracte de treball amb remissió al conveni col·lectiu. Vulneració del dret a la fixació per escrit de la durada exacta del període de prova. Acomiadament improcedent..... 40
- STSJ de Madrid de 22 de març de 2023, recurs 723/2022. Pèrdua de la prestació per incapacitat temporal per incompareixença injustificada als reconeixements mèdics de la Mútua ..... 41
- STS de 5 de maig de 2022, recurs 1558/2020. Inaplicabilitat de la norma autonòmica que regula la remoció del lloc de treball per ser anterior a l'EBEP ..... 41

### **V. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ .....42**

- Estadística de l'ensenyament 2023-2024 ..... 42
- Ajuts per a alumnes amb necessitat específica de suport educatiu..... 42
- 10 consells per fomentar la lectura en família ..... 42
- Infraestructures educatives..... 43
- Plataforma SuperCampus ..... 43

### **VI. CURS ESCOLAR 2024-2025.....44**

## I. DISPOSICIONS NORMATIVES

### MARÇ

**[RESOLUCIÓ EDU/751/2024, de 4 de març](#), per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions, als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 747928). (DOGC núm. 9121, de 14 de març)**

<b>A qui s'adreça?</b>	Als ens locals de Catalunya titulars d'escoles de música que compleixin els requisits següents:  Que hagin estat creades mitjançant conveni amb el Departament d'Educació per a la creació del centre.  Que figurin inscrites en el registre de centres docents del Departament d'Educació.  Que tinguin alumnat de 4 a 18 anys que reben ensenyaments musicals per part del professorat de l'escola de música al llarg d'un curs escolar, sense ser baixa o anul·lació de matrícula en el centre o baixa del programa/servei musical.
<b>Presentació de les sol·licituds</b>	Del 15 de març al 15 d'abril de 2024, a <a href="#">l'EACAT</a> .
<b>Normativa</b>	<a href="#">Resolució EDU/751/2024, de 4 de març</a> , per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions, als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 747928) (DOGC núm. 9122, de 14.3.2024).  <a href="#">Ordre EDU/8/2024, de 19 de gener</a> , per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (DOGC núm. 9086, de 24.1.2024).
<b>Enllaç:</b>	<a href="https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-escoles-musica/">https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-escoles-musica/</a>

**[RESOLUCIÓ EDU/787/2024, de 10 de març](#), per la qual es modifica la Resolució ENS/1080/2014, de 5 de maig, per la qual es crea el Programa d'innovació i transferència de coneixement InnovaFP, s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part a partir del curs 2014-2015, i es dona publicitat dels que actualment en formen part. (DOGC núm. 9123, de 14 de març).**

Mitjançant la Resolució ENS/1080/2014, de 5 de maig, es va crear el Programa d'innovació i transferència de coneixement InnovaFP, es va obrir una convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a participar-hi a partir del curs 2014-2015 i es va fer pública la llista dels centres seleccionats (DOGC núm. 6626, de 20.5.2014).

Amb l'objectiu de facilitar la participació dels centres educatius en el Programa, es considera necessari modificar els requisits per formar-ne part.

D'altra banda, atesa la importància dels mecanismes de seguiment i valoració del desenvolupament del Programa, és necessari incorporar la possibilitat d'exclusió dels centres participants per l'incompliment de les obligacions establertes a les bases reguladores, així com la renúncia voluntària per part dels centres.

**RESOLUCIÓ EDU/788/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució EDU/443/2021, de 16 de febrer, per la qual es crea el Programa d'Innovació Pedagògica FuturaFP. (DOGC núm. 9123, de 14 de març)**

Amb l'objectiu de facilitar la participació dels centres educatius en el Programa, es considera necessari modificar els requisits per formar-ne part.

A més, donada la importància dels mecanismes de seguiment i valoració del desenvolupament del Programa, cal incorporar la possibilitat d'exclusió dels centres participants per l'incompliment de les obligacions establertes en les bases reguladores, així com permetre la renúncia voluntària dels centres.

**RESOLUCIÓ EDU/789/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució EDU/97/2020, de 13 de gener, per la qual es crea el Programa OrientaFP en els ensenyaments professionals. (DOGC núm. 9123, de 14 de març)**

Mitjançant la Resolució EDU/97/2020, de 13 de gener, es va crear el Programa OrientaFP per als ensenyaments professionals (DOGC núm. 8048, de 23.1.2020).

Amb l'objectiu de facilitar la participació dels centres educatius en el Programa, es considera necessari modificar els requisits per formar-ne part.

A més, donada la importància dels mecanismes de seguiment i valoració del desenvolupament dels programes, és necessari incorporar la possibilitat d'exclusió dels centres participants per l'incompliment de les obligacions establertes en les bases reguladores, així com permetre la renúncia voluntària dels centres.

**RESOLUCIÓ EDU/790/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució ENS/1359/2018, de 19 de juny, per la qual es crea el Programa d'innovació ActivaFP, s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part a partir del curs 2018-2019, i es dona publicitat dels que actualment en formen part. (DOGC núm. 9123, de 14 de març)**

Mitjançant la Resolució ENS/1359/2018, de 19 de juny, es va crear el Programa d'innovació ActivaFP. Es va obrir una convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats en participar-hi a partir del curs 2018-2019, i es va publicar la llista dels centres que actualment en formen part (DOGC núm. 7649, de 25.6.2018).

Amb l'objectiu de facilitar la participació dels centres educatius en el Programa, es considera necessari modificar els requisits per formar-ne part.

A més, donada la importància dels mecanismes de seguiment i valoració del desenvolupament del Programa, és necessari incorporar la possibilitat d'exclusió dels centres participants per incompliment de les obligacions establertes en les bases reguladores, així com permetre la renúncia voluntària dels centres.

**RESOLUCIÓ EDU/791/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució EDU/179/2023, de 24 de gener, per la qual es crea el Programa d'innovació pedagògica Catskills, s'organitzen els campionats Catskills i es deixa sense efectes la Resolució EDU/1356/2022, de 3 de maig, que actualitzava el Programa d'innovació "Campionat de Catalunya de la Formació Professional i proves tècniques de les Olimpíades d'FP Skills". (DOGC núm. 9123, de 14 de març)**

Mitjançant la Resolució EDU/179/2023, de 24 de gener, es va crear el Programa d'innovació pedagògica Catskills, es van organitzar els campionats Catskills i es va deixar sense efecte la Resolució EDU/1356/2022, de 3 de maig, que actualitzava el Programa d'innovació "Campionat de Catalunya de la Formació Professional i proves tècniques de les Olimpíades d'FP Skills" (DOGC núm. 8844, de 31.1.2023).

Amb l'objectiu de facilitar la participació dels centres educatius en el Programa, es considera necessari modificar els criteris d'admissió dels centres participants.

A més, donada la importància dels mecanismes de seguiment i valoració del desenvolupament del Programa, és necessari incorporar la possibilitat d'exclusió dels centres participants per incompliment



de les obligacions establertes en les bases reguladores, així com permetre la renúncia voluntària dels centres.

**[RESOLUCIÓ EDU/792/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució ENS/2096/2015, de 14 de setembre, per la qual es crea el Programa de foment i suport de l'emprenedoria en els ensenyaments professionals i s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part a partir del curs 2015-2016. \(DOGC núm. 9123, de 14 de març\).](#)**

Amb la Resolució ENS/2096/2015, de 14 de setembre, es va establir el Programa de foment i suport de l'emprenedoria en els ensenyaments professionals, obrint una convocatòria pública per seleccionar centres educatius interessats en participar-hi a partir del curs 2015-2016 (DOGC núm. 6963, de 25.9.2015).

Per facilitar la participació dels centres educatius en el Programa, es considera necessari modificar els requisits per formar-hi part.

A més, donada la importància dels mecanismes de seguiment i avaluació del desenvolupament del Programa, és imprescindible incorporar la possibilitat d'exclusió dels centres participants en cas d'incompliment de les obligacions establertes a les bases reguladores, així com permetre la renúncia voluntària per part dels centres.

Finalment, amb l'objectiu d'unificar la nomenclatura de tots els programes d'innovació, es proposa modificar la denominació del Programa de foment i suport de l'emprenedoria en els ensenyaments professionals.

**[RESOLUCIÓ EDU/793/2024, de 10 de març, per la qual es modifica la Resolució EDU/96/2020, de 13 de gener, per la qual es crea el Programa EmpresaFP. \(DOGC núm. 9123, de 14 de març\).](#)**

Per facilitar la participació dels centres educatius en el Programa EmpresaFP, es considera necessari modificar els requisits que aquests han de complir per formar-ne part.

A més, donada la importància dels mecanismes de seguiment i avaluació del desenvolupament del Programa, és imprescindible incorporar la possibilitat d'exclusió dels centres participants en cas d'incompliment de les obligacions establertes a les bases reguladores, així com permetre la renúncia voluntària per part dels centres.

**[ORDRE EDU/46/2024, de 6 de març, de l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació. \(DOGC núm. 9124, de 18 de març\).](#)**

El Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació, implementa les previsions de la Llei d'educació i actualitza el marc normatiu que regula aquesta inspecció. Aquest decret defineix les finalitats i funcions de la Inspecció d'Educació, les atribucions dels inspectors, els principis d'actuació i les competències professionals. També especifica l'estructura organitzativa, els àmbits d'especialització, el sistema de gestió i els plans d'actuació. A més, regula el sistema d'accés, la plantilla, els concursos de provisió i la provisió de llocs de treball en comissió de serveis. També estableix la formació i avaluació de la Inspecció d'Educació, l'avaluació del seu funcionament com a organització, el compliment del pla director i dels plans de treball de les inspeccions territorials, així com la millora de l'exercici de la funció inspectora i l'avaluació dels inspectors de nova incorporació.

Després de la publicació del Decret 12/2021, de 2 de març, és necessari concretar, mitjançant Ordre, diversos aspectes relacionats amb l'exercici de la funció inspectora i la deontologia professional, així com l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació. També s'aborda la planificació, realització i documentació de les actuacions de la inspecció, la formació i l'avaluació, i les prioritats organitzatives vinculades a les condicions de treball dels inspectors i inspectores.

Aquesta Ordre està estructurada en sis capítols:

1. El capítol I, "Disposicions generals", defineix l'objectiu de la disposició i especifica diversos aspectes de la funció inspectora i la deontologia professional.
2. El capítol II, "Organització i funcionament", es divideix en tres seccions: principis d'actuació i criteris d'organització interna; organització i coordinació; i funcionament. La primera secció exposa els principis d'actuació i concreta els criteris d'organització interna, com ara la



territorialitat, el treball col·laboratiu i la coordinació en xarxa, l'autonomia professional, la participació, la planificació, l'especialització, la intervenció, l'avaluació de resultats i el retiment de comptes. La segona secció aborda l'organització, establint procediments per assignar centres, serveis i programes educatius als inspectors amb criteris coherents, prioritzant les adscripcions entre centres, els perfils dels inspectors, l'oferta educativa dels centres i l'especialització per optimitzar la intervenció de la inspecció. També es descriu l'actuació especialitzada a través dels àmbits d'expertesa i els grups de treball. La tercera secció tracta la gestió per processos, enfocada a millorar la qualitat de l'organització, i descriu els diferents documents de gestió que permeten concretar objectius, actuacions, criteris i indicadors d'avaluació tant a nivell general com territorial, a través de plans directors, plans de treball anuals, memòries, estudis i informes.

3. El capítol III, "Actuacions", detalla les atribucions de la Inspecció d'Educació, destacant la visita d'inspecció com una presència planificada en els centres i serveis educatius amb un propòsit concret, documentat i de gran valor afegit per millorar la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge. També es descriuen els sistemes d'informació de la inspecció, els informes, les actes i els requeriments com a registres principals de l'actuació.
4. El capítol IV, "Formació", destaca els aspectes del pla de formació de la Inspecció d'Educació, establint la formació inicial i permanent com a eixos essencials. La formació permanent, enfocada al perfeccionament i actualització professional dels inspectors, inclou dos vessants: general i especialitzat. També s'estableix la participació dels inspectors en activitats de formació del professorat i el reconeixement de les activitats formatives.
5. El capítol V, "Avaluació", planteja l'avaluació de la Inspecció d'Educació com un element clau per a la millora contínua i la qualitat, tant a nivell individual com organitzatiu, i des d'una perspectiva externa. Inclou l'autoavaluació dels inspectors per desenvolupar les seves competències i l'avaluació global de la inspecció per aportar elements de millora.
6. El capítol VI, "Prioritats organitzatives relacionades amb les condicions de treball", tracta aspectes com l'horari i la jornada laboral dels inspectors, així com les vacances, llicències, permisos i absències.

Es deroga l'Ordre ENS/385/2002, de 13 de novembre, per la qual es modifica l'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya.

**ORDRE EDU/47/2024, de 13 de març, per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions als ajuntaments de Catalunya, destinades al finançament de les oficines municipals d'escolarització, per al curs 2023-2024. (DOGC núm. 9125, de 19 de març).**

L'objectiu d'aquesta Ordre és establir el procediment per a la concessió de subvencions, en règim de concurrència no competitiva, destinades als ajuntaments de Catalunya per finançar les seves Oficines Municipals d'Escolarització (OME) per al curs 2023-2024.

La finalitat de la subvenció és col·laborar en el finançament de les OME, perquè aquest organisme gestioni la informació, l'acompanyament i la tramitació de sol·licituds en els diversos procediments d'admissió d'alumnat, així com altres funcions encomanades per la legislació vigent.

El període d'execució de les actuacions previstes en aquestes bases reguladores és de l'1 de setembre de 2023 al 31 d'agost de 2024 (curs 2023-2024).

Poden ser beneficiaris d'aquestes subvencions els ajuntaments que tinguin una OME que estigui en funcionament durant el curs 2023-2024, sempre que l'acord de creació o renovació de l'OME, d'acord amb l'article 19.1 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, s'hagi formalitzat mitjançant conveni amb el Departament d'Educació, en una data anterior a la publicació de la convocatòria de subvencions corresponent.

Per obtenir la condició de beneficiari de les subvencions, els ajuntaments sol·licitants s'han de trobar en les condicions següents:

- a) Que el municipi tingui 10.000 habitants o més.
- b) Que el municipi tingui menys de 10.000 habitants i que en aquest municipi hi hagi 4 o més centres educatius (públics o privats amb concert) que imparteixin els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil i/o d'educació primària i/o d'educació secundària obligatòria (ESO), sempre que, com a mínim, en un dels centres s'imparteixi l'ESO.

**RESOLUCIÓ EDU/829/2024, de 14 de març, de modificació de la Resolució EDU/3731/2022, de 22 de novembre, del procés d'implantació i del procés d'autorització dels programes de formació i inserció. (DOGC núm. 9126, de 20 de març).**

La Resolució EDU/3731/2022, de 22 de novembre, sobre el procés d'implantació i autorització dels programes de formació i inserció, estableix que les sol·licituds d'autorització es poden presentar en qualsevol moment. No obstant això, és convenient fixar un termini màxim per a les sol·licituds que vulguin tenir efecte en el mateix any de la seva presentació, amb l'objectiu de donar temps suficient als òrgans competents per dur a terme les actuacions administratives necessàries per a la seva autorització. Així, la resolució fixa que caldrà presentar abans del dia 31 de gener les sol·licituds que es pretengui que tinguin efectes a partir de setembre del mateix any.

**ORDRE EDU/56/2024, de 22 de març, per la qual s'estableix el reconeixement a la innovació educativa i s'aproven les bases generals reguladores de la convocatòria unificada de programes d'innovació educativa corresponent al curs 2024-2025. (DOGC núm. 9130, de 26 de març).**

El Departament d'Educació va aprovar l'Ordre ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica, amb l'objectiu de promoure projectes d'innovació educativa i curricular que estimulin la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, socials i professionals, l'èxit escolar de l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i organitzativa dels centres, i el desenvolupament del seu projecte educatiu. També es fomentaven especialment els projectes d'innovació relacionats amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement, així com la formació de l'alumnat en el plurilingüisme.

Actualment, diverses unitats del Departament d'Educació promouen i certifiquen accions d'innovació per millorar el sistema educatiu. Aquestes unitats col·laboren amb els centres per dinamitzar iniciatives d'innovació educativa, concretar-les en el projecte educatiu i facilitar l'intercanvi d'experiències. No obstant això, el reconeixement de la innovació mancat d'un marc comú que estableixi i descriu les modalitats, els requisits, el procediment i els criteris de valoració de les innovacions desenvolupades pel personal dels centres i dels serveis educatius.

Aquesta Ordre introdueix el concepte d'innovació educativa com un terme més ampli i inclou en el camp de l'educació. També pretén millorar la coordinació i l'impuls de les actuacions que el Departament d'Educació promou en matèria d'innovació educativa, establint un procediment comú i transversal de gestió per a les diverses modalitats d'innovació educativa per a tot el personal dels centres, incloent-hi el personal d'atenció educativa (PAE) i els serveis educatius, amb una visió integradora del personal implicat en l'acció educativa, docent i de suport a la docència.

A més, l'Ordre inclou el suport a la innovació educativa dels centres i serveis educatius, i possibilita la certificació anual del personal que participa en programes, projectes i pràctiques educatives de referència.

**RESOLUCIÓ EDU/951/2024, de 18 de març, per la qual es modifica la Resolució EDU/618/2023, de 20 de febrer, per la qual s'obre procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions destinades a l'Impuls digital a l'educació en el marc del component 19 del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència (PRTR), finançat per la Unió Europea - Next Generation EU (ref. BDNS 678120). (DOGC núm. 9131, de 27 de març).**

El 2 d'octubre de 2023, la Comissió Europea va aprovar l'Addenda al Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència, amb l'objectiu de garantir l'aprofitament complet dels fons Next Generation EU. Aquesta Addenda inclou l'extensió del termini d'execució de la mesura C19.I2 Pla Nacional de Competències Digitals (digital skills) fins al 31 de desembre de 2025. El 17 d'octubre de 2023, l'ECOFIN (Consell de Ministres de Finances de la UE) va aprovar el document de l'Addenda espanyola al Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència, permetent així l'ampliació dels terminis d'execució i justificació de la subvenció.

El 26 de desembre de 2023 es va publicar al BOE núm. 308 la Resolució de 19 de desembre de 2023, de la Secretaria d'Estat d'Educació, que recull l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació del 13 de desembre de 2023. Aquest acord aprova la proposta d'ampliació del termini d'execució dels crèdits gestionats per les comunitats autònomes destinats al Programa de cooperació territorial per a la millora de la competència digital educativa #CompDigEdu, en el marc del component 19 «Pla nacional

de capacitats digitals» del Mecanisme de Recuperació i Resiliència (MRR). Seguint l'ampliació del termini indicat, s'ha publicat l'Ordre EDU/26/2024, de 8 de febrer, que modifica per segona vegada l'Ordre EDU/5/2023, de 16 de gener, la qual aprova les bases per a la convocatòria de subvencions del Departament d'Educació per a l'Impuls digital a l'educació en el marc del component 19 del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència (PRTR), finançat per la Unió Europea - Next Generation EU (DOGC núm. 9100, de 13.2.2024). A causa de la modificació del termini d'execució, també és necessari actualitzar la Resolució EDU/618/2023, de 20 de febrer, que obre el procediment de concessió d'aquestes subvencions i conté referències als terminis d'execució de les actuacions i de justificació de la subvenció.

Així, el període d'execució de les actuacions previstes en aquesta convocatòria i en les bases reguladores s'inicia el 20 de gener de 2023 i finalitza el 31 de juliol de 2024. I, el termini de presentació de la documentació justificativa és de 60 dies a comptar des de l'endemà de la finalització de totes les activitats incloses en el projecte subvencionat. El termini màxim de justificació serà fins al 30 de setembre de 2024.

**[RESOLUCIÓ EDU/952/2024, de 13 de març, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament del personal docent en els centres d'educació especial de titularitat dels ens locals de Catalunya, que esdevinguin proveïdors de serveis i recursos \(CEEPSIR\), durant els cursos 2023-2024 i 2024-2025 \(ref. BDNS 749600\). \(DOGC núm. 9132, de 28 de març\).](#)**

<b>A qui s'adreça?</b>	Als ens locals de Catalunya titulars d'escoles d'educació especial que compleixin els requisits següents: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que hagin estat creades mitjançant conveni amb el Departament d'Educació per a la creació del centre.</li> <li>2. Que figurin inscrites en el registre de centres docents del Departament d'Educació.</li> <li>3. Que tinguin autorització del Departament d'Educació per impartir educació bàsica obligatòria.</li> </ol>
<b>Objectiu</b>	La finalitat de la subvenció és finançar la contractació de personal docent en els centres d'educació especial per tal de dotar-los dels mitjans personals necessaris per desenvolupar la tasca de proveïment de serveis i recursos als centres ordinaris en el marc d'un sistema educatiu inclusiu d'acord amb el que estableix el Decret 150/2017, de 17 d'octubre.
<b>Presentació de les sol·licituds</b>	Del 2 al 15 d'abril de 2024, a <a href="#">l'EACAT</a> .
<b>Normativa</b>	<a href="#">Resolució EDU/952/2024, de 13 de març</a> , per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament del personal docent en els centres d'educació especial de titularitat dels ens locals de Catalunya, que esdevinguin proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR), durant els cursos 2023-2024 i 2024-2025 (ref. BDNS 749600) (DOGC núm. 9132, de 28.3.2024).  <a href="#">Ordre EDU/258/2023, de 22 de novembre</a> , per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament del personal docent en els centres d'educació especial de titularitat dels ens locals de Catalunya, que esdevinguin proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR), durant els cursos 2023-2024 i 2024-2025 (DOGC núm. 9050, de 28.11.2023).
<b>Enllaç:</b>	<a href="https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-personal-docent-ceepsir/">https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-personal-docent-ceepsir/</a>

## **ABRIL**

### **RESOLUCIÓ PRE/966/2024, de 20 de març, per la qual s'obre la convocatòria del Premi Participa en l'Escola per a l'any 2024 (ref. BDNS 750538). (DOGC núm. 9133, de 2 d'abril)**

S'obre la convocatòria del Premi Participa en l'Escola per a l'any 2024, destinat a reconèixer les experiències de participació o promoció dels valors democràtics en els centres educatius de primària i secundària de Catalunya durant el curs acadèmic corresponent. Aquest premi es divideix en dues modalitats: una per als centres ubicats en municipis de fins a 20.000 habitants i una altra per als centres en municipis de més de 20.000 habitants. Els projectes o accions han de ser desenvolupats durant el curs escolar 2023-2024.

El Premi Participa en l'Escola, objecte d'aquesta convocatòria, es regeix per les bases reguladores aprovades per l'Ordre EXI/37/2020, de 30 de març, modificada per l'Ordre XGO/16/2022, de 17 de febrer.

El Premi Participa en l'Escola va destinat als centres educatius de primària i secundària ubicats en territori català que hagin dut a terme una experiència de participació o de foment dels valors democràtics a l'escola durant el curs acadèmic de la convocatòria.

En el cas que l'experiència presentada l'hagi desenvolupat més d'un centre educatiu, la modalitat del Premi ha de ser la corresponent al centre ubicat en el territori amb més habitants, i el destinatari ha de ser el centre que signa la sol·licitud, amb independència i sens perjudici dels acords previs que els centres educatius implicats hagin pogut adoptar.

Per poder optar al Premi, els centres educatius sol·licitants han de complir els requisits i les condicions que estableix la base reguladora 3 de l'annex de l'Ordre EXI/37/2020, i han d'acompanyar la sol·licitud de la documentació que disposa la base 9 del mateix annex.

El termini de presentació de les sol·licituds comença l'endemà d'haver publicat aquesta Resolució en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC) i finalitza el 26 de juliol de 2024.

### **RESOLUCIÓ EDU/947/2024, de 21 de març, per la qual s'estableix el Programa de mobilitat formativa i cooperació internacional en els ensenyaments professionals, i s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part a partir del curs 2024-2025.(DOGC núm. 9133, de 2 d'abril).**

El Programa de mobilitat formativa i cooperació internacional en els ensenyaments professionals pren com a referència els documents programàtics de la Unió Europea en educació i formació professional, com ara la Recomanació del Consell de la Comissió Europea de 24 de novembre de 2020 sobre l'educació i la formació professionals per a la competitivitat sostenible, l'equitat social i la resiliència (2020/C 417/01), la Declaració d'Osnabrück de 2020 sobre l'educació i la formació professionals com a facilitadores de la recuperació i de transicions justes cap a economies digitals i ecològiques, i la Nova agenda de competències per Europa de juliol de 2020. Tots aquests documents promouen una competitivitat sostenible, equitativa i resiliència en el camp de la formació professional.

El Programa està estretament vinculat amb les iniciatives de les institucions europees, com els programes Erasmus+, Horizon i Interreg, els quals finança projectes o iniciatives que reforcen la formació professional.

La Direcció General de Formació Professional impulsa aquest Programa amb l'objectiu d'acompanyar i donar suport als centres participants en l'establiment d'una estratègia d'internacionalització que faciliti la participació del professorat i de l'alumnat en projectes de mobilitat formativa i de cooperació europea i internacional, principalment amb països de la Unió Europea.

El marc d'actuació del Programa es fonamenta en la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals; la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, i el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial. Aquest últim Decret promou l'adquisició de competències lingüístiques en l'àmbit professional, fomenta la participació dels centres en programes europeus, encoratja els intercanvis d'alumnat i estableix el procediment de reconeixement dels continguts cursats a l'estranger en cicles formatius.

El Programa es regeix també per la Resolució EDU/93/2023, de 17 de gener, que actualitza les bases del Programa de mobilitat formativa i cooperació internacional en els ensenyaments professionals i

obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part a partir del curs 2022-2023.

L'experiència acumulada en el desenvolupament d'aquest Programa ha posat de manifest la necessitat d'actualitzar-ne les bases per simplificar-ne la tramitació i facilitar-ne la gestió dels centres educatius, afavorint així la mobilitat internacional entre alumnat i professorat, i adaptant-lo al nou marc estratègic europeu per potenciar l'aprenentatge de llengües estrangeres i proporcionar experiències professionals o d'estudis a l'estranger que millorin les oportunitats del jovent català.

**[ORDRE EDU/62/2024, de 25 de març, per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions destinades al finançament d'activitats de federacions i confederacions d'associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat de centres educatius no universitaris de Catalunya, realitzades durant l'any 2023. \(DOGC núm. 9134, de 3 d'abril\)](#)**

L'objecte d'aquestes bases és establir el procediment de concessió de subvencions, en règim de concurrència no competitiva, destinades al foment de la realització d'activitats de les federacions i confederacions d'associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat de centres educatius no universitaris, realitzades durant l'any 2023. La finalitat d'aquestes subvencions és finançar les activitats realitzades per les federacions i confederacions d'associacions de mare i pares o de famílies d'alumnat de centres educatius no universitaris, durant l'any 2023, per tal de facilitar i potenciar la vida associativa d'aquestes entitats dins la comunitat educativa.

Poden ser beneficiàries d'aquestes subvencions les federacions i confederacions d'associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat, tant d'ensenyaments de règim general com de règim especial. En queden excloses les associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat constituïdes a l'empara del Decret 202/1987, de 19 de maig, pel qual es regulen les associacions de pares d'alumnes.

**[RESOLUCIÓ EDU/964/2024, de 18 de març, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions, als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de dansa de la seva titularitat, del curs 2022-2023 \(ref. BDNS 751196\). \(DOGC núm. 9134, de 3 d'abril\)](#)**

<b>A qui s'adreça?</b>	Als ens locals de Catalunya titulars d'escoles de dansa que compleixin els requisits següents: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Que hagin estat creades mitjançant conveni amb el Departament d'Educació, per a la creació del centre.</li><li>2. Que figurin inscrites en el registre de centres docents del Departament d'Educació.</li><li>3. Que tinguin alumnat matriculat de 4 a 18 anys i que aquest hagi finalitzat el curs escolar objecte de la subvenció, sense causar baixa o anul·lació de matrícula en el centre.</li></ol>
<b>Objectiu</b>	L'objectiu de la convocatòria és contribuir al finançament de les escoles de dansa de titularitat d'un ens local per a la impartició dels ensenyaments no reglats de dansa, per tal de fomentar i facilitar l'accés de l'alumnat a aquests ensenyaments artístics.
<b>Presentació de les sol·licituds</b>	Del 4 d'abril al 2 de maig de 2024, a <a href="#">l'EACAT</a> .
<b>Normativa</b>	<a href="#">Resolució EDU/964/2024, de 18 de març</a> , per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions, als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de dansa de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 751196). (DOGC núm. 9134, de 3.4.2024) <a href="#">Ordre EDU/6/2024, de 19 de gener</a> , per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de dansa de la seva titularitat, del curs 2022-2023. (DOGC núm. 9086, de 24.1.2024)
<b>Enllaç:</b>	<a href="https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-escoles-dansa/">https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-escoles-dansa/</a>



**RESOLUCIÓ EDU/995/2024, de 22 de març, per la qual es modifiquen els annexos 3, 10, 11 i 15 de la Resolució EDU/465/2024, de 22 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2024-2025. (DOGC núm. 9135, de 4 d'abril)**

Mitjançant la Resolució EDU/465/2024, de 22 de febrer, es van aprovar les normes de preinscripció i matrícula per als alumnes dels centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius finançats amb fons públics, per al curs 2024-2025. Posteriorment, s'ha detectat la necessitat d'introduir modificacions als annexos 3, 10, 11 i 15 de la Resolució EDU/465/2024, de 22 de febrer, per tal d'aclarir determinades situacions relacionades amb les sol·licituds d'aquests ensenyaments. Per tant, es considera oportú introduir modificacions que reflecteixin el que estableix la normativa específica, ja que no havia quedat prou recollit en el redactat actual, amb l'objectiu d'incrementar la seguretat jurídica del procés de preinscripció i matrícula. També es considera convenient concretar o millorar el redactat d'algunes qüestions que podrien no haver quedat prou clares en la versió actual, tenint en compte l'experiència acumulada en la gestió del procés de preinscripció i matrícula.

Concretament, les modificacions realitzades en la Resolució EDU/465/2024 són les següents:

Annex 3, Apartat 8.1 d):

- Abans: S'especificava que l'admissió d'alumnes per a la doble titulació es basava en la qualificació mitjana d'ESO o dels tres primers cursos si es cursava quart d'ESO.

- Ara: S'ha aclarit que si l'alumne/a encara està cursant l'educació secundària obligatòria, es considera la qualificació mitjana dels cursos ja avaluats definitivament, segons el que s'indica en el Document per a la gestió dels centres.

Annex 10, Apartat 2.1:

- Abans: Es permetia presentar només una sol·licitud de preinscripció per persona per a cicles formatius de grau mitjà per a cursos complets.

- Ara: S'ha afegit que els alumnes que accedeixen amb certificat de professionalitat poden sol·licitar places reservades per a ells.

Annex 10, Apartat 4.2 f):

- Abans: Es mencionava el curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau mitjà, considerant la qualificació final.

- Ara: S'ha especificat que es considera la qualificació final tant del curs preparatori establert pel Reial decret 659/2023 com del Curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà segons la Resolució EDU/1686/2019. Si l'alumne/a encara està cursant, el centre calcula la qualificació mitjana.

Annex 11, Apartat 2.1

- Abans: Es permetia presentar una sol·licitud de preinscripció per persona per a cicles formatius de grau superior per a cursos complets.

- Ara: Igual que en l'apartat anterior, s'ha afegit que els alumnes amb certificat de professionalitat poden sol·licitar places reservades.

Annex 11, Apartat 5.2:

- Abans: Les peticions s'ordenaven segons criteris de prioritat i puntuació, i es feien dos processos d'assignació.

- Ara: S'ha afegit que per als alumnes que accedeixen amb batxillerat o títol de tècnic/a de formació professional, la qualificació mitjana es multiplica per 1,7 si la modalitat de batxillerat o família professional és preferent. També es mantenen els dos processos d'assignació.

Annex 15, Apartat 1:

- Abans: Es mencionava la necessitat de presentar la sol·licitud de preinscripció i complir els requisits establerts per la normativa.

- Ara: S'ha afegit que si totes les places del programa de formació i inserció es reserven per a alumnes amb necessitats educatives especials, el procediment d'escolarització es realitza segons el Decret 150/2017 i l'apartat 10 de la Resolució.

**ACORD GOV/79/2024, de 9 d'abril, pel qual s'impulsa aplicar l'ajut de 60 euros en concepte de material escolar per a alumnes de primària i secundària en centres sostinguts amb fons públics, en el curs 2024-2025, i es determinen les línies bàsiques per executar-lo. (DOGC núm. 9140, d'11 d'abril)**

El 2 de maig de 2023, mitjançant l'Acord GOV/101/2023, el Govern va decidir impulsar una línia d'ajuts de fins a 100 euros per alumne de primària en centres sostinguts amb fons públics durant el curs 2023-2024.

L'aplicació d'aquests ajuts es va iniciar el 28 de juny de 2023 i va concloure el 30 de novembre de 2023. Durant aquest període, es van emetre vals per a 451.131 alumnes de 2.375 centres públics. Al final de la campanya, un 95,1% dels alumnes havien utilitzat els seus vals en els establiments adherits, demostrant una àmplia acceptació de la mesura.

A la campanya es van adherir 2.039 establiments comercials de Catalunya amb activitat relacionada amb el material escolar. Això, juntament amb l'àmplia acceptació dels ajuts, va augmentar l'activitat comercial en aquests establiments. El sector comercial ha valorat positivament la mesura, tant per l'increment de facturació com per la facilitat operativa i el breu període de pagament.

A causa de l'elevat grau d'èxit dels ajuts, el Govern considera convenient reeditar-los, incloent-hi alguns canvis per satisfer les demandes de diverses associacions de famílies d'alumnes. En la segona edició, els beneficiaris s'ampliaran per incloure alumnes de primària i secundària en centres públics. A més, es permetrà que les famílies cedeixin un o dos dels seus vals al centre educatiu per a compres conjuntes de material escolar.

Per incloure els alumnes de secundària com a beneficiaris del val escolar i d'acord amb les dotacions pressupostàries disponibles per al 2024, l'import del val s'ajustarà de 100 euros a 70 euros per alumne. El Projecte de Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya per al 2024 va preveure la dotació necessària per a aquesta segona edició del val escolar amb aquest ajustament, superant la dotació de la mesura per al 2023.

A causa de l'aprovació de les esmenes a la totalitat per part del Ple del Parlament el 13 de març de 2024, el president de la Generalitat de Catalunya va anunciar eleccions anticipades al Parlament per al 12 de maig de 2024.

Davant la situació de pròrroga pressupostària que es mantindrà durant tot l'any 2024, l'increment de dotació global que s'havia previst per al 2024 no es podrà materialitzar. Per aquest motiu, és voluntat del Govern garantir que es mantingui la mesura, i per fer-ho possible en la situació de pròrroga pressupostària, s'ha de reduir l'ajut anunciat de 70 euros per alumne a 60 euros per alumne.

**ACORD GOV/83/2024, de 9 d'abril, pel qual s'aprova el Pla interdepartamental de suport a les famílies de la Generalitat de Catalunya per al període 2024-2028. (DOGC núm. 9140, d'11 d'abril)**

El IV Pla interdepartamental de suport a les famílies inclou els programes i actuacions dels diferents departaments de l'Administració de la Generalitat de Catalunya que tenen un impacte en l'àmbit familiar. Aquest pla és la continuació del III Pla integral de suport a les famílies per al període 2018-2021, aprovat per l'Acord GOV/69/2019, de 14 de maig. Al seu torn, aquest seguia el II Pla integral de suport a la família per al període 2012-2016, aprovat per l'Acord GOV/126/2013, de 25 de setembre, que continuava el I Pla integral de suport a les famílies, aprovat per l'Acord del Govern de 6 d'abril de 1993, pioner a tot l'Estat espanyol.

Amb l'objectiu de continuar impulsant les polítiques de suport i prevenció per a les famílies, el Pla de Govern actual estableix com a objectiu en l'eix 2 l'elaboració del Pla integral de suport a les famílies 2024-2028. Aquest nou pla busca afavorir la conciliació, reconèixer la diversitat de les famílies i incorporar una perspectiva familiar transversal en totes les actuacions públiques.

El Pla defineix les bases per a una acció de govern coordinada i integral en les polítiques familiars, incloent-hi una perspectiva global de les famílies. Pretén que aquestes polítiques siguin integrals, transversals i modernes, capaces de combatre les principals dificultats que enfronten les famílies avui en dia. Per això, l'acció de govern se centra en les famílies i reconeix el seu valor com a agents clau en el desenvolupament saludable i equilibrat dels seus membres. És important destacar que les actuacions dels diferents departaments de la Generalitat de Catalunya afecten no només els individus, sinó també les seves famílies. Aquest nou Pla actualitza el marc de les polítiques familiars a Catalunya i el configura com un document estratègic que ofereix una nova visió adaptada a la realitat actual.



**DICTAMEN 2/2023, de 23 d'octubre, sobre el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional. (DOGC núm. 9144, de 17 d'abril)**

El dictamen del Consell de Garanties Estatutàries es formula a sol·licitud del Govern de la Generalitat de Catalunya, en relació amb el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, que regula l'ordenació del sistema de formació professional (BOE núm. 174, de 22 de juliol de 2023). Més concretament sobre l'adequació a l'Estatut i a la Constitució dels articles 25.1.b; 47.1.b; 84.1.b; 96.1.b; 97.3.a, darrer incís; 102.1; 105; 108.1.d; 111.1 i .2; 113.4; 115.1 i .2; 117.2; 130; 154.6 i .7; 155.2; 157.3; 160.1; 166.2, .3, .4 i .6; 203.2, .3 i .4; 205.1.a, .c i .2; disposició final segona; disposició final sisena, i annex XI del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional. Aquest és un pas previ al plantejament d'un conflicte de competència davant del Tribunal Constitucional.

L'opinió del Consell és que respecte a cadascun dels articles sobre els quals s'han de pronunciar:

7. Els preceptes del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, vulneren la competència de la Generalitat **en matèria d'ordenació curricular** de l'article 131.3.c EAC en els termes següents:
  - a) L'article 47.1.b, pel que fa a les formacions a través d'altres programes formatius en l'àmbit del grau D de la formació professional.
  - b) Els articles 84.1.b, 96.1.b i .2.c, 102.1, 105.c i l'annex IV, quant a la determinació de com s'ha de distribuir la part optativa al llarg dels cicles en un mòdul de durada anual o dos de quadrimestrals. L'article 105.c, a més, en la previsió del mecanisme d'autorització, vulnera la competència de la Generalitat en matèria d'organització dels centres educatius de l'article 131.3.h EAC.
  - c) Els articles 9.3, 105.b i 154.6, en relació amb la previsió que en cap cas no es pot desenvolupar un mòdul professional del currículum bàsic totalment a l'empresa ni assignar-se a l'estada l'equivalent a més del 65% de la durada del mòdul.
  - d) Els articles 9.5, 154.7 i 160.1, en la referència que efectuen a la necessitat que en les ofertes de grau D existeixi almenys un període de formació a l'empresa cadascun dels anys de durada mínima dels cicles.
  - e) Els articles 117.2 i 157.3, en la previsió de sotmetiment al mecanisme d'aprovació o autorització en relació amb la complementació del currículum del curs d'especialització o a les modificacions del pla de formació. A més, vulneren la competència de la Generalitat en matèria d'organització dels centres educatius de l'article 131.3.h EAC.
  - f) L'article 155.2, primer paràgraf, segon i tercer incís; segon paràgraf, en l'incís «y deberán documentarse adecuadamente en el convenio o acuerdo suscrito entre centro de formación y empresa», i tercer paràgraf.
8. Els articles 108.1.d, 109.1.i.4, 112.1.d i 113.4 del Reial decret 659/2023, pel que fa a l'exigència de gratuïtat del curs específic preparatori, com també l'article 111.2, excepte el primer incís, vulneren la competència de la Generalitat **en matèria d'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat** de l'article 131.3.e EAC.
9. L'article 166.2, .3, .4 i .6 del Reial decret 659/2023 vulnera la competència de la Generalitat per a l'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa de l'article 131.3.b EAC.
10. L'article 203.2, .3 i .4 del Reial decret 659/2023 vulnera les competències de la Generalitat en matèria d'organització dels centres públics i privats sostinguts amb fons públics i en matèria de participació de la comunitat educativa en el control i la gestió dels centres esmentats de l'article 131.3.h i .i, respectivament.
11. L'article 205.1.a i .c i la disposició final segona, en la referència que efectuen els apartats set i vuit a l'acord i l'autorització del Ministeri d'Educació i Formació Professional, del Reial decret 659/2023 vulneren les competències de la Generalitat **en matèria dels requisits i les condicions dels centres docents i educatius** de l'article 131.3.g EAC. La disposició final segona, apartats set i vuit, a més, vulnera la competència de la Generalitat **en matèria d'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa** de l'article 131.3.b EAC.
12. L'article 130 i l'annex XI del Reial decret 659/2023 vulneren l'article 174.3 EAC en relació amb les competències de la Generalitat **en matèria d'universitats** de l'article 172 EAC.
13. La disposició final sisena del Reial decret 659/2023 és contrària a l'Estatut i a la Constitució pel que fa a la menció dels articles 149.1.1 i 149.1.30 CE com a títols habilitants de la norma, en la mesura i l'abast que ho són els preceptes que s'emparen en aquests articles i que s'ha considerat contraris a l'Estatut i a la Constitució en les conclusions anteriors.

14. La resta de preceptes examinats no vulneren les competències de la Generalitat en matèria d'educació de l'article 131 EAC i troben empara en l'article 149.1.30 CE.

**[RESOLUCIÓ EDU/1309/2024, de 25 de març](#), per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament dels conservatoris de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 751774). (DOGC núm. 9149, 24 d'abril)**

<b>A qui s'adreça?</b>	<p>Els ens locals de Catalunya titulars de conservatoris de música que compleixin els requisits següents:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Que estiguin autoritzats a impartir els ensenyaments artístics professionals de música i que rebin la denominació de conservatoris a l'empara del Reial decret 303/2010, de 15 de març, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments artístics regulats a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.</li><li>2. Que figurin inscrits en el Registre de centres docents del Departament d'Educació.</li><li>3. Que tinguin alumnat matriculat i que aquest hagi finalitzat el curs escolar objecte de la subvenció, sense causar baixa o anul·lació de matrícula en el centre.</li></ol> <p>Per obtenir la condició de beneficiari, els ens locals sol·licitants han de complir els requisits i les condicions que s'estableixen a la base reguladora 3 de <a href="#">l'Ordre EDU/5/2024, de 15 de març</a>.</p>
<b>Objectiu</b>	Concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, en règim de concurrència no competitiva, destinades al finançament dels conservatoris de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023.
<b>Presentació de les sol·licituds</b>	Del 25 d'abril al 23 de maig de 2024, a <a href="#">l'EACAT</a> .
<b>Altres terminis</b>	Formulari de justificació: del 25 d'abril al 23 de maig de 2024. Formulari d'aportació: del 25 d'abril al 31 de desembre de 2024
<b>Normativa</b>	<p><a href="#">Resolució EDU/1309/2024, de 25 de març</a>, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament dels conservatoris de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 751774) (DOGC núm. 9149, de 24.4.2024).</p> <p><a href="#">Ordre EDU/5/2024, de 19 de gener</a>, per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament dels conservatoris de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (DOGC núm. 9086, de 24.1.2024).</p>
<b>Enllaç:</b>	<a href="https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-conservatoris-musica/curs-2022-2023/">https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-conservatoris-musica/curs-2022-2023/</a>

**[RESOLUCIÓ EDU/1310/2024, de 18 de març](#), per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de cicles de formació específica de grau mitjà i/o superior d'arts plàstiques i disseny impartits en les escoles d'art de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 751199). (DOGC núm. 9149, 24 d'abril)**

<b>A qui s'adreça?</b>	<p>Als ens locals de Catalunya titulars d'escoles d'art que compleixin els requisits següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que figurin inscrites en el registre de centres del Departament d'Educació, per a la impartició de cicles formatius d'arts plàstiques i disseny.</li> <li>2. Que tinguin alumnat matriculat en cicles formatius de grau mitjà o superior d'arts plàstiques i disseny i que aquest hagi finalitzat el curs escolar objecte de la subvenció, sense causar baixa o anul·lació de matrícula en el centre.</li> </ol> <p>S'exclou el municipi de Barcelona, d'acord amb l'assumpció de la competència de la gestió de les escoles d'art locals de la ciutat de Barcelona, per part del Consorci d'Educació de Barcelona.</p> <p>Per obtenir la condició de beneficiari, els ens locals sol·licitants han de complir els requisits i les condicions que s'estableixen a la base reguladora 3 de l'<a href="#">Ordre EDU/7/2024, de 19 de gener</a>.</p>
<b>Objectiu</b>	La concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, en règim de concurrència no competitiva, destinades al finançament de cicles de formació específica de grau mitjà i/o superior d'arts plàstiques i disseny impartits en les escoles d'art de la seva titularitat, del curs 2022-2023.
<b>Presentació de les sol·licituds</b>	Del 25 d'abril al 23 de maig de 2024, a <a href="#">l'EACAT</a> .
<b>Altres terminis</b>	Formulari de justificació: del 25 d'abril al 23 de maig de 2024. Formulari d'aportació: del 25 d'abril al 31 de desembre de 2024.
<b>Normativa</b>	<p><a href="#">Resolució EDU/1310/2024, de 18 de març</a>, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de cicles de formació específica de grau mitjà i/o superior d'arts plàstiques i disseny impartits en les escoles d'art de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 751199) (DOGC núm. 9149, de 24.4.2024).</p> <p><a href="#">Ordre EDU/7/2024, de 19 de gener</a>, per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de cicles de formació específica de grau mitjà i/o superior d'arts plàstiques i disseny impartits en les escoles d'art de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (DOGC núm. 9086, de 24.1.2024).</p>
<b>Enllaç:</b>	<a href="https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-cicle-mitja-superior-apd/curs-2022-2023/">https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-cicle-mitja-superior-apd/curs-2022-2023/</a>

**[RESOLUCIÓ EDU/1328/2024, de 19 d'abril](#), per la qual es modifica l'annex 2 de la Resolució ENS/2250/2014, de 6 d'octubre, de l'estructura dels programes de formació i inserció. (DOGC núm. 9149, 24 d'abril)**

Mitjançant la Resolució ENS/2250/2014, de 6 d'octubre, es va establir l'estructura dels programes de formació i inserció per a 27 perfils professionals. Posteriorment, aquesta resolució va ser modificada per les següents: Resolució ENS/1470/2018, de 27 de juny; Resolució EDU/1359/2019, de 16 de maig; Resolució EDU/1459/2020, de 15 de juny; Resolució EDU/783/2021, de 16 de març; Resolució EDU/776/2022, de 17 de març; i Resolució EDU/148/2023, de 18 de gener. S'ha considerat oportú ampliar l'oferta amb els següents perfils professionals: auxiliar de fabricació mecànica i auxiliar de serveis de restauració i cuina.

**[RESOLUCIÓ EDU/1330/2024, de 15 d'abril](#), per la qual s'obre la convocatòria pública per a la concessió dels Premis Extraordinaris de Batxillerat corresponents al curs 2023-2024. (DOGC núm. 9149, 24 d'abril)**

Convocatòria pública per a la concessió dels Premis Extraordinaris de Batxillerat corresponents al curs 2023-2024, d'acord amb les bases detallades a l'annex. Poden optar als Premis Extraordinaris de

Batxillerat els alumnes que compleixin els següents requisits: a) Haver cursat i superat els dos cursos de batxillerat; b) Haver finalitzat els estudis de batxillerat a Catalunya durant el curs 2023-2024; i, c) Tenir una qualificació mitjana de tot el batxillerat igual o superior a 8,75. La sol·licitud d'inscripció ha de ser realitzada per l'alumne telemàticament, dins del termini del 27 al 31 de maig de 2024, mitjançant l'enllaç disponible al web del Departament d'Educació (Departament > Premis) i al Portal de centre.

**[ACORD GOV/89/2024, de 24 d'abril, pel qual es crea el Programa temporal Florence per a la millora de la competència matemàtica de l'alumnat de l'educació bàsica. \(DOGC núm. 9151, 26 d'abril\)](#)**

El Decret 175/2022, de 27 de setembre, sobre l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, defineix l'estructura del currículum, que inclou les competències clau, el perfil competencial de sortida, les àrees de coneixement i matèries, les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge. També posa un èmfasi especial en l'atenció a l'alumnat i l'orientació educativa per promoure l'autoconeixement i el màxim desenvolupament de les seves potencialitats, amb l'objectiu de millorar el rendiment escolar en l'educació bàsica i obligatòria, estimular la continuïtat dels estudiants en l'educació postobligatòria i adequar-se als requisits de la societat del coneixement.

Els resultats de les darreres proves PISA (2023) confirmen una caiguda generalitzada dels resultats a la majoria dels països a causa dels tancaments de centres educatius provocats per la pandèmia de la COVID-19. A Catalunya, aquesta baixada també s'ha produït tant per raons conjunturals (pandèmia) com estructurals, especialment en el rendiment en competència matemàtica de l'alumnat. D'altra banda, els resultats de les darreres proves de competències bàsiques realitzades pel Consell Superior d'Avaluació de Catalunya indiquen un cert canvi en la tendència negativa dels darrers anys. No obstant això, les dades evidencien la necessitat d'una intervenció decidida en el sistema educatiu.

El Departament d'Educació ha llançat el Programa temporal Florence, dissenyat per millorar la competència matemàtica de l'alumnat més necessitat mitjançant canvis en l'organització dels centres educatius. Els eixos d'actuació del Programa es basen en evidències científiques i experiències internacionals d'èxit en afrontar aquest repte. El nom Florence és un homenatge a Florence Nightingale (1820-1910), una infermera i estadística britànica pionera en la sanitat moderna. A través del seu treball, va contribuir significativament al desenvolupament de models matemàtics en la sanitat pública, consolidant el seu llegat com una figura fonamental en la salut i l'estadística.

Aquest Programa actua simultàniament a nivell de centre, de professorat i d'alumnat, combinant accions en tres àmbits estratègics que han demostrat la seva eficàcia en altres països: mesures de sistema, mesures aplicades a centres educatius específics, i mesures de tutorització i retroacció per a l'alumnat.

El Programa Florence està adscrit a la direcció general responsable de l'ordenació curricular del Departament d'Educació.

Aquest Programa té una durada de tres cursos acadèmics (2024-2027) i es durà a terme des de l'inici del curs 2024-2025 fins a la finalització del curs 2026-2027.

El Programa inclou la participació voluntària de 200 centres educatius públics (120 d'educació primària i 80 d'educació secundària obligatòria) d'especial complexitat que desitgin millorar els seus resultats en matemàtiques. Els centres participants seran seleccionats mitjançant convocatòria pública. Els centres seleccionats, amb el suport del personal del Programa, ajustaran la seva organització i funcionament per iniciar les actuacions previstes el gener del 2025.

L'objectiu del Programa és que el 90 % dels centres participants aconseguixin uns resultats competencials superiors a la mitjana dels centres de la seva tipologia.

## MAIG

**Ordre ISM/386/2024, de 29 d'abril, per la qual es regula la subscripció de conveni especial amb la Seguretat Social a l'efecte del còmput de la cotització pels períodes de pràctiques formatives i de pràctiques acadèmiques externes regulades en la disposició addicional cinquantesima segona del text refós de la Llei General de la Seguretat Social, aprovat pel Reial decret legislatiu 8/2015, de 30 d'octubre, realitzades amb anterioritat a la seva data d'entrada en vigor. (BOE núm. 106, 1 de maig)**

Aquesta ordre té per objecte establir les condicions, el termini i les normes de procediment per a la **subscripció del conveni especial** previst en l'apartat 8 de la disposició addicional cinquantesima segona del text refós de la Llei General de la Seguretat Social, aprovat pel Reial decret legislatiu 8/2015, de 30 d'octubre, **a l'efecte de poder computar la cotització pels períodes de pràctiques formatives i de pràctiques acadèmiques externes, en ella regulades, que s'haguessin realitzat abans de la seva entrada en vigor.**

Podran subscriure aquest conveni especial:

- Alumnes de pràctiques formatives i de pràctiques acadèmiques externes:
- Universitaris, tant per a l'obtenció de titulacions oficials de grau, màster i doctorat, com per a l'obtenció de títols propis de les universitats, ja sigui un màster de formació permanent, un diploma d'especialització o un diploma d'expert.
- De formació professional, excepte quan les pràctiques s'haguessin prestat en el règim de formació professional intensiva.
- D'ensenyaments artístics superiors, ensenyaments artístics professionals i ensenyaments esportius del sistema educatiu.
- Becaris participants en programes de formació no dirigits a l'obtenció d'un títol, anessin o no de naturalesa investigadora.
- Doctorands participants en programes de formació de naturalesa investigadora, tant a Espanya com a l'estranger, amb anterioritat al 4 de febrer de 2006.

La cotització és a càrrec del subscriptor del conveni especial. Poden actuar com a substitutes de les personis físiques o jurídiques que assumeixin voluntàriament aquesta obligació amb autorització expressa d'aquest subscriptor.

La base mensual de cotització per aquest conveni especial està constituïda per la base mínima de cotització per contingències comunes corresponent al grup 7 de cotització del Règim General de la Seguretat Social vigent el 2024, és a dir, 1.323 euros. A la base de cotització s'aplica el tipus de cotització per a contingències comuns vigent en el Règim General de la Seguretat Social el 2024, és a dir, el 28,30%. Una vegada calculat l'import total de la cotització, aquest import és redueix mitjançant l'aplicació del coeficient del 0,77, el resultat de la qual constitueix la quota que calç ingressar. **La quota mensual ascendeix a 288,29 euros.**

L'ingrés de la cotització que correspongui per aquest conveni especial és pot fer a elecció del seu sol·licitant: D'una sol cop, dins del mes següent a aquell en què s'hagi formalitzat la subscripció del conveni especial. De forma fraccionada, en un nombre màxim de mensualitats igual al d'aquelles per les quals és reconegui el conveni especial, de manera que s'inicia el pagament el mes següent a aquell en què s'hagi formalitzat la subscripció del conveni especial.

L'acció protectora dispensada per aquest conveni especial és la corresponent a: Incapacitat permanent derivada de malaltia comuna i accident no laboral; Jubilació; i viduitat, orfandat i altres prestacions en favor de familiars, derivades de malaltia comuna i accident no laboral.

Mes informació a l'enllaç [següent](#).

**RESOLUCIÓ EDU/1473/2024, de 23 d'abril, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ajuntaments de Catalunya, destinades al finançament de les oficines municipals d'escolarització, per al curs 2023-2024 (ref. BDN 757485). (DOGC núm. 9154, 2 de maig)**

**A qui s'adreça?**

Als ens locals de Catalunya.

<b>Objectiu</b>	Subvencions per col·laborar amb les despeses de funcionament de les oficines municipals d'escolarització (OME) en el procés d'escolarització de l'alumnat als centres finançats amb fons públics, en l'exercici de les seves funcions d'orientació i informació a les famílies, distribució equilibrada de l'alumnat i supervisió del procés d'admissió en el procés d'escolarització. L'objectiu de la convocatòria de subvenció als ajuntaments de Catalunya és impulsar la col·laboració, la cooperació i la corresponsabilitat dels ajuntaments, ajudant a la creació de noves OME i col·laborant amb les despeses de funcionament, tant de les noves com de les ja existents.
<b>Presentació de les sol·licituds</b>	Del 3 al 16 de maig de 2024, a <a href="#">l'EACAT</a> .
<b>Normativa</b>	<a href="#">Resolució EDU/1473/2024, de 23 d'abril</a> , per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions als ajuntaments de Catalunya, destinades al finançament de les oficines municipals d'escolarització, per al curs 2023-2024 (ref. BDNS 757485) (DOGC núm. 9154, de 2.5.2024).  <a href="#">Ordre EDU/47/2024, de 13 de març</a> , per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions als ajuntaments de Catalunya, destinades al finançament de les oficines municipals d'escolarització, per al curs 2023-2024 (DOGC núm. 9125, de 19.3.2024).
<b>Enllaç:</b>	<a href="https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-ome/">https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-ome/</a>

**[ORDRE EDU/98/2024, de 6 de maig](#), per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment per a la concessió de subvencions a associacions, fundacions, organitzacions professionals d'ensenyants i col·legis professionals, destinades a la realització de les escoles d'estiu i de les formacions d'estiu a Catalunya adreçades únicament al professorat d'àmbit no universitari per a l'any 2024. (DOGC núm. 9160, 10 de maig)**

L'objectiu d'aquestes bases reguladores és establir el procediment per a la concessió de subvencions en règim de concurrència no competitiva a associacions, fundacions, organitzacions professionals d'ensenyants i col·legis professionals per a la realització d'escoles d'estiu i formacions d'estiu a Catalunya, per a l'any 2024. La finalitat d'aquestes subvencions és contribuir a cobrir les despeses derivades de la realització de les escoles d'estiu i les formacions d'estiu a Catalunya, durant l'any 2024.

Poden ser beneficiàries d'aquestes subvencions les associacions, fundacions i organitzacions professionals d'ensenyants sense ànim de lucre, legalment constituïdes, així com els col·legis professionals, que organitzin escoles d'estiu i formacions d'estiu dirigides als professionals del Sistema Educatiu de Catalunya, i que compleixin els requisits i les condicions establerts en les bases 4 i 5.

En queden excloses les entitats titulars de centres educatius.

Les línies subvencionables són les següents:

Línia 1. "Escoles d'estiu": conjunt d'activitats organitzades per una entitat en modalitat presencial, on es promou el debat pedagògic i es finalitza amb la presentació d'un producte de coneixement elaborat durant l'escola d'estiu.

Línia 2. "Formacions d'estiu": activitats formatives presencials, semipresencials o en línia que tenen com a finalitat augmentar els coneixements i/o habilitats sobre una temàtica o didàctica concreta.

**[RESOLUCIÓ EDU/1597/2024, de 7 de maig](#), per la qual es modifica l'annex 3 de la Resolució EDU/465/2024, de 22 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2024-2025. (DOGC núm. 9160, 10 de maig)**

Mitjançant la Resolució EDU/465/2024, de 22 de febrer, es van aprovar les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius per al



curs 2024-2025, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics. S'ha detectat la necessitat d'introduir modificacions a l'annex 3 de la Resolució EDU/465/2024, per tal d'aclarir aspectes relatius al càlcul de qualificacions per als alumnes que encara no hagin finalitzat els estudis equivalents a l'ESO i que estiguin estudiant en un centre estranger autoritzat a Catalunya o que hagin cursat part de l'etapa de l'ESO en el sistema educatiu espanyol. Per tant, s'ha considerat necessari incloure en l'apartat 5 de l'annex 3 el cas concret d'aquests alumnes, per tal d'aclarir com es procedeix al càlcul de la qualificació mitjana i, així, incrementar la seguretat jurídica del procés de preinscripció.

**ORDRE EDU/104/2024, de 6 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2024-2025 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. (DOGC núm. 9162, 14 de maig)**

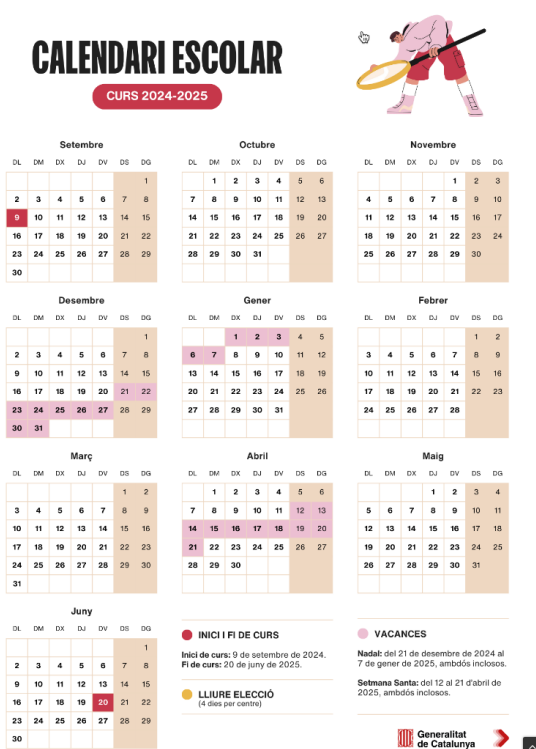
Aquesta Ordre s'aplica als centres educatius no universitaris de Catalunya, tant públics com privats, excepte aquells que, per la seva singularitat, disposin d'un calendari específic autoritzat. Totes les referències que es fan en aquesta Ordre als serveis territorials i a les seves direccions, en el cas de la ciutat de Barcelona, s'han d'entendre com a referides al Consorci d'Educació i a la seva gerència.

Les dates a tenir presents són:

- **9 de setembre de 2024:** inici de les classes a l'educació infantil (0-3 anys) a escoles rurals i llars d'infants de la Generalitat de Catalunya, a l'educació infantil (3-6 anys), a l'educació primària, a l'educació secundària obligatòria i als cicles de formació professional de grau bàsic.
- **12 de setembre de 2024:** inici de les classes al batxillerat, als cicles de formació professional de grau mitjà i superior, als cursos d'especialització de la formació professional, als itineraris formatius específics, als programes de formació i inserció, al curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà, al curs de preparació per a la incorporació als cicles formatius de grau superior, i als cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny.
- No més tard del **16 de setembre de 2024:** inici de les classes dels cicles de grau superior d'arts plàstiques i disseny, els cicles d'arts escèniques, els ensenyaments artístics superiors, els ensenyaments professionals de música i dansa, els ensenyaments esportius i els ensenyaments d'educació d'adults.
- No més tard del **23 de setembre de 2024:** inici de les classes als ensenyaments de les escoles oficials d'idiomes.
- Del 21 de desembre de 2024 al 7 de gener de 2025: vacances de Nadal.
- Del **12 al 21 d'abril de 2025:** vacances de Setmana Santa.
- **20 de juny de 2025:** acaben les classes a l'educació infantil (3-6 anys), a l'educació primària, a l'educació secundària obligatòria, al primer curs de batxillerat i a la formació professional de grau bàsic.
- Les **activitats escolars a l'educació infantil** (0-3 anys) en les llars d'infants de titularitat de la Generalitat de Catalunya finalitzen el darrer dia laborable del mes de juny.
- Les resta d'ensenyaments acaben el curs d'acord amb la seva programació acadèmica.
- Les activitats d'avaluació extraordinària del primer curs de batxillerat es faran al llarg dels cinc darrers dies lectius del curs escolar. Les activitats d'avaluació extraordinària del segon curs de batxillerat es faran després de l'avaluació final ordinària a partir de la segona setmana de juny, de manera que no més tard del 13 de juny hagin finalitzat.
- Les activitats d'avaluació de la primera convocatòria dels cicles de formació professional i d'arts plàstiques i disseny s'han de programar a cada centre segons les necessitats derivades del procediment d'accés als estudis universitaris.
- Les activitats d'avaluació de les segones convocatòries dels cicles formatius, a excepció de les del darrer curs de cicles formatius de grau mitjà, es faran després de l'avaluació de la primera convocatòria, a partir del 9 de juny.
- Les activitats d'avaluació dels alumnes i les alumnes del darrer curs de cicles formatius de grau mitjà de formació professional s'han de programar a cada centre de manera que no més tard del 13 de juny hagin finalitzat.
- Les activitats d'avaluació extraordinàries dels cicles d'ensenyaments esportius i d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i, quan escaigui, dels cursos de formació específics d'accés als cicles, s'han de programar durant els tres primers dies laborables del mes de setembre.
- Tenen la consideració de **dies festius** els que determini la disposició corresponent del Departament d'Empresa i Treball i els dos dies de festa local. En cas que els dies de festa local caiguin en dia no lectiu, els centres podran afegir-los als establerts de lliure disposició dins el curs escolar corresponent. Els centres poden establir quatre dies festius de lliure disposició que s'han de distribuir equitativament entre els tres trimestres, no poden coincidir amb els d'inici i final de curs o de períodes de Nadal o de Setmana Santa, s'han de preveure en la programació general



del centre i s'han de comunicar als serveis territorials. Excepcionalment, els serveis territorials poden autoritzar la proposta per part de la direcció dels centres d'establir els dies de lliure disposició consecutius en un mateix trimestre. En aquest cas cal l'acord previ del consell escolar de centre.



Enllaç al calendari: <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/centres/calendari-escolar/calendari-2024-2025/imatge-calendari.png>

**DECRET 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari. (DOGC núm. 9164, 16 de maig)**

El Decret desplega el títol II de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, sobre el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, així com les disposicions legals posteriors, específicament el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, i la Llei 8/2022, de 9 de juny. Seguint el preàmbul de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, aquest Decret parteix de la premissa que l'educació és un element fonamental de qualsevol comunitat nacional, contribuint al creixement del capital social i cohesionant culturalment i socialment a través de la igualtat d'oportunitats. Es fonamenta en el respecte i l'exercici del dret universal a l'educació, garantint-lo al llarg de la vida, i en el compliment dels principis rectoris del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol.

Des del punt de vista del règim lingüístic, el Decret reforça la importància del català i de l'aranès a l'Aran pel que fa al seu aprenentatge i coneixement, reconeixent que la diversitat i heterogeneïtat dels centres educatius fan inviable l'aplicació de fórmules, percentatges o paràmetres numèrics uniformes. El Decret també garanteix, d'acord amb la normativa vigent i els projectes lingüístics dels centres, la presència del castellà en el sistema educatiu. A més, promou el plurilingüisme a les escoles, assegurant un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, conforme a l'article 44.2 de l'Estatut. En aquest context, l'aprenentatge de les llengües oficials i la valoració de la diversitat lingüística es consideren factors clau d'inclusió i cohesió social, així com de reconeixement mutu i construcció d'identitats compartides.

Aquest Decret s'estructura en cinc capítols, trenta-sis articles, cinc disposicions addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

15. El **primer capítol** aborda l'objecte, les finalitats i l'àmbit d'aplicació del Decret. Estableix el règim lingüístic del sistema educatiu, regulant l'ús i ensenyament de les llengües, el desenvolupament del projecte lingüístic i el coneixement i ús de les llengües per part del

personal docent i no docent. S'aplica completament als centres educatius públics i privats sostinguts amb fons públics, i parcialment als centres educatius privats i estrangers que segueixen sistemes educatius estrangers.

16. El **segon capítol** regula l'ús i ensenyament de les llengües en el sistema educatiu. S'estableix que el català i l'aranès a l'Aran són les llengües habituals com a vehiculars i d'aprenentatge. El castellà és una llengua d'ús curricular i educatiu segons els projectes lingüístics dels centres. També es regula l'ensenyament de les llengües oficials, l'ús del català i l'aranès com a llengües vehiculars i d'aprenentatge, l'ús del castellà, l'atenció lingüística individualitzada, les llengües estrangeres, l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, els programes d'immersió lingüística en català, el nivell de coneixement de les llengües oficials, les acreditacions del nivell de coneixement, l'ús i el foment del català i l'aranès en la projecció externa dels centres educatius, i l'ús del català en territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.
17. El **tercer capítol** se centra en el projecte lingüístic del centre educatiu, considerat un element clau del model lingüístic escolar de Catalunya. Defineix les estratègies pedagògiques i les mesures organitzatives i didàctiques per assolir els objectius d'aprenentatge lingüístic i millorar la competència comunicativa de l'alumnat. Aquest capítol aborda el concepte de projecte lingüístic, els centres que han d'elaborar-lo, les finalitats, el contingut, el procediment d'elaboració, aprovació i validació, la difusió interna, el règim de publicitat, els mecanismes i indicadors per al seu seguiment, els òrgans i entitats que hi col·laboren, i les propostes d'actualització. El desenvolupament normatiu del projecte lingüístic es basa en la Llei 12/2009, el Decret llei 6/2022, i la Llei 8/2022. El Decret assumeix que el català continua sent el centre del servei d'educació de Catalunya, tenint en compte la diversitat dels centres educatius a l'hora de fixar criteris sobre el tractament de les llengües. Correspon a cada centre, amb l'assessorament del departament d'educació, analitzar els factors socials i culturals que incideixen en els aprenentatges i proposar mesures adequades per assolir les competències comunicatives. Els centres educatius han de reflexionar sobre la realitat sociolingüística de l'alumnat i establir objectius d'aprenentatge que es concretin en el projecte lingüístic, que formarà part del projecte educatiu de centre i s'actualitzarà en el projecte de direcció i les programacions generals anuals. El departament d'educació validarà el projecte lingüístic per garantir que s'ajusta als objectius d'aprenentatge i la normativa vigent.
18. El **quart capítol** tracta el coneixement i ús de les llengües per part del personal docent i no docent. Regula la competència lingüística del personal docent, l'acreditació del coneixement del català i llengües estrangeres, la llengua dels processos selectius, i la competència lingüística del personal no docent.
19. El **cinquè capítol** estableix les normes relatives al compliment del règim d'ús de les llengües i els usos lingüístics, distingint entre centres educatius públics, privats sostinguts amb fons públics i privats no sostinguts amb fons públics. Inclou una clàusula general sobre la garantia i responsabilitats del règim d'ús de les llengües.
20. Les quatre primeres **disposicions addicionals** regulen el període en què s'han d'acreditar els requisits de competència lingüística en els centres educatius. La cinquena disposició addicional es refereix a l'establiment de criteris interpretatius que el departament d'educació utilitzarà per redactar les instruccions necessàries per adaptar l'aplicació del Decret.
21. La **disposició transitòria** fa referència als processos selectius convocats a l'entrada en vigor del projecte, aplicant les exigències d'acreditació de coneixements de llengua del capítol IV a partir dels períodes establerts en les disposicions addicionals.
22. La **disposició derogatòria** anul·la el Decret 244/1991, de 28 d'octubre, sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Educació.
23. La primera **disposició final** estableix qui té l'autorització per desplegar i executar aquest Decret, i la segona disposició final n'estableix l'entrada en vigor, al cap de vint dies de ser publicat en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

Un dels principals punts del Decret és que precisa **com elaborar, aprovar, avaluar i revisar els projectes lingüístics de centre (PLC)**, que inclou diversos aspectes, com ara:

24. Els indicadors d'avaluació de les llengües.
25. El procés d'ensenyament i aprenentatge de cada llengua.
26. Les mesures d'atenció lingüística per a l'alumnat nouvingut.
27. Els criteris de coherència lingüística que cal seguir en els serveis com sortides o el menjador escolar.
28. La formació del professorat en la millora de la competència lingüística.

Per facilitar l'elaboració del PLC, el Departament d'Educació ha de proporcionar als centres educatius l'assessorament, els models i els indicadors globals necessaris a través de l'orientació i seguiment de la Inspecció Educativa. És també el Departament qui ha de validar el projecte de cada centre i qui n'ha d'assumir la responsabilitat sobre la legalitat en tots els casos que validi, i no pas les direccions dels centres. Els PLC no es poden canviar amb el curs ja començat, i els docents i personal educatiu han d'emprar la llengua o llengües en els termes previstos en el projecte lingüístic del seu centre.

El Decret determina la **competència lingüística de l'alumnat i del personal docent**. El personal docent de centres educatius d'ensenyament no universitari ha d'acreditar el coneixement superior (C2), oral i escrit, de la llengua catalana i de l'aranès, a l'Aran. Per això, s'estableix com a requeriment el nivell de C2 de català per accedir a la docència a partir del curs 2025-2026.

Pel que fa a l'alumnat, preveu que el Departament d'Educació ha d'establir les equivalències entre el nivell de coneixement de les llengües assolit en el sistema educatiu i els nivells del Marc europeu comú de referència (MECR), per a les etapes obligatòria i postobligatòria dels centres públics i concertats, i per a l'alumnat de centres privats o els que imparteixen estudis d'acord amb sistemes educatius estrangers.

El Decret també remarca el caràcter compensatori de les desigualtats d'origen que tenen els aprenentatges lingüístics i concreta l'atenció lingüística i el suport personalitzat de l'alumnat nouvingut. Alhora, fixa que Educació ha d'establir diferents programes d'immersió lingüística per a l'educació bàsica, amb els recursos necessaris associats a cada etapa, i ha de garantir la formació del personal docent en aquesta metodologia.

**[ACORD GOV/133/2024, de 14 de maig, de delegació de competències als ajuntaments en matèria d'admissió d'alumnes als ensenyaments de primer cycle d'educació infantil sostinguts amb fons públics. \(DOGC núm. 9164, 16 de maig\)](#)**

Es deleguen als ajuntaments les competències en matèria d'admissió d'alumnes als ensenyaments de primer cycle d'educació infantil sostinguts amb fons públics.

L'Administració de la Generalitat de Catalunya, a través del Departament d'Educació, es reserva les facultats de direcció i control establertes als apartats a, e, f i g de l'article 139 del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya.

Els ajuntaments han de proporcionar al Departament d'Educació les dades necessàries per a la inscripció i actualització del Registre de centres, així com les dades relatives a l'activitat de les llars d'infants del seu municipi segons les matèries regulades al Decret 282/2006, de 4 de juliol.

Els ajuntaments, sense perjudici de les funcions de la Inspecció Educativa, poden establir els controls i supervisió necessaris per garantir l'exercici de les competències delegades. Per aquest propòsit, poden sol·licitar la intervenció de la Inspecció Educativa perquè informi en l'àmbit de les seves competències sobre qualsevol expedient tramitat per l'ajuntament. La sol·licitud d'informe es tramitarà sempre a través de la direcció dels serveis territorials.

Els ajuntaments han de donar publicitat al DOGC de les resolucions adoptades.

La delegació és efectiva des de la data en què se'n formalitzi l'acceptació mitjançant un conveni entre el Departament d'Educació i l'ajuntament, i té caràcter indefinit, sense perjudici del que determina l'article 140 del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya.

El Govern, amb advertiment previ a l'ens local, pot suspendre o revocar la delegació, d'acord amb l'article 140 del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya.

La delegació pot finalitzar, també, per acord mutu de les parts, manifestat expressament, o per renúncia de l'ens local comunicada al departament competent en matèria d'educació durant el primer trimestre del curs escolar anterior a la finalització de la delegació de competències.

L'assumpció d'aquestes competències per part dels ajuntaments no comporta la transferència de recursos del Departament d'Educació.

**[ACORD GOV/135/2024, de 14 de maig, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació davant de qualsevol classe de violència en l'àmbit educatiu. \(DOGC núm. 9164, 16 de maig\)](#)**

El Departament d'Educació ha elaborat el Protocol d'actuació davant qualsevol mena de violència en l'àmbit educatiu, amb l'objectiu de proporcionar als centres educatius eines per a la prevenció, detecció i intervenció en situacions de violència que afecten l'alumnat. Aquestes actuacions són

dirigides a millorar l'atenció als infants i joves i s'apliquen a les diverses formes de violència que puguin patir dins l'àmbit educatiu, exercides per alumnat, tant dins com fora del centre educatiu, ja que afecten l'alumnat i les relacions que s'hi estableixen.

Aquest protocol és aplicable a tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics que formen part del servei d'educació de Catalunya.

El Protocol vol dotar els centres educatius d'eines per a la prevenció, detecció i intervenció davant situacions de violència en l'àmbit educatiu que afecten l'alumnat. I es fixa com a objectius específics:

- Sensibilitzar la comunitat escolar sobre la necessitat d'actuar davant les violències, centrant l'atenció en l'alumnat.
- Fomentar la implementació de mesures preventives en els centres educatius.
- Promoure la detecció de situacions de violència en l'àmbit educatiu que poden afectar el benestar de les persones i vulnerar els seus drets elementals.
- Proporcionar eines que facilitin el procés de valoració de les situacions detectades.
- Actuar de manera àgil i efectiva davant qualsevol situació de violència que pateixi l'alumnat.
- Promoure intervencions educatives amb una perspectiva restaurativa envers l'alumnat i les seves famílies en situacions de violència detectades.
- Establir un circuit de coordinació entre els diferents membres de la comunitat educativa implicats en les diverses fases del protocol.

[Accés al protocol](#)

Accés al [circuit d'actuació](#) davant de qualsevol mena de violència en l'àmbit educatiu.

**[RESOLUCIÓ EMT/1620/2024, de 5 de maig, per la qual es disposen la inscripció i la publicació de l'Acord de revisió salarial per a l'any 2023 de l'XI Conveni col·lectiu autonòmic de l'ensenyament privat de Catalunya sostingut totalment o parcialment amb fons públics \(codi de conveni núm. 79000575011994\). \(DOGC núm. 9164, 16 de maig\) -No s'aplica als ens locals-](#)**

L'acord aprova per unanimitat les taules salarials per a l'any 2023, modificades segons l'últim increment del 0,5% per al personal docent dels nivells concertats, que s'annexen a l'acta publicada. Els centres hauran d'aplicar aquestes taules i abonar els endarreriments dins dels dos mesos posteriors a la seva publicació al DOGC, sense perjudici que puguin actualitzar-les immediatament.

**[RESOLUCIÓ EDU/1725/2024, de 14 de maig, relativa a les activitats alternatives de l'alumnat que no pot obtenir l'alta a la Seguretat Social per fer les pràctiques obligatòries no remunerades, mentre cursa ensenyaments o programes educatius no universitaris. \(DOGC núm. 9166, 21 de maig\)](#)**

El Reial decret llei 2/2023, de 16 de març, que estableix mesures urgents per a l'ampliació dels drets dels pensionistes, la reducció de la bretxa de gènere i l'establiment d'un nou marc de sostenibilitat del sistema públic de pensions, ha modificat el text refós de la Llei general de la Seguretat Social. Hi ha incorporat una nova disposició addicional cinquanta-dosena, que regula la inclusió en el sistema de la Seguretat Social d'alumnes que realitzin pràctiques formatives o acadèmiques externes incloses en programes de formació, incloent-hi les realitzades per alumnes universitaris i de formació professional.

La disposició addicional cinquanta-dosena del text refós de la Llei general de la Seguretat Social, en vigor des de l'1 de gener de 2024, estableix que la realització de pràctiques formatives en empreses, institucions o entitats, incloses en programes de formació, i la realització de pràctiques acadèmiques externes, determina la inclusió en el sistema de la Seguretat Social de les persones que les realitzin. Això inclou les pràctiques d'alumnes universitaris, tant per a l'obtenció de titulacions oficials de grau, màster i doctorat, com per a títols propis de la universitat, així com les pràctiques d'alumnes de formació professional (excepte en règim de formació professional intensiva) i les d'alumnes d'ensenyaments artístics superiors, professionals i esportius.

No obstant això, la inclusió en el sistema de la Seguretat Social d'alumnes estrangers no residents no és possible si no disposen d'un document que acrediti la seva residència legal. Això impedeix que aquests alumnes puguin fer pràctiques a empreses o organismes equiparats mentre cursen els seus estudis. Per tant, és necessari establir mesures que garanteixin la finalització dels estudis sense perjudicar aquests alumnes, fins que l'administració competent reguli específicament aquesta situació o estableixi un criteri interpretatiu adequat.

Per aquest motiu, els centres o establiments que imparteixen ensenyaments o programes educatius no universitaris han de substituir les pràctiques en empreses per activitats alternatives dins del centre o establiment per a l'alumnat estranger matriculat que no disposi d'un document vàlid per ser donat d'alta a la Seguretat Social per realitzar pràctiques obligatòries no remunerades mentre cursa els seus estudis. Les activitats alternatives poden consistir en projectes, treballs de síntesi o similars, amb contingut adequat per assolir les competències que es pretenen amb les pràctiques en empreses o organismes equiparats, i amb una càrrega de treball equivalent a almenys el 50% de les hores de les pràctiques en empreses o organismes equiparats que haurien de realitzar. En cap cas, les activitats alternatives no poden consistir en la realització de pràctiques en el mateix centre o establiment o en qualsevol altre centre o establiment. Les activitats alternatives tindran els mateixos efectes que les pràctiques en empreses.

***REIAL DECRET LLEI 2/2024, de 21 de maig, pel qual s'adopten mesures urgents per a la simplificació i millora del nivell assistencial de la protecció per desocupació, i per a completar la transposició de la Directiva (UE) 2019/1158 del Parlament Europeu i del Consell, de 20 de juny de 2019, relativa a la conciliació de la vida familiar i la vida professional dels progenitors i els cuidadors, i per la qual es deroga la Directiva 2010/18/UE del Consell. (BOE núm. 124, 22 de maig)***

Aquest reial decret llei s'estructura en una part expositiva i una part dispositiva, integrada per tres articles en els quals es recullen les modificacions del text refós de la Llei de l'Estatut dels Treballadors i del text refós de la Llei General de la Seguretat Social, relatives a la modificació del permís de lactància i la protecció per desocupació, així com del text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, cinc disposicions addicionals, cinc disposicions transitòries, una disposició derogatòria i catorze disposicions finals.

- En l'article primer, *es modifica el text refós de la Llei de l'Estatut dels Treballadors*, pel que fa a, d'una banda, a la **regulació del permís de lactància**, prevista en l'article 37.4; a la **concurrència respecte dels convenis col·lectius autonòmics**, que es regula en l'article 84.3 i 4 i, d'altra banda, per a introduir una nova disposició addicional vint-i-vuitena que té per objecte, donada l'especialitat de l'àmbit artístic, la previsió d'especialitats en la condició d'elector i elegible.
- L'article segon s'ocupa de la modificació del text refós de la Llei General de la Seguretat Social, referida a la reforma del nivell assistencial de la protecció per desocupació.
- L'article tercer *introdueix una modificació puntual en el text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat públic*, per a incloure de manera expressa les fórmules flexibles d'ocupació com a exercici efectiu del dret a la conciliació respecte dels cuidadors. A tal fi, es modifica l'article 47 del citat text legal, a l'efecte de què s'acomodi totalment a les previsions de l'article 9 de la Directiva (UE) 2019/1158 del Parlament Europeu i del Consell, de 20 de juny de 2019, sobre fórmules de treball flexible. Les fórmules de treball flexible, juntament amb la resta de les mesures en matèria de jornada, deriven de la potestat autoorganitzativa de les administracions públiques i estan previstes en els instruments de regulació de la jornada de cada Administració. Amb aquesta modificació es ve a dotar a aquestes mesures de conciliació de base jurídica legal, per a garantir la uniformitat en l'aplicació d'aquests instruments, així com preveure la seva aplicació amb caràcter bàsic als cuidadors que, en els termes de la directiva, seran aquells empleats públics que dispensin cuidats a una persona que convisqui en el mateix domicili i necessiti o cures per un motiu mèdic greu.

[Article primer](#). Modificació de l'apartat 4 de l'art. 37 del text refós de la Llei de l'Estatut dels Treballadors, aprovat pel Reial decret legislatiu 2/2015, de 23 d'octubre<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>.- Aquesta mateixa modificació ja es va intentar mitjançant el Reial decret llei 7/2023, de 19 de desembre, que finalment no va ser convalidat pel Congrés dels Diputats, per la qual cosa únicament va estar en vigor del 21 de desembre de 2023 al 12 de gener de 2024. Aquesta mesura pretén avançar en l'adaptació de l'ordenament jurídic espanyol a la normativa europea, concretament a la Directiva (UE) 2019/1158, que té com a objectiu fomentar la igualtat entre dones i homes, combatre la desavantatge de les dones en el mercat laboral i atenuar els efectes negatius de la perpetuació dels rols de cura. La Directiva va introduir un nou permís parental, exclusiu i intransferible per a cada progenitor, amb almenys 2 setmanes retribuïdes A Espanya, aquest permís es va incorporar a través de l'article 48 bis de l'Estatut dels Treballadors, amb una durada de 8 setmanes fins que el fill compleixi 8 anys. Així doncs, segons estableix el mateix Reial decret llei 2/2024, amb aquesta modificació legislativa es compliria l'exigència d'un permís parental retribuït de 2 setmanes de durada. Les empreses hauran d'estar atentes i, si escau, revisar o adaptar els seus protocols de gestió de les sol·licituds d'acumulació del permís de lactància, assegurant-se de complir amb les noves regulacions.



## Art. 37.4

Redacció anterior	Redacció introduïda
<p><b>4. En els supòsits de naixement, adopció, guarda amb finalitats d'adopció o acolliment, d'acord amb l'article 45.1.d), les persones treballadores tindran dret a una hora d'absència del treball, que podran dividir en dues fraccions, per a la cura del lactant fins que aquest compleixi nou mesos. La durada del permís s'incrementarà proporcionalment en els casos de naixement, adopció, guarda amb finalitats d'adopció o acolliment múltiples.</b></p> <p><b>Qui exerceixi aquest dret, per la seva voluntat, podrà substituir-lo per una reducció de la seva jornada en mitja hora amb la mateixa finalitat o acumular-lo en jornades completes <del>en els termes previstos en la negociació col·lectiva o en l'acord al fet que arribi amb l'empresa respectant, si és el cas, el que s'estableix en aquella.</del></b></p> <p><b>La reducció de jornada contemplada en aquest apartat constitueix un dret individual de les persones treballadores sense que pugui transferir-se el seu exercici a l'altra persona progenitora, adoptant, guardadora o acollidora. No obstant això, si dues persones treballadores de la mateixa empresa exerceixen aquest dret pel mateix subjecte causant, podrà limitar-se el seu exercici simultani per raons fundades i objectives de funcionament de l'empresa, degudament motivades per escrit, havent-hi en tal cas l'empresa oferir un pla alternatiu que assegurï el gaudi de totes dues persones treballadores i que possibiliti l'exercici dels drets de conciliació.</b></p> <p><b>Quan totes dues persones progenitores, adoptants, guardadores o acollidores exerceixin aquest dret amb la mateixa durada i règim, el període de gaudi podrà estendre's fins que el lactant compleixi dotze mesos, amb reducció proporcional del salari a partir del compliment dels nou mesos.</b></p>	<p>4. En els supòsits de naixement, adopció, guarda amb finalitats d'adopció o acolliment, d'acord amb l'article 45.1.d), les persones treballadores tindran dret a una hora d'absència del treball, que podran dividir en dues fraccions, per a la cura del lactant fins que aquest compleixi nou mesos. La durada del permís s'incrementarà proporcionalment en els casos de naixement, adopció, guarda amb finalitats d'adopció o acolliment múltiples.</p> <p>Qui exerceixi aquest dret, per la seva voluntat, podrà substituir-lo per una reducció de la seva jornada en mitja hora amb la mateixa finalitat o acumular-lo en jornades completes.</p> <p>La reducció de jornada contemplada en aquest apartat constitueix un dret individual de les persones treballadores sense que pugui transferir-se el seu exercici a l'altra persona progenitora, adoptant, guardadora o acollidora. No obstant això, si dues persones treballadores de la mateixa empresa exerceixen aquest dret pel mateix subjecte causant, podrà limitar-se el seu exercici simultani per raons fundades i objectives de funcionament de l'empresa, degudament motivades per escrit, havent-hi en tal cas l'empresa oferir un pla alternatiu que assegurï el gaudi de totes dues persones treballadores i que possibiliti l'exercici dels drets de conciliació.</p> <p>Quan totes dues persones progenitores, adoptants, guardadores o acollidores exerceixin aquest dret amb la mateixa durada i règim, el període de gaudi podrà estendre's fins que el lactant compleixi dotze mesos, amb reducció proporcional del salari a partir del compliment dels nou mesos.</p>

[Article tercer](#). Modificació de l'art. 47 del text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre.

## Article 47. Jornada de treball dels funcionaris públics

Redacció anterior	Redacció introduïda
-------------------	---------------------

**Les administracions públiques establiran la jornada general i les especials de treball dels seus funcionaris públics. La jornada de treball podrà ser a temps complet o a temps parcial.**

1. Les administracions públiques establiran la jornada general i les especials de treball dels seus funcionaris públics. La jornada de treball podrà ser a temps complet o a temps parcial.

2. Les administracions públiques adoptaran mesures de flexibilització horària per a garantir la conciliació de la vida familiar i laboral dels empleats públics que tinguin a càrrec seu a fills i filles menors de dotze anys, així com dels empleats públics que tinguin necessitats de cura respecte dels fills i filles majors de dotze anys, el cònjuge o parella de fet, familiars per consanguinitat fins al segon grau, així com d'altres persones que convisquin en el mateix domicili, i que per raons d'edat, accident o malaltia no puguin valer-se per si mateixos.

**[QÜESTIÓ D'INCONSTITUCIONALITAT núm. 2796-2024](#), en relació amb les disposicions addicionals sisena i octava de la [Llei 20/2021, de 28 de desembre, de mesures urgents per a la reducció de la temporalitat en l'ocupació pública, per possible vulneració dels articles 23.2 i 149.1.18a CE.](#) (BOE núm. 127, de 25 de maig)**

El Ple del Tribunal Constitucional ha acordat admetre a tràmit la qüestió d'inconstitucionalitat número 2796-2024 plantejada per la secció 2a de la Sala contenciosa administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Castella-la Manxa, amb seu a Albacete, en el procediment ordinari núm. 491-2022, en relació amb **les disposicions addicionals [sisena](#)** (convocatòria excepcional d'estabilització de l'ocupació laboral de llarga durada) i **[vuitena](#)** (identificació de les places a incloure en les convocatòries de concurs) de la [Llei 20/2021, de 28 de desembre](#), de mesures urgents per a la reducció de la temporalitat en l'ocupació pública, per possible vulneració dels articles 23.2 i 149.1.18 CE.

**[REIAL DECRET 497/2024, de 21 de maig](#), pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen, en l'àmbit de la Formació Professional, cursos d'especialització de grau mitjà i superior i es fixen els seus ensenyaments mínims.** (BOE núm. 129, de 28 de maig)

El reial decret té per objecte la modificació de determinats reials decrets pels quals s'estableixen cursos d'especialització de grau mitjà i superior i es fixen els seus ensenyaments mínims per a la seva adaptació al que s'estableix en el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

**[REIAL DECRET 498/2024, de 21 de maig](#), pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau bàsic i es fixen els seus ensenyaments mínims.** (BOE núm. 129, de 28 de maig)

El reial decret té per objecte la modificació de determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional Bàsica i es fixen els seus ensenyaments mínims per a la seva adaptació al que s'estableix en el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

**[REIAL DECRET 499/2024, de 21 de maig](#), pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau mitjà i es fixen els seus ensenyaments mínims.** (BOE núm. 129, de 28 de maig)

El reial decret té per objecte la modificació de determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau superior i es fixen els seus ensenyaments mínims per a la seva



adaptació al que s'estableix en el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

**REIAL DECRET 500/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau superior i es fixen els seus ensenyaments mínims. (BOE núm. 129, de 28 de maig)**

El reial decret té per objecte la modificació de determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau superior i es fixen els seus ensenyaments mínims per a la seva adaptació al que s'estableix en el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

**RESOLUCIÓ EDU/1819/2024, de 23 de maig, per la qual s'estableix el programa d'innovació educativa Xarxa de Competències. (DOGC núm. 9172, de 29 de maig)**

La resolució crea el programa d'innovació educativa "Xarxa de Competències", amb el contingut detallat a l'annex 1. I també defineix les bases específiques per a la selecció de centres educatius que formaran part del programa d'innovació educativa "Xarxa de Competències", a l'annex 2.

La finalitat del Programa és millorar els aprenentatges de tot l'alumnat a través del desenvolupament professional docent, tant individual com col·lectiu, i de la transformació sostenible dels centres educatius.

Els objectius del programa d'innovació educativa Xarxa de Competències són:

- a) Difondre el currículum vigent i formar els docents.
- b) Repensar els processos d'ensenyament i aprenentatge mitjançant la formació entre iguals i en xarxa.
- c) Compartir experiències d'aula entre docents per enriquir-se mútuament i millorar els aprenentatges de l'alumnat.
- d) Fomentar dinàmiques d'observació entre iguals entre els docents.
- e) Contribuir a la professionalització docent, tant individual com col·lectiva, per capacitar els professionals a fi que tot l'alumnat pugui aprendre més i millor.
- f) Crear situacions d'aprenentatge vinculades al currículum que afavoreixin l'aprenentatge de l'alumnat, atenent la diversitat i fomentant la inclusió.
- g) Establir espais de treball en xarxa entre els centres educatius de tot Catalunya.

**RESOLUCIÓ EDU/1841/2024, de 24 de maig, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a l'atorgament de subvencions destinades al finançament d'activitats de federacions i confederacions d'associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat de centres educatius no universitaris de Catalunya, realitzades durant l'any 2023 (ref. BDNS 76374) (DOGC núm. 9174, de 31 de maig)**

-No es d'aplicació als ens locals-

<b>A qui s'adreça?</b>	Poden ser beneficiàries d'aquestes subvencions les federacions i confederacions d'associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat, tant d'ensenyaments de règim general com de règim especial. En queden excloses les associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat constituïdes a l'empara del Decret 202/1987, de 19 de maig, pel qual es regulen les associacions de pares d'alumnes.
<b>Objectiu</b>	L'objecte d'aquesta resolució és obrir el procediment de convocatòria pública per a concessió de subvencions, en règim de concurrència no competitiva, destinades al finançament d'activitats de federacions i confederacions d'associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat de centres educatius no universitaris de Catalunya, realitzades durant l'any 2023.  La finalitat de la subvenció és finançar les activitats realitzades de les federacions i confederacions d'associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat de centres educatius no universitaris, durant l'any

	2023, per tal de facilitar i potenciar la vida associativa d'aquestes entitats dins la comunitat educativa.
<b>Presentació de les sol·licituds</b>	Del del 3 al 14 de juny de 2024.
<b>Altres terminis</b>	Presentació de la justificació de la subvenció: del 3 al 14 de juny de 2024. Aportació de documents: del 3 de juny al 31 d'octubre de 2024.
<b>Normativa</b>	<a href="#">ORDRE EDU/62/2024, de 25 de març</a> , per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions destinades al finançament d'activitats de federacions i confederacions d'associacions de mares i pares o de famílies d'alumnat de centres educatius no universitaris de Catalunya, realitzades durant l'any 2023. (DOGC núm. 9134, de 03-04-2024).
<b>Enllaç:</b>	<a href="https://web.gencat.cat/ca/tramits/tramits-temes/subvencions-ampa">https://web.gencat.cat/ca/tramits/tramits-temes/subvencions-ampa</a>

**[RESOLUCIÓ EDU/1840/2024, de 28 de maig](#), per la qual es resol la convocatòria pública per a la concessió de subvencions a centres privats concertats en el marc del Pla de millora d'oportunitats educatives, per al curs 2023-2024 (ref. BDNS 743624). (DOGC núm. 9174, de 31 de maig)**

-No es d'aplicació als ens locals-

La Resolució EDU/372/2024, de 2 de febrer (DOGC núm. 9102, de 15-02-2024), va obrir el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions a centres privats concertats en el marc del Pla de millora d'oportunitats educatives, per al curs 2023-2024. I ara aquesta resolució atorga les subvencions en el marc del Pla de millora d'oportunitats educatives per al curs 2023-2024 als centres privats concertats (annex 1). També denega les subvencions en el marc del Pla de millora d'oportunitats educatives per al curs 2023-2024 als centres privats concertats que consten a l'annex 2 per la causa que s'hi especifica en cada cas.

L'import d'aquesta Resolució és de 487.921,26 euros.

## **JUNY**

**[RESOLUCIÓ EDU/1854/2024, de 27 de maig](#), per la qual s'estableix el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per al període 2024-2028, en el marc de les mesures adoptades pel Departament d'Educació destinades a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i socioeducativa del Servei d'Educació de Catalunya, al qual s'integra el Programa del Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu PROA+. (DOGC núm. 9175, de 3 de juny)**

El Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE) com el Programa de Cooperació Territorial per a l'Orientació, l'Avenç i l'Enriquiment Educatiu (PROA+) es fonamenten en el principi d'autonomia dels centres educatius, la millora de l'enfocament inclusiu i la dimensió comunitària de l'educació per garantir l'èxit educatiu de l'alumnat. A causa de la coincidència en objectius, destinataris i catàleg d'actuacions entre el PMOE i el PROA+ (2021-2024), el Departament d'Educació va decidir integrar el PROA+ en el PMOE. Com a resultat, es va publicar la Resolució EDU/1931/2022, de 17 de juny, que regula el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE) per als cursos 2022-2023 i 2023-2024. Aquesta mesura s'inscriu en el marc de les iniciatives adoptades pel Departament d'Educació per reforçar els centres educatius amb més complexitat i vulnerabilitat educativa, integrant el Programa del Ministeri d'Educació i Formació Professional de Cooperació Territorial per a l'Orientació, Avenç i Enriquiment Educatiu PROA+ (DOGC núm. 8695, de 23.6.2022). Posteriorment, es va publicar la Resolució EDU/3139/2023, de 12 de setembre, que regula el PMOE durant el curs 2023-2024, també amb la integració del PROA+ (DOGC núm. 9001, de 15.9.2022).

Un cop finalitzat el període de vigència del PROA+ en el marc del component 21 "Modernització i digitalització del sistema educatiu, inclosa l'educació primerenca de 0-3 anys", el Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports preveu aprovar un nou Programa de Cooperació Territorial per a l'Orientació, l'Avenç i l'Enriquiment Educatiu PROA+ per donar continuïtat al programa existent.

El Departament d'Educació considera necessari mantenir el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE) per al període comprès entre els cursos 2024-2025 i 2027-2028, destinat a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i socioeducativa del Servei d'Educació de Catalunya, amb la integració del Programa del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports.

La Resolució concreta en els actes següents:

- Resolució de convocatòria pública adreçada als centres de titularitat del Departament d'Educació que vulguin formar part del PMOE PROA+. Els centres seleccionats seran determinats per la resolució emesa per la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa.

- Procediment subvencional adreçat als centres de titularitat privada sostinguts amb fons públics **i de titularitat municipal que vulguin formar part del PMOE PROA+** (annex 3).

Els centres seleccionats en ambdós procediments hauran de signar un acord de corresponsabilitat amb el Departament d'Educació, comproment-se a elaborar un pla estratègic de millora del centre.

Pel que fa a les corporacions locals, [l'Acord GOV/91/2023, de 18 d'abril](#), estableix les condicions mínimes per formalitzar els convenis que concretin els plans educatius d'entorn i el finançament de les actuacions relacionades.

**[RESOLUCIÓ EDU/1855/2024, de 24 de maig, per la qual s'organitzen el curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau mitjà i el curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau superior. \(DOGC núm. 9175, de 3 de juny\)](#)**

La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, s'ha desplegat mitjançant el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, que desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional. Aquest decret estableix als articles 108 i 112 els requisits d'accés als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, entre els quals es troba haver superat un curs de formació preparatori per a l'accés a aquests cicles.

La Resolució EDU/1686/2019, de 18 de juny, organitzava el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà, destinat a les persones sense el títol de graduat en educació secundària obligatòria o equivalent acadèmic que volen accedir a un cicle formatiu de grau mitjà. Aquest curs, segons la normativa vigent, ha de ser substituït pel curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau mitjà. D'altra banda, aquesta resolució també organitzava el curs de preparació per a la incorporació als cicles de grau superior, destinat a les persones que, complint els requisits d'accés a un cicle formatiu de grau superior o havent-los aconseguit en el cas dels Tècnics Esportius, volen obtenir una formació de base per cursar amb aprofitament aquests cicles. Aquest curs no permet l'accés directe als cicles formatius de grau superior.

Es considera necessari **mantenir l'oferta del curs de preparació per a la incorporació als cicles de grau superior durant el curs 2024-2025** (annex 2), ja que no se substitueix per cap altra actuació similar, i suprimir-lo efectivament a partir del curs 2025-2026. **Per tant, d'acord amb el nou règim aplicable, cal suprimir el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà regulat per la Resolució EDU/1686/2019 i crear el curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau superior** (annex 1).

En els Ensenyaments Professionals d'Arts Plàstiques i Disseny, tenint en compte les relacions entre aquests ensenyaments i les diverses actuacions formatives determinades a l'article 6 del Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i la modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, es pot establir l'exempció de la part comuna de la prova d'accés per a qui superi el curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior.

En els Ensenyaments Esportius de Règim Especial no hi ha accés directe dels cicles de grau mitjà als cicles de grau superior. No obstant això, atesa la coincidència de matèries i temaris entre els cursos i les proves d'accés a cicles formatius, es pot establir l'exempció de la prova d'accés de caràcter general.

Poden impartir el curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau mitjà i el curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau superior els centres educatius que ho comuniquin al Departament d'Educació.

**RESOLUCIÓ EDU/1861/2024, de 31 de maig, per la qual es crea el Programa d'innovació educativa Formació Professional Intensiva adreçat als centres educatius de formació professional sostinguts amb fons públics que imparteixen, en règim intensiu, ensenyaments de formació professional o programes de formació i inserció. (DOGC núm. 9177, de 5 de juny)**

La formació professional dual es va impulsar mitjançant la Resolució EDU/775/2021, de 17 de març, per la qual es crea el Programa d'innovació pedagògica FP dual, i es convoca concurs públic per a la selecció de centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments professionals o de règim especial, per ser inclosos en el Programa, a partir del curs 2021-2022. Els canvis en la formació professional derivats de la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, fan que calgui renovar el Programa, adaptat a la nova ordenació.

Amb efectes a partir del 31 d'agost de 2024, la Resolució EDU/775/2021, de 17 de març, que establia el Programa d'Innovació Pedagògica de l'FP Dual, quedarà anul·lada.

Amb l'Ordre EDU/56/2024, de 22 de març, que regula el reconeixement i les bases específiques dels programes d'innovació educativa per al curs 2024-2025 es crea el Programa d'Innovació Educativa Formació Professional Intensiva, que entrarà en vigor a partir de l'1 de setembre de 2024.

Tots els centres que ja participaven en el Programa creat per la Resolució EDU/775/2021 seran incorporats automàticament al Programa d'Innovació Educativa Formació Professional Intensiva, llevat que comuniquin el contrari dins del termini de dos mesos a partir de la publicació d'aquesta resolució al DOGC.

5. Els centres que no compleixin amb les obligacions especificades en les bases reguladores generals de l'Ordre EDU/56/2024 i en les bases específiques d'aquesta resolució deixaran de ser considerats com a participants en el Programa d'Innovació Educativa Formació Professional Intensiva a partir de l'1 de setembre del següent curs escolar.

**RESOLUCIÓ EDU/1915/2024, de 28 de maig, per la qual es modifica la Resolució EDU/751/2024, de 4 de març, per la qual s'obre el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions, als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 747928). (DOGC núm. 9177, de 5 de juny)**

L'Ordre EDU/8/2024, de 19 de gener (DOGC núm. 9086 de 24.1.2024) va aprovar les bases reguladores per a la concessió de subvencions destinades als ens locals de Catalunya, per al finançament de les escoles de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023.

Per la Resolució EDU/751/2024, de 4 de març (DOGC núm. 9122 de 14.3.2024) es va obrir el procediment de convocatòria pública per a la concessió de subvencions, als ens locals de Catalunya, destinades al finançament de les escoles de música de la seva titularitat, del curs 2022-2023 (ref. BDNS 747928).

Atès que s'ha omès, al punt 5 de la Resolució EDU/751/2024, de 4 de març, referit a l'import i la partida pressupostària, el paràgraf relatiu a la possibilitat d'ampliació del crèdit pressupostari, es fa l'oportuna modificació.

**LLEI 1/2024, de 7 de juny, per la qual es regulen els ensenyaments artístics superiors i s'estableix l'organització i equivalències dels ensenyaments artístics professionals. (BOE núm. 139, de 8 de juny)**

La llei té per objecte la regulació dels ensenyaments artístics superiors, dels seus centres, del seu professorat, així com l'establiment dels drets i deures dels estudiants. Així mateix, s'estableixen determinats aspectes relatius a l'organització i equivalències dels ensenyaments artístics professionals a les quals es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

A més la [DF 1ª](#) modificada la [Llei 53/1984, de 26 de desembre](#), d'Incompatibilitats del personal al servei de les Administracions Públiques.

U. **Es modifica**, en el quart paràgraf, l'apartat 2 de l'article quart, que queda redactat com segueix:

**Art.4.2**

Redacció anterior	Redacció introduïda
Igualment als Catedràtics i Professors de Música que prestin servei en els Conservatoris Superiors de Música i en els Conservatoris Professionals de Música, podrà autoritzar-se la compatibilitat per a l'acompliment d'un segon lloc de treball en el sector públic cultural en els termes i condicions indicats en els paràgrafs anteriors	<b><u>Igualment, podrà autoritzar-se la compatibilitat per a l'acompliment d'un segon lloc de treball o activitat a temps parcial en el sector públic cultural, complertes les restants exigències d'aquesta llei, excepte la prohibició establerta en l'article 16.1, al personal funcionari i laboral de les administracions locals dels ensenyaments establerts en l'article 45 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació</u></b> i al professorat pertanyent als Cossos de Catedràtics i Catedràtics i Professors i Professores d'Ensenyaments Artístics Professionals o d'Ensenyaments Artístics Superiors que presti servei en els centres públics que imparteixin aquests ensenyaments.

*Es disposa la possibilitat de compatibilitzar un segon lloc de treball o activitat a temps parcial en el sector públic cultural, al personal funcionari i laboral de les administracions locals dels ensenyaments establerts a l'art. 45 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y al professorat pertanyent als Cossos de catedràtics i professors d'ensenyaments artístics que presti serveis en els centres públics que imparteixin els dits ensenyaments. Aquesta possibilitat ja no queda ara limitada únicament a catedràtics i professors de música que prestin serveis als conservatoris superiors i professionals de música.*

Dos. **S'afegeix** un apartat 4 a **[l'article quart](#)**, que queda redactat com segueix:

«4. Així mateix, podrà autoritzar-se al professorat dels Cossos de Catedràtics i Professors d'Ensenyament Secundari, al de Professors Especialistes en Sectors Singulars de Formació Professional, al del Cos a extingir de Professors Tècnics de Formació Professional, així com al restant professorat de formació professional, sense perjudici del que s'estableix en l'article 95 de la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació, la compatibilitat per a l'acompliment de les seves funcions, a temps parcial i complint les restants exigències d'aquesta Llei, excepte la prohibició establerta en l'article 16.1, en els centres de titularitat pública amb oferta integrada, impartint totes les modalitats del sistema de formació professional de conformitat amb el seu perfil acadèmic i professional, i sempre que reuneixin els requisits per a impartir els mòduls inclosos en els títols, cursos d'especialització, certificats professionals, certificats de competència i acreditacions parcials de competència corresponents, així com en accions formatives de les altres modalitats de l'àmbit del sistema de la formació professional.»

*Es disposa la possibilitat de compatibilitzar, per a determinats cossos de professorat, a temps parcial i als centres de titularitat pública amb oferta integrada, la impartició de totes les modalitats del sistema de formació professional de conformitat amb el seu perfil acadèmic i professional, i sempre que reuneixin els requisits per impartir els mòduls inclosos als títols, cursos d'especialització, certificats professionals, certificats de competència i acreditacions parcials de competència corresponents, així com en accions formatives de les altres modalitats de l'àmbit del sistema de la formació professional.*

Tres. **S'afegeix** una **disposició transitòria desena**, que queda redactada com segueix:

«Disposició transitòria desena. Autoritzacions de compatibilitat concedides als Catedràtics i Professors de Música i Arts Escèniques.

Les autoritzacions de compatibilitat concedides als Catedràtics i Professors de Música i Arts Escèniques que prestin servei en els Conservatoris Superiors de Música i en els Conservatoris Professionals de Música es mantindran vigents sempre que no es produeixin modificacions en cap de les activitats públiques declarades compatibles.»



## II. ALTRES DISPOSICIONS

**Recomanació (UE) 2024/1238 de la Comissió de 23 d'abril de 2024, sobre el desenvolupament i el reforç dels sistemes integrats de protecció de la infància que redundin en l'interès superior del nen. (DOUE núm. 1238, de 14 de maig de 2024)**

Els Estats membres han d'adoptar mesures eficaces, adequades i proporcionades per a continuar desenvolupant i reforçant els sistemes integrats de protecció de la infància amb l'objectiu de protegir els nens de qualsevol forma de violència, a saber, totes les formes de violència física o mental, les lesions o el maltractament físic o l'amenaça de maltractament físic, l'abandó o altres formes de negligència en les cures, altres formes de maltractament o l'explotació, inclosos els abusos i agressions sexuals, físicament, en línia o en mons virtuals («violència contra els nens»).

Els Estats membres han d'adoptar un plantejament més integrat de conformitat amb l'interès superior del nen. Per nen s'entén qualsevol persona que tingui menys de divuit anys.

"Els nens com a element central dels sistemes de protecció":

29. **Respecte als Drets del Nen:** Els Estats membres han de garantir que l'interès superior del nen sigui una consideració primordial, reconeixent-los i protegint-los com a titulars de drets inalienables. Els nens han de tenir l'oportunitat d'expressar les seves opinions sobre qüestions que els afectin de manera segura i inclusiva.
30. **Sensibilització i Informació:** És fonamental sensibilitzar sobre els drets i necessitats de la infància, incloent-hi l'empoderament i mesures preventives contra la violència. Això implica informar adequadament els nens, pares, cuidadors i professionals que interactuen amb nens.
31. **Llenguatge adaptat:** Fomentar l'ús d'un llenguatge accessible i adaptat als nens en totes les comunicacions, especialment en l'educació i els mitjans de comunicació.
32. **Sistemes inclusius:** Garantir que tots els nens, sense discriminació, puguin accedir a la protecció de manera igualitària. S'han de prestar suports específics a grups vulnerables, com ara els nens necessitats o en risc de discriminació.
33. **Seguretat en entorns físics i digitals:** Prendre mesures perquè els nens estiguin segurs tant en espais físics com digitals. Això inclou millorar l'alfabetització digital i garantir la privadesa i seguretat dels nens en línia.
34. **Salut mental i integritat física:** Protegir la integritat física i mental dels nens, prevenir addiccions i proporcionar suport psicològic adequat. Promoure la salut mental com a part integral de les estratègies nacionals.
35. **Protecció contra l'assetjament:** Implementar mesures per prevenir i abordar l'assetjament escolar i el ciberassetjament, garantint un entorn segur i positiu per als nens a l'escola i en activitats de lleure.
36. **Coordinació i recursos:** Desenvolupar sistemes integrats de protecció infantil amb un marc jurídic coherent i coordinar esforços entre tots els sectors i nivells de govern. Assegurar recursos humans i econòmics adequats per implementar aquests sistemes.
37. **Recollida de dades i avaluació:** Millorar la gestió de dades per avaluar l'eficàcia dels sistemes de protecció infantil i realitzar investigacions específiques sobre violència contra els nens.
38. **Mesures de prevenció:** Implementar mesures preventives i de detecció primerenca per evitar la violència contra els nens i fomentar un entorn inclusiu en l'educació.
39. **Denúncia i remissió:** Establir mecanismes segurs i accessibles perquè els nens puguin denunciar casos de violència. Definir clarament les normes per a la denúncia i garantir la coordinació entre els serveis pertinents.
40. **Suport multisectorial:** Proporcionar un suport integral i coordinat als nens víctimes de violència, incloent-hi atenció mèdica, psicològica i educativa.
41. **Desinstitucionalització:** Prioritzar la cura dels nens en famílies i comunitats, evitant la institucionalització i promovent la inclusió de nens amb discapacitat.
42. **Justícia adaptada als nens:** Assegurar que els processos judicials siguin adaptats a les necessitats i vulnerabilitats dels nens, incloent-hi mesures especials de protecció i assistència jurídica gratuïta.
43. **Protecció de nens migrants:** Garantir la centralitat de la protecció de la infància en els sistemes d'acollida i migració, amb especial atenció als nens no acompanyats.
44. **Acció exterior i drets del nen:** Defensar els drets del nen en l'acció exterior de la Unió Europea, incloent-hi la diplomàcia i la cooperació per al desenvolupament, i combatre totes les formes de violència contra els nens.
45. **Eradicació del treball infantil:** Redoblar esforços per eliminar el treball infantil i promoure condicions de treball dignes per a adults i joves.

46. **Canvi climàtic i drets del nen:** Involucrar els nens en la presa de decisions sobre el canvi climàtic i garantir que s'integrin solucions específiques per protegir els seus drets davant els efectes ambientals.
47. **Ús d'eines de suport de la UE:** Aprofitar les eines i fons de la Unió Europea per desenvolupar i reforçar els sistemes de protecció de la infància, promovent la participació infantil i l'intercanvi de bones pràctiques.
48. **Cooperació i coordinació:** Fomentar la cooperació amb socis internacionals i entre les diferents parts interessades per millorar la protecció infantil.

Aquestes són de forma molt resumida les recomanacions clau perquè els Estats membres de la UE enforteixin la protecció i el benestar dels nens en els seus territoris.

**[Directiva \(UE\) 2024/1500 del Parlament Europeu i del Consell, de 14 de maig de 2024, sobre les normes relatives als organismes d'igualtat en l'àmbit de la igualtat de tracte i la igualtat d'oportunitats entre dones i homes en matèria d'ocupació i ocupació, i per la qual es modifiquen les Directives 2006/54/CE i 2010/41/UE. \(DOUE núm. 1500, de 29 de maig\) \(DOUE núm. 1500, de 29 de mayo\)](#)**

La Directiva estableix uns requisits mínims aplicables al funcionament dels organismes d'igualtat per a millorar la seva eficàcia i garantir la seva independència, amb la finalitat de reforçar l'aplicació del principi d'igualtat de tracte tal com es deriva de les Directives 2006/54/CE i 2010/41/UE. Les obligacions imposades als Estats membres i les funcions atribuïdes als organismes d'igualtat en virtut de la Directiva abasten els drets i obligacions derivats de les Directives 2006/54/CE i 2010/41/UE.

### **Subvencions per al finançament d'infraestructures, equipament i funcionament de places del primer cicle d'educació infantil**

<b>A qui s'adreça?</b>	A ens locals de Catalunya que hagin creat o tinguin previsió de crear noves places de primer cicle d'educació infantil en centres públics entre l'1 de gener del 2021 i el 15 de setembre del 2024.
<b>Objectiu</b>	Convocatòria per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament d'infraestructures, equipament i funcionament de les noves places del primer cicle d'educació infantil en centres públics, creades entre l'1 de gener de 2021 i el 15 de setembre de 2024, en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència, finançat per la Unió Europea-Next Generation EU.  La finalitat de la subvenció és l'increment de places públiques accessibles, assequibles, inclusives i d'alta qualitat, del primer cicle d'educació infantil, col·laborant en el finançament dels cent.
<b>Presentació de les sol·licituds</b>	Fins a l'1 de juny de 2024, a <a href="#">l'EACAT</a> .
<b>Normativa</b>	<a href="#">Resolució EDU/876/2023, de 9 de març</a> , per la qual s'obre procediment de convocatòria oberta per a la concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament d'infraestructures, equipament i funcionament de les noves places del primer cicle d'educació infantil en centres públics, creades entre l'1 de gener de 2021 i el 15 de setembre de 2024, en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència, finançat per la Unió Europea-Next Generation EU (ref. BDNS 681573) (DOGC núm. 8877, de 17.3.2023).  <a href="#">Ordre EDU/11/2023, de 25 de gener</a> , per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions als ens locals de Catalunya, destinades al finançament d'infraestructures, equipament i funcionament de les noves places del primer cicle d'educació infantil en centres públics, creades entre l'1 de gener de 2021 i el 15 de setembre de 2024, en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència, finançat per la Unió Europea-Next Generation EU (DOGC núm. 8843, de 30.1.2023).
<b>Enllaç:</b>	<a href="https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-infraestructures-equipaments-1r-cicle-infantil/#resolucio-de-les-">https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/ajuts-subvencions/per-destinatari/admin-local/subvencions-infraestructures-equipaments-1r-cicle-infantil/#resolucio-de-les-</a>



### III. NORMATIVA EN TRAMITACIÓ

#### a) Espanya

##### **Avantprojecte de Llei orgànica per a la protecció de les persones menors d'edat en els entorns digitals**

El Consell de Ministres [va aprovar el 4 de juny](#) l'Avantprojecte de Llei orgànica per a la protecció de les persones menors d'edat en els entorns digitals.

L'objectiu d'aquesta norma, tal com va explicar el ministre de la Presidència, Justícia i Relacions amb les Corts, Félix Bolaños, és garantir els drets dels menors en l'àmbit digital, especialment el dret a la intimitat, a l'honor i a la pròpia imatge, així com el dret a la protecció de les seves dades personals i a l'accés a continguts adequats per a la seva edat.

En aquest sentit, la llei conté mesures per a millorar el coneixement dels menors i de les seves famílies sobre els riscos de l'entorn digital, sancionar de forma adequada la vulneració de drets que pot produir-se en aquest entorn -com, per exemple, la difusió d'imatges generades per IA- i imposar obligacions a grans operadors i influencers, per a garantir la informació i els drets dels menors.

L'entorn digital és avui un espai vital per al desenvolupament de nens, nenes i adolescents, ja que els permet enriquir el seu coneixement i les seves habilitats i relacions socials. No obstant això, no està exempt de riscos, i és per això que el Govern ha definit com a prioritat per a enguany generar entorns digitals segurs i saludables per als menors i fomentar l'ús responsable de la tecnologia. **Així, l'Avantprojecte de Llei estableix, d'una banda, mesures per al sector públic i per a les empreses tecnològiques i, per un altre, algunes modificacions legals, entre altres, en el Codi Penal.**

Entre les primeres, la norma obliga els poders públics a elaborar una *Estratègia Nacional sobre la protecció a la infància i l'adolescència en l'entorn digital* i, de manera més específica, a impulsar campanyes de sensibilització sobre els drets dels menors en l'esfera digital i els riscos que aquesta entraïna, amb especial atenció al consum de material pornogràfic, i investigar sobre els efectes de la tecnologia en el desenvolupament cognitiu de nens, nenes i adolescents.

A més, en l'àmbit sanitari, *inclou mesures per al foment de la detecció precoç, la prevenció i l'atenció especialitzades a menors amb patologies associades a l'ús inadequat de dispositius; i en l'àmbit educatiu, plans de formació específica, educació en ciutadania digital i alfabetització mediàtica, privacitat i propietat intel·lectual.*

Així mateix, i en relació a les obligacions per a les empreses del sector tecnològic, l'Avantprojecte disposa que els fabricants hauran d'assegurar que els dispositius digitals comptin amb sistemes de control parental activats per defecte i amb un etiquetatge informatiu sobre els seus riscos.

**Sumat a això, la norma prohibeix, amb caràcter general, l'accés de les persones menors d'edat a mecanismes aleatoris de recompensa en videojocs i plataformes (loot boxes), i obliga tant a les plataformes d'intercanvi de vídeos a establir enllaços als canals de denúncies com als influencers a avisar de manera inequívoca, sempre que el contingut que estan difonent sigui potencialment perjudicial per al desenvolupament físic, mental o moral de nens, nenes i adolescents.**

D'altra banda, i considerant que la tecnologia ha facilitat modalitats delictives inèdites, resulta fonamental adaptar el marc legal existent per a protegir els nens, nenes i adolescents i garantir la seva seguretat. En aquest sentit, l'Avantprojecte de Llei tipifica com a delictes els deepfakes pornogràfics, és a dir, la difusió, sense autorització, d'imatges o àudio generat per intel·ligència artificial o qualsevol altra tecnologia.

La norma també regula l'allunyament en línia, introdueix el denominat grooming (engany en línia a menors) com a circumstància agreujant en diferents delictes contra la llibertat sexual de menors, i reforça la tipificació de la difusió de material pornogràfic als nens i nenes, per a evitar algunes conductes impunes. **I també eleva de 14 a 16 anys l'edat mínima a la qual es pot donar consentiment al tractament de dades personals.**

En l'elaboració d'aquest Avantprojecte de Llei, impulsat pel Ministeri de Presidència, Justícia i Relacions amb les Corts, han participat el Ministeri de Joventut i Infància, el Ministeri de Drets Socials i Agenda 2030 i el Ministeri de Transformació Digital i de la Funció Pública.

<https://www.mpr.gob.es/prencom/notas/Paginas/2024/04062024-proteccion-menores-entorno-digital.aspx>

## b) Catalunya

Les previsions de tramitació normativa del Departament d'Educació, abans de la convocatòria d'eleccions al Parlament de Catalunya, el 19 de maig, estaven fixades a l'ACORD GOV/33/2024, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el [Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per a l'any 2024](#) Tot i la convocatòria, algunes de les previsions han estat aprovades amb posterioritat:

<p>Aprovades o prevista la seva aprovació</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Decret 91/2024, de 14 de maig</a>, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari (DOGC núm. 9164, de 16 de maig).</li> <li>2. <a href="#">Decret 47/2024, 27 de febrer</a>, de modificació del règim d'accés ensenyaments arts escèniques (DOGC núm. 9112, 29 de febrer).</li> <li>3. <a href="#">Ordre EDU/46/2024, de 6 de març</a>, de l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació (DOGC núm. 9124, de 18 de març).</li> <li>4. PD de modificació del Decret 175/2022, 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments educació bàsica: <b>fase de sol·licitud de dictàmens, pendent de dictamen de la Comissió Jurídica Assessora.</b></li> <li>5. PD regulació concerts educatius. (regulació: <a href="#">Decret 56/1993, de 23 de febrer</a>, sobre concerts educatius).</li> <li>6. PD inici activitat de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació i constitució Consell Rector. (regulació: <a href="#">Decret 294/2011, de 8 de març</a>, pel qual se suspèn l'activitat de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació i la constitució del seu Consell Rector): <b>fase sol·licitud de dictàmens.</b></li> </ol>
<p>Prevista la tramitació</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PD ordenació general de la formació professional.</li> <li>2. PD modificació D 133/2001, de 29 de maig, regulació de la <b>borsa de treball interins docents.</b></li> <li>3. PD transport escolar.</li> <li>4. PD ordenació del graduat ESO.</li> <li>5. PD regulació dels <b>serveis educatius</b> del Departament d'Educació.</li> <li>6. PD regularització de les unitats d'escolarització compartida.</li> <li>7. PD. Escola Superior de Disseny i d'Arts Plàstiques.</li> <li>8. PD orientació educativa.</li> <li>9. PD ensenyaments professionalitzadors modalitat a distància.</li> <li>10. PD Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.</li> <li>11. PD <b>gestió i funcionament servei escolar de menjador</b> (centres educatius públics de titularitat del Departament d'Educació).</li> </ol>

Altres tot i no figurar al pla normatiu, també s'han iniciat o s'han mantingut:

- [Projecte d'Ordre](#) del procediment per completar els ensenyaments professionalitzadors que s'extingeixen: **fase d'inici i informació pública** (Edicte informació pública 30 d'abril de 2024).
- [Projecte d'ordre](#) de les estades de formació del professorat de formació professional a empreses o organismes equiparats: **fase d'inici i informació pública** (Edicte informació pública 17 d'octubre de 2023).
- [Projecte d'ordre](#) dels programes de formació i inserció del sistema educatiu: **fase d'inici i informació pública** (Edicte informació pública 17 d'octubre de 2023).

## IV. JURISPRUDÈNCIA D'INTERÈS

**STC (Ple) 26/2024, de 14 de febrer de 2024. Recurs d'empara núm. 4958-2021. Promogut per la mare en relació amb les actuacions dictades per l'Audiència Provincial de Barcelona i un jutjat civil d'aquesta capital, sobre escolarització de la seva filla menor d'edat. Vulneració del dret al fet que els fills rebin una formació religiosa i moral d'acord amb les conviccions dels pares: resolucions judicials que acorden l'escolarització d'una menor en un centre concertat religiós que no pot entendre's justificada en el seu interès superior en el si d'una família amb conviccions religioses divergents i que no salvaguarden el seu dret a desenvolupar les seves pròpies conviccions i creences en un context escolar lliure d'adoctrinament. Vots particulars.**

Dos pares es trobaven en un desacord profund sobre el centre educatiu més adequat per a la seva filla de quatre anys, qui vivia sota un règim de guarda i custòdia compartida, alternant setmanes i meitat de les vacances entre ambdós progenitors. Don D.H.R. va decidir sol·licitar la intervenció judicial, emparat per l'article 86 de la Llei de la jurisdicció voluntària (LJV) i l'article 156 del Codi Civil, per resoldre aquesta disputa.

- Arguments de les parts:

El pare proposava matricular la seva filla en un col·legi religiós i concertat ubicat al seu barri de residència. Els seus arguments eren que el col·legi tenia una reconeguda tradició escolar, àmplies instal·lacions i oferia tots els cicles d'ensenyament juntament amb una varietat d'activitats extraescolars. Estava situat en un dels barris més segurs de la ciutat, on la menor havia viscut des del seu naixement, i es trobava a pocs metres de la seva residència. Argumentava que el cost del col·legi seria similar al d'un col·legi públic. A més exposava que el caràcter religiós del centre s'alineava amb les seves fermes creences religioses, les de la seva família i les de la menor, garantint així el seu dret fonamental a l'educació religiosa conforme a l'article 27.3 de la Constitució espanyola i normativa internacional i espanyola. Contraposava aquesta opció al col·legi públic i laic escollit per la mare, al·legant que: estava en un barri on la menor no tenia arrelament; el seu projecte educatiu i pedagògic era de recent creació i no incloïa totes les etapes escolars; tenia un programa educatiu més bàsic i menys tradicional; i ofereix menys activitats extraescolars i tenia instal·lacions més senzilles.

La mare s'oposava fermament a la proposta del pare, argumentant que ella defensava la conveniència d'una educació laica, que ella preferia, enfront d'una religiosa. Valorava positivament el projecte educatiu del col·legi públic, les activitats extraescolars i la proximitat a la seva residència. A més subratllava les dificultats de traslladar-se al col·legi proposat pel pare i les dificultats econòmiques per assumir les tarifes del col·legi concertat, que excedien les seves possibilitats.

- La primera instància: el Jutjat de 1a Instància núm. 15 de Barcelona

**El Jutjat de Primera Instància núm. 15 de Barcelona va dictar interlocutòria el 23 de juliol de 2019, estimant la sol·licitud del pare.** La interlocutòria considerava que, donat el règim de custòdia compartida, no es podia prendre una decisió basada en la distància a la residència ni en l'arrelament o cercle d'amistats de la menor, ja que existien dos cercles d'influència. Reconeixent els avantatges del sistema educatiu del col·legi proposat per la mare, també assenyalava algunes deficiències en la seva oferta educativa. Pel que fa a la qüestió religiosa, conclouia que l'opció d'un progenitor no podia primar sobre la de l'altre, per la qual cosa s'havien de considerar altres aspectes de l'ensenyament. El col·legi proposat pel pare oferia més avantatges: proximitat a la residència del pare, permetent que la menor pogués dinar a casa, i suport familiar. Encara que el cost era més elevat, no era desorbitat. El jutjat va concloure que, en benefici de la menor, el centre més adequat era el col·legi concertat religiós i va autoritzar la inscripció en aquest centre. Per equilibrar amb l'educació laica que pretenia la mare, es va ordenar inscriure la menor en l'assignatura alternativa a religió si així ho desitjava la mare, permetent que els valors i ritus religiosos pretesos pel pare es poguessin adquirir fora de l'horari escolar.

La mare va presentar un recurs d'apel·lació contra aquesta resolució, argumentant que vulnerava el dret a la dignitat de la persona (art. 10 CE), el dret a la llibertat ideològica (art. 16 CE) i el dret a la tutela judicial efectiva (art. 24.1 CE) de la menor i de la mare. El Pare va formular oposició al recurs d'apel·lació al·legant, en síntesi, que la menor no estava cursant l'assignatura de religió, sinó una altra activitat diferent amb altres menors; que la interlocutòria permetia a la mare optar perquè la menor no cursés l'assignatura de religió; que des del seu naixement, la menor havia participat en

actes religiosos i havia estat batejada, i el canvi ideològic de la mare no podia implicar que la filla s'adaptés al mateix sense tenir en compte el dret del pare a mantenir-se ferm en la seva ideologia religiosa, garantint a més una major estabilitat en l'educació ideològica de la menor.

- Decisió de l'Audiència Provincial: secció 12a de l'Audiència Provincial de Barcelona

La interlocutòria desestimatòria del recurs d'apel·lació, dictat per la secció dotzena de l'Audiència Provincial de Barcelona el 21 de maig de 2021, declarava que la motivació del magistrat de primera instància era suficient i completa, valorant les circumstàncies del cas, com ara l'edat de la menor, el règim de custòdia compartida i el domicili dels progenitors. En particular, considerava l'oferta educativa de tots dos centres i apreciava determinades deficiències en el sistema curricular del col·legi proposat per la mare en comparació amb el proposat pel pare, que cobria tots els cicles formatius, l'ensenyament d'un segon idioma estranger després de finalitzar primària, la impartició de diverses classes en anglès i activitats com la natació. També valorava la proximitat del domicili patern i el suport familiar que aquest tenia, a més de l'oferta d'instal·lacions i activitats extraescolars i que el cost econòmic era moderat. Tot això justificava l'atribució al pare de la facultat d'elecció del centre escolar. Pel que fa a l'al·legació de la recurrent de no voler que la seva filla cursés l'assignatura de religió i mostrar la seva preferència per un centre laic, considerava acreditat que cursar o no l'assignatura de religió depenia de l'elecció dels pares i que, en aquest cas, la menor estava realitzant una activitat diferent en companyia d'altres menors. Les activitats extraescolars i complementàries de caràcter religiós eren voluntàries i no podien desvirtuar les qualitats que manifestava la interlocutòria recorreguda per atribuir al pare la facultat de decidir. En relació amb el major cost econòmic, considerava que la diferència entre tots dos col·legis, en cas d'existir, no justificaria per si sola l'elecció del col·legi en aquest cas.

- El recurs d'empara davant el TC:

- a) Arguments de les parts:

La mare decideix que recorre en empara davant del Tribunal Constitucional (TC) perquè considera que s'han vulnerat els drets fonamentals a la llibertat religiosa (art. 16.1 CE) i el dret a què la seva filla rebi la formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions (art. 27.3 CE). Argumenta que el dret a la llibertat religiosa també inclou el dret a no professar cap religió i que el col·legi proposat pel pare practica el proselitisme i l'adoctrinament religiós, tal com es desprèn de la informació proporcionada pel centre en el seu fulletó informatiu i la seva web, que no són compatibles amb la seva llibertat religiosa.

El pare va presentar un escrit d'al·legacions en el qual negava que s'haguessin vulnerat els drets fonamentals invocats per la mare. Argumentava que ella estava fent un ús instrumental i oportunista d'aquests drets per obtenir una resolució favorable als seus interessos, ja que fins a la seva ruptura matrimonial, ella professava la religió catòlica. Tots dos progenitors havien decidit educar la seva filla conforme a les seves creences religioses, i la menor havia estat batejada. Per tant, les al·legacions de la mare no es corresponien amb els seus comportaments anteriors. El pare negava que la decisió judicial fos d'impossible compliment, argumentant que la nena no estava cursant l'assignatura de religió, que era una opció voluntària i no curricular. Argumentava que el dret del pare a la llibertat religiosa a educar la seva filla conforme a les seves creences havia quedat conculcat perquè era la mare qui imposava l'educació laica de la seva filla.

El Ministeri Fiscal va presentar el seu escrit d'al·legacions, en el qual sol·licitava la desestimació del recurs d'empara, i. conclouia que no s'hauria vulnerat el dret fonamental de la recurrent a la seva llibertat religiosa i a educar la seva filla conforme a les seves conviccions religioses i morals. La fiscal indicava que la qüestió no podia limitar-se a una ponderació dels drets dels progenitors, sinó que havia de centrar-se en la repercussió sobre l'interès superior de la menor, que és titular del dret a la llibertat religiosa, dret que havia de modular-se en atenció a la seva edat, quatre anys a l'inici del procediment i set anys en l'actualitat. En aquest cas, les resolucions judicials fonamentaven la seva decisió en l'interès de la menor, ponderat en relació amb les circumstàncies concurrents; i tenint en compte les opcions religioses de tots dos progenitors, havien moderat l'atribució de l'elecció del centre al pare amb el respecte a la preferència per l'ensenyament laic de la mare. La fiscal considerava que les al·legacions realitzades per la mare en relació amb l'ideari del centre no havien estat prou acreditades perquè no constava que la menor hagués participat en cap acte de culte, pregària o qualsevol altre que tingués la virtualitat de contradir la seva opció de no rebre formació religiosa al centre d'ensenyament. A més, el dret de la demandant a la formació espiritual i moral de la seva filla menor no s'esgotava amb l'elecció del centre, sinó que quedava intacta la seva llibertat de formar la seva filla en els valors que considerés acordes amb les seves conviccions fora de l'horari

escolar, tal com s'havia considerat per al pare en la primera de les resolucions recorregudes. Concloïa les seves al·legacions indicant que, quan la menor anés adquirint les condicions de maduresa necessàries, havia de poder optar per si mateixa en tant que titular del dret fonamental a la llibertat de creences.

b) Postura del TC

La qüestió constitucional que ha de resoldre el tribunal consisteix a determinar si l'òrgan judicial ha realitzat correctament la ponderació dels interessos en conflicte en una matèria que afecta drets fonamentals substantius, tenint en compte l'interès superior de la menor.

- Doctrina constitucional ren relació a la Llibertat religiosa (art. 16.1 CE) i el dret dels pares a què els seus fills rebin la formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions (art. 27.3 CE).

a) Dret a la llibertat religiosa (art. 16.1 CE)

La recurrent al·lega la vulneració de dos drets fonamentals estretament connectats: el dret a la llibertat religiosa i el dret dels pares a què els seus fills rebin la formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions. Aquest segon dret pot entendre's com una projecció del primer; no obstant això, encara que l'art. 27.3 CE és més específic, un enfocament adequat exigeix partir del marc general del dret a la llibertat religiosa reconegut a l'art. 16.1 CE.

El dret a la llibertat religiosa presenta una dimensió objectiva que comporta una doble exigència: la neutralitat dels poders públics, inherent a la laïcitat de l'Estat, i el manteniment de relacions de cooperació dels poders públics amb les diverses esglésies. El dret a la llibertat religiosa és també un dret subjectiu de caràcter fonamental amb una dimensió interna i una altra externa. La dimensió interna garanteix un espai d'autodeterminació intel·lectual vinculat a la mateixa personalitat i dignitat individual. La dimensió externa inclou el dret d'actuar segons les mateixes conviccions amb plena immunitat de coacció de l'Estat.

El dret a la llibertat religiosa no està sotmès a més límits que els que imposa el respecte als drets fonamentals aliens i altres béns jurídics protegits constitucionalment. La llibertat de creences inclou també el dret del tercer a no creure o a no suportar els actes de proselitisme aliens (SS TEDH de 25 de maig de 1993, assumpte Kokkinakis, § 42 a 44 i 47; de 24 de febrer de 1998, assumpte Larissis, § 45 i 47).

Els menors són també titulars del dret a la llibertat religiosa, d'acord amb l'art. 16.1. Aquesta llibertat queda subjecta només a les limitacions necessàries per protegir la seguretat, l'ordre, la moral o la salut públics o els drets i llibertats fonamentals dels altres (art. 14.3).

b) Dret dels pares a què els seus fills rebin la formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions (art. 27.3 CE).

Sense perdre de vista la neutralitat estatal en matèria religiosa, el dret reconegut a l'art. 27.3 CE es realitza a través de la inserció de l'ensenyament de la religió en el sistema educatiu, que només pot ser en règim de seguiment lliure (SSTC 5/1981, de 13 de febrer, FJ 9; 38/2007, de 15 de febrer, FJ 5, i 128/2007, de 4 de juny, FJ 5 a)).

Els drets a crear institucions educatives, triar centre docent i la formació religiosa o moral dels fills (art. 27.1, 3 i 6 CE) admeten restriccions que responguin a un fi constitucionalment legítim i que siguin necessàries i adequades per assolir aquest objectiu. Aquestes restriccions han d'ajustar-se al cànon de proporcionalitat conforme al triple judici d'adequació, necessitat i proporcionalitat en sentit estricte o ponderació de beneficis i perjudicis (STC 74/2018, de 5 de juliol, FJ 4 a)).

En casos de discrepàncies entre progenitors sobre la formació religiosa dels fills, el TEDH indica que s'ha de tenir en compte amb caràcter prioritari l'interès superior del menor. Això implica conciliar les opcions educatives de cada progenitor i establir un equilibri satisfactori entre les concepcions individuals de cada un. I l'interès superior del menor descansa en la necessitat de mantenir i promoure el seu desenvolupament en un ambient obert i pacífic, conciliant en la mesura del possible els drets i conviccions de cada progenitor.

Correspon als jutges i tribunals ordinaris determinar quin és l'interès superior dels menors, atenent els criteris generals establerts a l'article 2 de la Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor. Els menors d'edat són titulars plens dels seus drets fonamentals, incloent-hi el dret a la llibertat de creences. L'exercici d'aquest dret no pot ser abandonat completament al que decideixin els que tenen atribuïda la seva guarda i custòdia o pàtria potestat. Aquesta incidència sobre el gaudi dels drets fonamentals dels menors es modularà en funció de la seva maduresa i els



diferents estadis en què la legislació gradua la seva capacitat jurídica [STC 141/2000, de 29 de maig, FJ 5].

Pesa sobre els poders públics, especialment sobre els òrgans judicials, el deure de vetllar perquè l'exercici de les potestats pels pares o tutors es faci en interès del menor i no al servei d'altres interessos, que, per molt lícits i respectables que puguin ser, han de ser postergats davant l'interès superior del nen. [STC 141/2000, de 29 de maig, FJ 5].

Quan sorgeixin conflictes entre la llibertat de creences dels progenitors i el dret dels menors a no compartir les conviccions dels seus pares, o a mantenir creences diverses a les dels seus pares, s'han de ponderar sempre tenint present l'interès superior dels menors (arts. 15 i 16.1 CE en relació amb l'art. 39 CE).

- Aplicació de la doctrina jurisprudencial al cas concret

L'article 27.3 de la Constitució espanyola (CE) reconeix als pares el dret que els seus fills rebin una formació religiosa i moral d'acord amb les seves conviccions. Aquest dret es manifesta plenament quan hi ha consens entre els progenitors sobre l'elecció del centre escolar, incloent-hi el caràcter religiós o no d'aquest. Però en una societat cada cop més diversa, pot succeir que les conviccions morals i religioses dels pares no coincideixin, ja sigui perquè un és laic i l'altre religiós, o perquè pertanyen a religions diferents.

L'article 27.3 CE inclou el dret a escollir un centre religiós quan es professa aquesta religió, així com a optar per un centre aconfessional quan no es professa cap religió. A més, la filla menor de la demandant té dret a la llibertat ideològica i religiosa (art. 16.1 CE). Mentre no tingui maduresa per exercir aquesta llibertat, i si els pares no es posen d'acord en l'elecció del centre educatiu, cal protegir aquest dret fonamental per permetre que la menor es pugui autodeterminar en matèria de creences religioses en el futur. En aquest cas, el pare ha escollit un centre concertat religiós, mentre que la mare prefereix un centre públic i aconfessional. Aquesta incompatibilitat dificulta el reconeixement simultani del dret de l'article 27.3 CE a ambdós progenitors, ja que les seves postures són inconciliables. Per tant, correspon al jutge, a través del procediment de jurisdicció voluntària, ponderar els drets fonamentals per resoldre el conflicte.

El Codi Civil de Catalunya (art. 236-11.4) disposa que, en cas de desacord sobre l'exercici de la potestat parental, qualsevol dels progenitors pot recórrer a l'autoritat judicial, que decidirà escoltant l'altre progenitor i els fills amb suficient judici. També l'article 236-13.1 determina que, en cas de desacord ocasional, la decisió s'atribuirà a un dels progenitors. El procediment a seguir és el previst als articles 85 i següents de la Llei de Jurisdicció Voluntària (LJV), que regula la intervenció judicial en relació amb la pàtria potestat.

Quan l'òrgan judicial atribueix a un progenitor la decisió sobre l'elecció del centre docent, ha de fer un judici de ponderació dels béns i drets constitucionals en conflicte.

**En aquest cas, el jutge ha atribuït al pare la facultat de triar el col·legi i a la mare la decisió sobre la matriculació de la filla menor a la classe de religió. La filla està matriculada en un col·legi religiós, però no participa en la classe de religió, realitzant una activitat alternativa. Ara cal determinar si aquesta solució pondera correctament els drets fonamentals en conflicte o si, com entén la recurrent, s'ha vulnerat el seu dret fonamental reconegut a l'article 27.3 CE.**

Els òrgans judicials han intentat respondre a la controvèrsia invocant l'interès superior de la menor, que ha de guiar la decisió judicial que l'afecti. En diverses ocasions, els tribunals han reconegut la necessitat de protegir l'interès superior dels menors, fins i tot a costa de sacrificar interessos legítims de tercers. En aquest cas, l'interès superior de la menor podria justificar un sacrifici dels drets fonamentals d'un dels progenitors.

Correspon als jutges i tribunals ordinaris determinar quin és l'interès superior del menor, atenint-se als criteris generals establerts per la Llei Orgànica 1/1996, i aquest tribunal ha d'examinar la correcta aplicació d'aquests criteris per comprovar que no s'han vulnerat els seus drets fonamentals.

Els òrgans judicials han valorat l'interès superior de la menor en funció de les avantatges del centre concertat religiós triat pel pare, com ara la cobertura de tots els cicles formatius, l'ensenyament d'un segon idioma, activitats en anglès, natació, proximitat al domicili del pare, suport familiar, instal·lacions, activitats extraescolars i un cost moderat. Això no obstant, el conflicte sorgia pel caràcter religiós del centre. El projecte educatiu del centre religiós inclou valors espirituals i religiosos, educació en valors evangèlics i una identitat cristiana compartida amb les famílies i



professors. Aquest enfocament religiós transcendeix la classe de religió i es presenta en tot el projecte educatiu del centre.

**En contextos de divergència substancial entre els progenitors pel que fa a les creences religioses, el més adequat per a l'interès superior del menor és una formació escolar en un entorn de neutralitat, permetent que el menor pugui formar les seves pròpies conviccions de manera lliure.** Segons el Tribunal Europeu de Drets Humans, el desenvolupament del menor s'ha de promoure en un ambient obert i pacífic, conciliant els drets i conviccions de cada progenitor, i l'Estat ha de garantir la transmissió d'informació de manera objectiva, crítica i pluralista, evitant l'adoctrinament.

**Davant d'un centre religiós amb un projecte pedagògic basat en una fe concreta, un col·legi públic no confessional és més adequat per afavorir el desenvolupament lliure de les conviccions de la menor. Fora de l'entorn escolar, cada progenitor pot compartir les seves pròpies creences amb la filla, respectant els drets de l'altre progenitor fins que la menor adquireixi maduresa suficient per tenir les seves pròpies conviccions.**

**En aquest cas, les resolucions judicials no han identificat correctament el conflicte de drets fonamentals dels pares i no han ponderat adequadament els interessos en joc. L'interès superior de la menor s'hauria d'haver determinat en termes de neutralitat educativa per respectar la seva llibertat de creences. Així, els tribunals han vulnerat el dret de la recurrent a què la seva filla rebí una formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions (art. 27.3 CE).**

Per tot plegat, el TC acorda estimar el recurs d'empara interposat i en conseqüència, declarar que s'ha vulnerat el dret de la filla a rebre la formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions (art. 27.3 CE). I anul·la la resolució del 23 de juliol de 2019, dictada pel Jutjat de Primera Instància núm. 15 de Barcelona i la resolució del 21 de maig de 2021, de la secció Dotzena de l'Audiència Provincial de Barcelona. I retrotrau les actuacions al moment immediatament anterior a la resolució del Jutjat de Primera Instància núm. 15 de Barcelona, perquè aquest òrgan judicial dicti una nova resolució respectuosa amb els drets fonamentals lesionats.

A la sentència aprovada per la majoria del ple es formulen dos vots particulars:

- Vot particular dels magistrats Ricardo Enríquez Sancho, Concepción Espejel Jorquera i César Tolosa Tribiño a la sentència del recurs d'empara núm. 4958-2021.

Els magistrats manifesten el seu desacord amb la sentència dictada, considerant que el recurs hauria d'haver estat desestimat, ja que les resolucions judicials impugnades no han vulnerat els drets fonamentals al·legats per la recurrent.

1. Les resolucions judicials van realitzar el necessari judici de ponderació dels drets fonamentals en conflicte, cosa que la sentència impugnada no ha fet correctament. La demanda d'empara es basa en la vulneració dels drets de la recurrent a la llibertat religiosa (art. 16.1 CE) i a què la seva filla rebí una formació religiosa d'acord amb les seves conviccions (art. 27.3 CE). Les resolucions judicials van autoritzar el pare a escolaritzar la seva filla en un centre educatiu religiós concertat, però van condicionar la formació religiosa a l'acord de la mare, que va rebutjar aquesta formació. La filla no va rebre formació religiosa, sinó una assignatura alternativa.

2. La sentència del Tribunal Constitucional valora selectivament les proves, alterant els fets provats i no provats en la via judicial. Els tribunals ordinaris havien declarat que la filla no cursava assignatures religioses i participava en activitats alternatives, però la sentència del Tribunal Constitucional crea una nova valoració de les proves.

3. La sentència trenca amb la doctrina constitucional sobre el caràcter aconfessional de l'Estat, establint una nova doctrina que no satisfà l'interès superior de la menor. La sentència rebutja que la filla pugui ser escolaritzada en un centre amb ideari cristià, cosa que els magistrats consideren incorrecta. La doctrina constitucional reconeix la laïcitat positiva de l'Estat, que implica respectar el fenomen religiós en un sentit ampli, mentre que la sentència promou una laïcitat negativa no reconeguda constitucionalment.

Els magistrats consideren que la resolució judicial correcta seria no permetre l'adoctrinament religiós o ateu en el centre educatiu, però respectant el dret dels progenitors a transmetre les seves creences fora de l'entorn escolar. La sentència del Tribunal Constitucional imposa una escolarització en un centre públic per satisfer la creença agnòstica o atea d'un dels progenitors, cosa que els magistrats consideren incorrecta.

A més, la retroacció de les actuacions que ordena la sentència impediria que la menor fos escoltada, tot i tenir una edat suficient per expressar les seves opinions. En conclusió, els magistrats emeten aquest vot particular en desacord amb la sentència del Tribunal Constitucional.

- Vot particular concurrent del magistrat Juan Carlos Campo Moreno a la sentència del recurs d'empara núm. 4958-2021.

El magistrat Juan Carlos Campo Moreno expressa la seva disconformitat amb la majoria del Ple, tot i que comparteix la decisió final de la sentència, discrepa de la seva argumentació. Campo Moreno coincideix amb la majoria en la necessitat de protegir la capacitat del menor d'autodeterminar-se religiosament quan assoleixi la maduresa suficient. Considera que la millor manera de garantir això és seleccionar un centre educatiu neutral en termes de creences religioses. En aquest cas, aquesta neutralitat es trobava només en el centre no confessional triat per la mare, ja que el centre proposat pel pare estava profundament imbuït de conviccions religioses. No obstant això, Campo Moreno discrepa en la construcció jurídica que considera que hi ha un conflicte entre els drets fonamentals dels pares. Argumenta que:

1. No veu convincent la idea d'un conflicte de drets fonamentals dels progenitors, ja que hi poden haver casos on cap de les opcions dels pares coincideixi amb l'interès del menor. Això implicaria que el jutge civil hauria de protegir l'interès del menor per sobre de les pretensions dels pares.
2. No considera adequat ancorar aquest conflicte en l'article 27.3 de la CE, que garanteix als pares el dret que els seus fills rebin formació religiosa d'acord amb les seves conviccions. Entén que aquest article està pensat per protegir els pares de la ingerència estatal, no per regular conflictes entre ells.
3. Creu que els drets fonamentals dels pares només es veuen afectats si es restringeixen les seves pròpies facultats d'autodeterminació personal, per exemple, si se'ls impedeix manifestar les seves creences religioses davant el menor o si es limiten les comunicacions amb el menor per raons religioses.

Conclou que en aquest cas no es vulneraven els drets fonamentals dels pares, sinó que l'únic dret fonamental afectat era la llibertat religiosa de la menor. Per protegir aquesta llibertat, s'hauria d'haver escolaritzat la menor en un centre educatiu neutral respecte a les creences religioses, cosa que no complia el centre proposat pel pare.

### **STS de 5 de desembre de 2023, recurs 6441/2021. Efectes del silenci administratiu a les sol·licituds de prolongació al servei actiu de personal funcionari de l'Administració local**

**El secretari general d'un ajuntament de la Comunitat de Madrid va sol·licitar la permanència en el servei actiu fins als 70 anys, però la seva sol·licitud va ser denegada.** Va presentar un recurs contenciós administratiu, que va ser estimat pel jutjat en considerar que s'havia produït silenci administratiu positiu en transcórrer més de 3 mesos des de la sol·licitud sense que s'hagués dictat resolució. El Tribunal Superior de Justícia va confirmar la sentència en desestimar el recurs d'apel·lació de l'administració.

L'assumpte va arribar al Tribunal Suprem, que es planteja la qüestió d'interès cassacional objectiu següent: determinar el règim aplicable pel que fa al termini i sentit del silenci administratiu en les sol·licituds de prolongació del servei actiu fins als 70 anys, a la llum del que disposa el Reial decret 1777/1994, de 5 d'agost, d'adequació de les normes reguladores dels procediments de gestió de personal a la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les administracions públiques i del Procediment Administratiu Comú.

El Tribunal Suprem resol que el que disposa el Reial decret 1777/1994 no impedeix el sentit positiu del silenci en aquest cas, per les raons següents:

- L'article 2.k) del Reial decret 1777/1994 disposa l'eficàcia desestimatòria de la sol·licitud respecte de "qualsevol altre procediment, no inclòs en l'apartat 1 de l'article 3 d'aquest Reial decret, la resolució del qual impliqui efectes econòmics actuals o pugui produir-los en qualsevol altre moment".

- Aquest article 2.k) no és aplicable aquí: la possibilitat de prolongació del servei actiu es va introduir posteriorment, en la modificació operada per la Llei 13/1996 a l'article 33 de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de mesures per a la reforma de la Funció Pública, per la qual cosa aquest reglament difícilment va poder tenir en compte tal supòsit, ja que és anterior a la possibilitat que el personal funcionari públic romanguí en servei actiu després d'assolir l'edat de jubilació. A més, aquest mateix text legal va preveure que la manca de resposta negativa motivada almenys amb 15 dies d'antelació

té eficàcia estimatòria de la sol·licitud de prolongació en servei actiu (disposició final setena de la Llei 13/1996), cosa que implica que el silenci administratiu és positiu.

- Tot i que aquesta disposició final setena es referia únicament als funcionaris de l'Administració de l'Estat, també s'aplica en absència de norma específica amb rang de llei per a funcionaris de l'Administració local (com és el cas). Aquesta afirmació es reforça per les regles generals sobre termini màxim per resoldre i el sentit del silenci administratiu dels articles 21 i 24 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les administracions públiques.

- Un ajuntament no té la competència per determinar els terminis del silenci administratiu, com s'havia regulat en aquest supòsit (4 mesos).

**[STS de 19 de juliol de 2023, recurs 1769/2022: Ajuntament que notifica un acomiadament sense indicar la via i el termini d'impugnació. Manté suspès el termini de caducitat fins a la interposició de la demanda. Completa i matisa la doctrina: opera el termini de prescripció supletòriament fixat per l'article 59.1 ET.](#)**

Un ajuntament va decidir extingir el contracte per obra o servei determinat d'una treballadora en la data prevista, el 31 de desembre de 2016, amb un preavís de 18 dies. La persona afectada va presentar una reclamació prèvia el 26 d'octubre de l'any següent i la demanda judicial el 29 de novembre del mateix any. Per tant, havien transcorregut gairebé 11 mesos des de la finalització de la prestació de serveis fins a la presentació de la demanda per acomiadament.

El Tribunal recorda la seva doctrina, establerta en una sentència del 24 de juliol de 2020. Segons aquesta, si la notificació de l'acomiadament emesa per una administració pública es troba sota les previsions de l'article 69.1, paràgraf 2n, de la Llei 36/2011, de 10 d'octubre, reguladora de la jurisdicció social (LRJS), l'acte en qüestió ha de complir amb aquest règim de notificacions. Això implica que la notificació ha de contenir la informació que la decisió és impugnabile directament davant la via judicial laboral en el termini de 20 dies, o el termini i òrgan establerts a aquest efecte. El mateix precepte indica que "en tot cas", les notificacions s'han de fer de la manera indicada, independentment de si és exigible o no l'esgotament de la via administrativa prèvia. Per tant, l'eliminació de la reclamació prèvia no justifica l'omissió de les exigències formals en les notificacions que esgoten la via administrativa.

El mateix art. 69.1 LRJS assenyala que el termini de caducitat se suspèn davant de notificacions defectuoses o omissives, de manera que només tenen efectes a partir de la data en què l'interessat realitzi actuacions que suposin coneixement del contingut i abast de la resolució o acte objecte de notificació o resolució o interposi qualsevol recurs que sigui procedent.

En el cas analitzat, la mera interposició d'una reclamació prèvia administrativa és inhàbil per reprendre el termini de caducitat, ja que es tracta d'una figura desapareguda i, per tant, alegal. En aquest sentit, no compleix la premissa de ser el "recurs que procedeixi".

**En l'ordenament actual, quan l'ocupador és una administració pública, la notificació de l'acomiadament sense indicar la via i termini d'impugnació manté suspès el termini de caducitat fins que la treballadora l'impugni per la via procedent amb la interposició de la demanda.**

**[STS de 12 d'abril de 2023, recurs 1269/2022: Validesa del període de prova pactat en el contracte de treball amb remissió al conveni col·lectiu. Vulneració del dret a la fixació per escrit de la durada exacta del període de prova. Acomiadament improcedent.](#)**

En aquest cas, cal determinar si és vàlid el període de prova pactat en el contracte de treball amb la menció: "S'estableix un període de prova segons conveni", quan el conveni col·lectiu estableix la durada màxima del període de prova.

El Tribunal Suprem nega la validesa d'aquest període de prova establert amb aquesta fórmula, segons la seva doctrina continguda en la sentència del 9 de desembre de 2021. De fet, el conveni col·lectiu no fixa durades concretes per a cada període de prova, sinó que només estableix les durades màximes aplicables en cada cas.

Així, s'ha vulnerat el dret de la persona treballadora a la fixació per escrit de la durada exacta del període de prova, cosa que li va generar una greu inseguretat jurídica respecte a l'abast d'una clàusula contractual que permetia l'extinció a voluntat del contracte de treball, sense cap indemnització. Per tant, en mancar de validesa el període de prova, l'extinció del contracte de treball constitueix un acomiadament improcedent.

**STSJ de Madrid de 22 de març de 2023, recurs 723/2022. Pèrdua de la prestació per incapacitat temporal per incompareixença injustificada als reconeixements mèdics de la Mútua**

Un treballador estava de baixa mèdica per contingències comunes. La Mútua li va enviar el 17 de desembre de 2021 un burofax amb justificant de recepció per a la revisió mèdica el 12 de gener de 2022. El burofax no es va lliurar i es va deixar un avís de correus, que va ser recollit el 13 de gener de 2022. Aquell mateix dia, la Mútua li va remetre un nou burofax concedint-li un termini de 10 dies per justificar la seva incompareixença a la visita mèdica del 12 de gener, informant-lo de la suspensió cautelar de la prestació des del 13 de gener. El burofax va ser lliurat el 28 de gener, però un dia abans, el 27, la Mútua va enviar un últim burofax al treballador comunicant-li l'extinció de la prestació d'incapacitat temporal des del 13 de gener de 2022, lliurat el 28 de gener.

El Tribunal Superior de Justícia considera encertada l'actuació de la Mútua amb els arguments següents:

- La normativa aplicable són els arts. 175.3 LGSS, 9.4 del Reial decret 625/2014, de 18 de juliol, per la qual es regulen determinats aspectes de la gestió i control dels processos per incapacitat temporal en els primers tres-cents seixanta-cinc dies de la seva durada i 25.2 del Reial decret legislatiu 5/2000, de 4 d'agost, pel qual s'aprova el text refós de la Llei sobre Infraccions i Sancions en l'Ordre Social.
- Dels fets es desprèn que el 13 de gener el treballador ja era coneixedor de la primera comunicació de la Mútua i no va al·legar-hi res fins al 28 de gener, per correu electrònic, tot i que se li va remetre aquell mateix dia 13 un burofax concedint-li un termini de 10 dies per justificar la seva incompareixença a la visita mèdica del 12 de gener.
- La conducta del treballador va ser passiva, ja que, tenint en el seu poder els avisos de correus amb constància del remitent, qualsevol persona que actués amb la diligència deguda a un ciutadà mitjà, coneixedor de la seva situació laboral, hauria recollit a l'oficina de correus els burofax sobre els quals se li havia deixat avís, o hauria donat compliment al requeriment de la Mútua per justificar la seva incompareixença, esperant a fer al·legacions quan se li comunica l'extinció de la prestació. En definitiva, el treballador no justifica en cap moment, mitjançant l'aportació de cap document o manifestacions objectivament justificatives, la seva absència a la cita amb els serveis mèdics per tal de ser examinat.

**STS de 5 de maig de 2022, recurs 1558/2020. Inaplicabilitat de la norma autonòmica que regula la remoció del lloc de treball per ser anterior a l'EBEP**

Un sindicat de professors va impugnar diversos articles del Decret autonòmic 39/2014, de 25 de març, que regula els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. El Tribunal Superior de Justícia va declarar la nul·litat de diversos preceptes. El Tribunal Suprem es planteja la qüestió d'interès cassacional objectiu respecte dels pronunciaments que van ser recorreguts per l'Administració: "Si, respecte del personal docent no universitari, una administració pública pot regular la remoció per avaluació negativa en trobar-se habilitada per una norma autonòmica preexistent a l'Estatut Bàsic, o, si, per contra, no està habilitada i cal el desenvolupament normatiu previst a la disposició final quarta de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic."

El Tribunal Suprem conclou que la regulació de la remoció per avaluació negativa de l'acompliment establerta als articles 21.1.c) i 22 del Decret 39/2014 és contrària al principi de jerarquia normativa i no té cobertura legal adequada. Afirma que la norma de rang legal que podria donar aquesta cobertura, el Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, pel qual s'aprova el text refós dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública, és una norma d'organització i de gestió de recursos humans, però incompatible amb l'article 20 del TRLEBEP.

Aquest article 20 del TRLEBEP regula l'avaluació de l'acompliment com a factor nuclear de la relació funcional, disposa l'establiment de sistemes de valoració i inclou la relació entre avaluació, continuïtat i cessament en llocs obtinguts per concurs. Tot això se subjecta al desenvolupament que es dugui a terme en lleis autonòmiques d'acord amb la disposició final quarta.1 del TRLEBEP.

El tribunal argumenta que la regulació d'aquesta llei autonòmica, referida als casos de nomenaments per concurs, contempla en exclusiva un supòsit de remoció individualitzada per rendiment insuficient, que no comporti inhibició, o per evident manca de capacitat per al lloc. El seu origen rau en l'article 21.1.e) de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de mesures de reforma de la Funció Pública, precepte que va ser derogat el 2007 pel TRLEBEP. En aquest sentit, la norma autonòmica no contempla un sistema de valoració del rendiment, sinó que aborda l'avaluació com a mecanisme individualitzat de reacció davant possibles incompliments, fet que suposa una diferència evident entre la regulació de la

normativa autonòmica del TRLEBEP. Per això, l'article 75 del Decret legislatiu 1/1997 no pot suplir el desenvolupament legislatiu que exigeix la plena eficàcia de l'article 20 del TRLEBEP i no permet la seva aplicació a l'empara de la disposició final quarta.

**El Tribunal Suprem conclou que, en el cas del personal docent no universitari, l'Administració autonòmica no pot regular reglamentàriament la remoció del lloc obtingut per concurs per avaluació negativa del compliment, basant-se en l'article 75 del Decret Legislatiu 1/1997, ja que cal el desenvolupament legislatiu previst a la disposició final quarta del TRLEBEP.**

## V. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ

### ***Estadística de l'ensenyament 2023-2024***

En aquest enllaç, podeu consultar les dades de l'Estadística de l'ensenyament corresponents al curs 2023-2024. Aquesta operació estadística està inclosa en el Pla estadístic de Catalunya i les dades es recopilen a partir dels sistemes d'informació del Departament d'Educació. L'objectiu d'aquesta actuació estadística és recollir informació quantitativa i qualitativa sobre els alumnes, grups/unitats, centres, professors i resultats acadèmics en els nivells educatius no universitaris.

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/>

### ***Ajuts per a alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu***

Els alumnes escolaritzats en centres educatius espanyols que acreditin la necessitat específica de rebre suport educatiu i reuneixin els requisits establerts:

- Alumnes que no superen una determinada renda i/o patrimoni familiar i que presenten necessitat específica de suport educatiu derivada de discapacitat o trastorns greus de conducta o trastorns greus de la comunicació i del llenguatge associat a necessitats educatives especials i que estiguin cursant algun dels nivells educatius no universitaris en un centre específic, en una unitat d'educació especial d'un centre ordinari o en un centre ordinari que escolaritzi alumnes que presenten necessitats educatives especials.
- Alumnes amb trastorn d'espectre autista (TEA) i alumnes amb necessitat específica de suport educatiu associat a altes capacitats.

Termini per sol·licitar els ajuts: del 30 d'abril al 13 de setembre de 2024, ambdós inclosos.

<https://educacio.gencat.cat/ca/serveis-tramits/beques/ajuts-nese/>

### ***10 consells per fomentar la lectura en família***

En el mes d'abril el Govern de la Generalitat ha presentat deu consells per fomentar la lectura en família i, de retruc, millorar la competència lectora de l'alumnat. Les evidències mostren que el desenvolupament i foment de la lectura a casa tenen una incidència directa i significativa en la millora de la competència lectora dels estudiants.

Les deu recomanacions són les següents:

1. Contagiar als infants l'interès pels llibres i la lectura.
2. Posar-los llibres a l'abast que responguin als seus interessos.
3. Anar amb ells a la biblioteca.
4. Convidar-los a crear la seva biblioteca personal.
5. Habilitar un espai per desar els llibres.
6. Trobar un lloc agradable per llegir.
7. Llegir-los en veu alta.
8. Interessar-se per les seves lectures.
9. Fer activitats al voltant dels llibres.
10. Animar-los a participar en activitats organitzades per biblioteques i llibreries.

Aquesta nova mesura s'afegeix a les 73 que contempla el Pla Nacional del Llibre i la Lectura, aprovat el juliol de 2023. El Pla és un projecte viu al qual s'hi poden anar afegint iniciatives que contribueixin a augmentar el nombre de lectors, fomentar l'hàbit de la lectura i promoure la lectura en català.



El Pla entén la lectura com un element que ens acompanya al llarg de la vida i, per tant, sempre que sigui possible, cal garantir-ne la presència en l'entorn familiar.

La família hauria de ser el primer agent lector, ja que l'entorn familiar és fonamental per afavorir l'accés a la lectura i la creació d'hàbits lectors. Per això, les famílies tenen presència en diferents mesures del Pla, com ara "Nascuts per llegir", "Fas 6 anys. Tria un llibre", "Foment de la biblioteca personal" o "Recuperació del valor i la importància de la narració oral i la lectura en veu alta", als quals ara s'afegeix aquesta mesura de conscienciació del paper de les famílies com a mediadors de lectura.

Els departaments d'Educació i de Cultura llancen una campanya informativa per fomentar la lectura en família, emmarcada en el Pla Nacional del Llibre i la Lectura del Govern.

[Materials de la campanya](#)

### **Infraestructures educatives**

El passat mes d'abril el Govern va aprovar, en el marc del Programa d'encàrrecs d'actuacions (PEA), un total de 21 noves construccions i grans intervencions en centres educatius. Aquestes obres tenen un cost total de 98.389.936 euros. Dels 21 projectes, 12 són noves construccions (6 dotaran un centre educatiu en mòduls d'un edifici permanent i 6 substituiran un edifici antic per una nova construcció), 7 són ampliacions i 2 són reformes integrals. Pel que fa a la distribució per tipus de centres, 12 de les obres es duran a terme en escoles, 5 en instituts i 4 en instituts escola, distribuïts arreu de Catalunya. Amb aquestes actuacions, es retiraran un total de 41 mòduls prefabricats.

1. Abrera. Institut Voltterra	12. Perafita. Escola Heurom	2/2
2. Alcarràs. Escola Comtes de Torregrossa	13. Sabadell. Institut Narcisa Freixas i Cruells	
3. Barcelona. Institut Escola Els 30 Passos	14. Sabadell. Institut Escola Virolet	
4. Barcelona. Institut Escola Teixidores de Gràcia	15. La Ràpita. Escola Càves III	
5. Botarell. Escola Mare de Déu de la Candela	16. Santa Eulàlia de Riuprimer. Escola El Roure Gros	
6. Cambrils. Institut La Mar de la Frau	17. Santa Maria de Palautordera. Institut Escola La Tordera	
7. Castellet i la Gornal. Escola Montanyans	18. Serinyà. Escola Bora Gran	
8. Cervelló. Institut Cervelló	19. Ventalló. Escola Oliveres Mil·lenàries	
9. L'Hospitalet de Llobregat. Escola Milagros Consarnau	20. Vilabertran. Escola Torre d'en Reig	
10. Lleida. Institut de Cappont	21. Vilafranca del Penedès. Escola Josep Baltà Elies	
11. Mataró. Escola Joan Coromines		

[Per a més informació](#)

### **Plataforma SuperCampus**

La plataforma educativa en català del 3Cat i la Generalitat, anomenada SuperCampus, ja és una realitat des d'aquest mes de maig. Ja es pot accedir a més de 450 continguts educatius audiovisuals adreçats a docents, famílies i alumnes que necessitin suport d'estudi a casa. Aquesta iniciativa té com a objectiu convertir-se en un referent per a la comunitat educativa de Catalunya i respondre a la manca d'oferta en català, una necessitat que es va evidenciar especialment durant la pandèmia.

El projecte de SuperCampus es va anunciar a principis d'any, quan la consellera d'Educació, Anna Simó, i la presidenta de 3Cat, Rosa Romà, van signar un protocol per posar en marxa la plataforma, amb un pressupost inicial d'1,5 milions d'euros. En la creació de SuperCampus han participat 40 docents en actiu del Departament d'Educació, que s'han encarregat de la guionització, supervisió i categorització dels continguts educatius.

[Accés a la plataforma](#)



## VI. CURS ESCOLAR 2024-2025

**CALENDARI ESCOLAR**

CURS 2024-2025

El curs escolar comença  
**el 9 de setembre de 2024**



- Educació infantil (0-3 anys) en escoles rurals i llars d'infants de la Generalitat de Catalunya
- Educació infantil (3-6 anys)
- Educació primària
- Educació secundària obligatòria
- Formació professional (grau bàsic)

1/3



**CALENDARI ESCOLAR**

CURS 2024-2025

El curs escolar comença  
**el 12 de setembre de 2024**



- Batxillerat
- Formació professional (grau mitjà i grau superior)
- Cursos d'especialització d'FP
- Itineraris formatius específics
- Programes de formació i inserció
- Curs d'accés a cicles de grau mitjà o de grau superior
- Arts plàstiques i disseny (grau mitjà)

2/3



**CALENDARI ESCOLAR**

CURS 2024-2025

El curs escolar comença  
**el 16 de setembre de 2024**



- Arts escèniques
- Ensenyaments professionals de música i dansa
- Ensenyaments artístics superiors
- Arts plàstiques i disseny (grau superior)
- Ensenyaments esportius (grau mitjà i grau superior)
- Educació d'adults
- **23 de setembre de 2024**: escoles oficials d'idiomes

3/3

