

Quins seran els futurs reptes educatius als quals s'hauran d'enfrontar els municipis de la província de Barcelona? Una prospectiva per al 2023-2027

Andreu Termens, Institut Metròpoli

En l'actualitat ens trobem en un moment paradoxal: disposem de més dades i avaluacions de programes que abans però, al mateix temps, patim una gran confusió en matèria de política educativa. Manquen consensos amplis sobre com ha de ser el nostre sistema educatiu. En molts casos les polítiques no es basen en les evidències sinó que aquestes evidències estan subjectes la politització.

Per millorar aquesta situació són necessàries iniciatives que intentin alinear les dades i el coneixement existent en l'àmbit de l'educació amb les agendes polítiques municipals. Aquest és l'objectiu de l'*Estudi de prospectiva per al futur estratègic de les polítiques locals educatives*, elaborat per l'Institut Metròpoli i la Diputació de Barcelona: identificar tendències futures per a canviar les actuals polítiques públiques. En concret, l'estudi identifica els potencials reptes educatius que els municipis de la província de Barcelona hauran d'afrontar al llarg del mandat 2023-2027 i presenta algunes recomanacions per tal de fer front a aquests reptes.

El treball de camp ha combinat fonts secundàries (revisió bibliogràfica i anàlisi estadística) amb tècniques qualitatives (entrevistes a informants clau de l'administració pública, el món acadèmic, la comunitat educativa i un grup de discussió de directius i directives d'educació del món local).

Reptes educatius multifacètics

L'estudi ha identificat tres grans dimensions de reptes educatius a nivell municipal pel període 2023-2027:

- Bona part dels reptes educatius dels municipis estaran causats per **factors de naturalesa no estrictament educativa**:
 - canvi demogràfic
 - desigualtat socioeconòmica
 - salut mental.

- La recent **hiperactivitat normativa**, que ha tingut un impacte ambivalent per als ajuntaments. Positiva, perquè ha estat una finestra d'oportunitat, atribuint més competències als ajuntaments i noves eines d'intervenció. Negativa, perquè no ha anat acompanyada dels suficients recursos econòmics ni de dotació de personal per a afrontar-la.
- **Reptes específics en l'àmbit pròpiament educatiu**:
 - transició cap a l'educació a distància
 - reducció de la bretxa digital
 - disminució de la segregació escolar i de l'absentisme escolar
 - millora de les transicions als estudis secundaris post-obligatoris
 - lluita contra l'abandonament escolar prematur
 - desafiaments associats a les Ciutats Educadores

Recomanacions als municipis per afrontar els desafiaments educatius

- Difondre **protocols de ciutat contra l'absentisme escolar i l'abandonament escolar prematur**, per facilitar i homogeneïtzar la tasca d'escoles i d'instituts.
- Promoure l'**orientació educativa** i la **planificació dels ensenyaments post-obligatoris**, amb una mirada supramunicipal que tingui en compte l'oferta territorial i la mobilitat intermunicipal de l'alumnat (particularment en la Formació Professional).
- Aconseguir més suport extern, tant tècnic com econòmic, per tal **d'aplicar amb èxit el Decret d'inclusió**.
- Implementar les **eines i mesures contemplades en el Decret d'admissió** per tal de reduir la diversitat municipal en les polítiques contra la segregació escolar.
- **Millorar la coordinació de la governança educativa**. La Diputació podria jugar un rol més actiu en la governança multinivell, millorant la coordinació entre els ens locals i amb el Departament d'Educació a l'hora de dissenyar i implementar les polítiques educatives



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació